

Nos écoles maternelles

par C. Freinet

L'école idéale pour la méthode naturelle !

Elles occupent toujours chez nous une place de choix. C'est chez elles que nous trouvons encore l'enfant à l'état pur qui autorise les réactions normales à nos méthodes naturelles. C'est là où notre pédagogie peut, sans compromission, étaler ses bienfaits, et apporter ses preuves pour ainsi dire définitives.

Nous devons donc aider au maximum le développement de nos techniques dans les Ecoles Maternelles.

Mais comment ? C'est la question que nous nous posons en ce début d'année.

Le raisonnement que nous avons fait pour l'ensemble de nos techniques est parfaitement valable pour les maternelles : notre prospection expérimentale peut être considérée comme terminée. Si nous avons beaucoup encore à découvrir par l'implantation de nos techniques dans les classes de villes par exemple, ou dans les CEG, il y a fort peu de problèmes encore urgents qui n'aient été traités, et souvent de façon excellente au niveau maternel. Il est inutile à mon avis de continuer dans *l'Éducateur* des études sur « *Comment je travaille dans ma classe maternelle* », qui ne sont nouvelles que pour celles de nos éducatrices qui ne connaissent pas le riche fonds dont nous disposons après trente ans de travaux.

Il sera certainement plus profitable de recueillir, dans la longue collection de

nos revues tout ce qui y a été écrit d'excellent et de mettre à la disposition de celles de nos abonnés qui font aujourd'hui les premiers pas toute cette riche documentation. Cette publication a naturellement sa place dans notre collection *Bibliothèque de l'École Moderne*, et nous inviterons nos maternelles à y souscrire.

En attendant :

— Nous allons constituer, ou aider nos groupes à constituer des dossiers pédagogiques concernant les maternelles ;

— Nous allons tout de suite faire choix dans nos richesses des écrits qui seront utilisés pour nos *cours par correspondance* auxquels les éducatrices maternelles qui veulent se perfectionner pourront s'inscrire.

Nous garderons cependant notre

rubrique *Maternelle* dont M^{me} Berteloot conservera la responsabilité et dans laquelle :

— elle répondra aux diverses questions qui peuvent lui être posées, en donnant toutes références à nos publications ;

— elle continuera à donner tous conseils techniques pour lesquels il nous faut suivre l'actualité ;

— elle mentionnera les manifestations auxquelles peuvent participer les camarades et en publiera les comptes rendus ;

— elle donnera tous conseils pour que se continue active, la vie intense de la commission.

Mais nous voudrions, de plus, reprendre le travail profond amorcé il y a 6 ou 7 ans, avant la longue crise Rossignol qui a secoué notre Coopérative de l'Enseignement Laïc et paralysé souvent notre activité pédagogique.

NOS GENÈSES

Nous avons déjà publié :

- Genèse de l'Homme ;
- Genèse des oiseaux ;
- Genèse des autos et camions ;
- Genèse des maisons.

Nous avons en cours une *Genèse des animaux divers* pour lesquels nous avons déjà reçu d'excellentes collections de documents. Il nous en faut encore. Seules les maternelles peuvent nous les procurer et elles ne boudent pas à la tâche.

Nous compléterons cette série des Genèses par deux autres thèmes :

— La *Genèse du travail* (comment l'enfant voit le travail et les travailleurs) ;

— Et, pour terminer : la *Genèse de l'irréel* (comment l'enfant conçoit et dessine, en les personnifiant souvent : la lune, le soleil, les étoiles, dieu ou le diable, les fantômes, etc...)

Quand ces trois séries seront terminées nous réunirons le tout en un beau volume qui devrait faire date dans l'étude du dessin enfantin.

Je fais donc appel à nos amies maternelles. Nous ne leur disons pas : « faites dessiner les enfants sur ces thèmes », mais laissez-les dessiner librement pour choisir ensuite dans vos collections les documents qui vous semblent répondre à nos besoins.

Pour dessiner, il faut du papier. Et c'est souvent faute de papier qu'on restreint la production de dessin. Nous vous en procurerons gratuitement. A chaque envoi de dessins nous adresserons à l'expéditeur un stock de feuilles blanches qui lui permettront de nous continuer sa collaboration.

Enquête sur le tâtonnement expérimental

J'expliquerai, dans un prochain numéro de *Techniques de Vie* ou de *L'Éducateur*, pourquoi il nous faut compléter notre information et nos explications sur ce thème essentiel.

En attendant nous demanderons à nos maternelles de recueillir dès maintenant, tous éléments qui pourraient nous servir pour les démonstrations à intervenir.

Nous préciserons dans notre prochain numéro ce que nous attendons de vous.

Le Dessin Libre

La part, nécessaire et spectaculaire, accordée aux peintures d'enfants, a entraîné parfois certains camarades à négliger le dessin des enfants.

Il en résulte que les journaux scolaires sont dans l'ensemble moins bien illustrés qu'autrefois, que la gravure du lino y est souvent abandonnée, ce qui se comprend en partie, mais qu'elle n'a

pas été suffisamment remplacée par la reproduction de dessins au limographe.

Or, il nous faut répéter aux camarades que, selon notre principe même du *tâtonnement expérimental*, vous ne progresserez pas en dessin si vos enfants, à tous les degrés, n'ont pas la possibilité de s'exprimer sans cesse par le dessin et si cette expression n'est pas motivée par la publication que nous ferons des œuvres les mieux réussies.

Pour ce qui nous concerne :

— Nous ferons une part plus large aux dessins d'enfants dans la revue *L'Art Enfantin*.

— Nous illustrerons au maximum les *Nouvelles Gerbes* que nous faisons paraître.

— Nous étudierons même la possibilité de *concours* avec publications des œuvres les plus réussies.

Une thérapeutique : le dessin libre

Nous allons également mener une grande action, pour laquelle nous comptons surtout sur les maternelles, au sujet de nos techniques thérapeutiques et plus spécialement du dessin libre thérapeutique.

Comme vous le voyez, la besogne ne manque pas. Elle visera surtout à faire faire à nos maternelles un bond en avant dont nous serons tous bénéficiaires.

C.F.

Commission des classes terminales et des classes de transition

Leur création, leur expérimentation, la teneur des circulaires qui les ont préparées, le fait qu'un certain nombre des nôtres seront appelés à exercer dans ces classes nouvelles, nécessite l'étude spéciale des problèmes qui nous sont posés.

Nous conseillons d'abord à nos camarades de poser leur candidature pour ces classes et nous demandons aussi à tous nos adhérents exerçant dans ces classes, de s'inscrire sans retard à notre commission.

Nos responsables départementaux sont invités à nous fournir si possible la liste récapitulative de ces camarades.

C.F.