

LES FICHES - GUIDES de l'école moderne

LES AVANT-PROPOS DU CONGRÈS

NIORT A TRAVERS L'HISTOIRE

●

Placée à la rencontre des terrains secondaires et des terrains quaternaires, Niort se trouvait, aux temps géologiques, au fond du Golfe du Poitou.

Il ne semble pas que l'homme y ait vu la mer, mais seulement des marécages. Cependant, pendant l'occupation romaine, Niort était le débouché du pays poitevin dont il expédiait les vins vers l'Angleterre qui lui envoyait du blé. A cette époque, la mer devait battre la côte à une dizaine de kilomètres de là et les barques remontaient la Sèvre pour atteindre le port qui, au Moyen-Age, s'enferma dans les remparts.

La vocation de Niort pour le commerce maritime fut de courte durée, ce fut bien vite la Rochelle qui l'emporta.

Devenue anglaise, comme le reste du Poitou, par l'union d'Aliénor d'Aquitaine au roi Henri Plantagenet, Niort doit à ce dernier son château construit sur les restes d'un premier château détruit par un incendie. Il n'en subsiste maintenant que le donjon. Ce fut aussi Aliénor qui donna aux Niortais leur première charte communale.

Au traité de Brétigny, la ville passa de nouveau sous la domination anglaise et c'est Du Guesclin qui la délivra. Selon la légende, il s'arrangea pour faire intercepter par ses ennemis, un convoi de vin d'Anjou. Les soldats anglais ayant apprécié avec trop d'application le contenu du chargement, furent taillés en pièces et déshabillés. Les meilleurs soldats de Du Guesclin, habillés en Anglais, montés sur des chevaux anglais se présentèrent aux portes de la ville qui leur furent ouvertes avec beaucoup d'empressement.

.../...

Située au coeur du pays huguenot. Niort, au cours des guerres de religion fut tenue tantôt par les protestants, tantôt par les catholiques. Elle eut surtout à souffrir de la révocation de l'Edit de Nantes qui ruina ses manufactures d'étoffes.

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

GROUPE DE CORRESPONDANTS

C. E. G. 2e degré



I - Groupe de correspondants CEG second degré désirant pratiquer les échanges de JOURNAUX

- DEMARETZ groupe d'observation dirigée de Clères (Seine Maritime)
- BOUFFARD Roger, rue du Centre à Romilly s/ Seine (Aube) 5e et 4e
- Mme LEMERY Roc Fleuri 17 rue Massenet à Chamalières (P d D)
- Mme LEHMANN MERCIER, C.E.G filles de Delle (T. de Belfort) 5e et 4e
- Ecole de Garçons C.E.G de Chaource (Aube) 6e et 5e
- Melle BOISSEL Geneviève C.E.G filles à Bourg St Andéol (Ardèche) 6e 5e
- Melle DEGEANS Jacqueline, Ecole de filles à Biganos (Gironde)
- Lycée de Khémisset (Maroc)
- Lycée Mohamed V à Marrakech (Maroc)
- Lycée Paul Valéry à Meknès (Maroc)

II DEMANDE DE CORRESPONDANTS

- 1 classe de 4e 25 à 30 garçons et 16 filles
- 1 " de 3e 18 " 16 "

III Appel à quelques collègues (relevés sur un cahier de roulement de Français) pour leur demander s'ils ont des correspondants, et si oui lesquels ?

- Mme AUSSANT Paule 15 rue Pasteur prolongée à Courville (E & L)
- M. MEUNIER Gaston lycée de garçons de Troyes (Aube)
- Mme Jeanne VIGNY, La Chaussée St Victor (Loir & Cher)
- Mme GARNIER 2. Brd Lyautey à Milly-la Forêt (S & O)
- Mme BRASSEUR Régine C.E.G de Brienne-le-Chateau (Aube)

IV QUELQUES RÉFLEXIONS

Nombreux sont les collègues qui se plaignent de ne pouvoir faire vivre leur correspondance de classe en CEG comme il le faudrait, et cela

à cause des programmes chargés, des emplois du temps compliqués.

" Il n'y a plus de place dit Chapoton, de St Laurent du Pont, pour tout ce qui n'est pas strictement scolaire."

Alors conclusion: Il faudrait arriver à faire inclure la correspondance et les échanges dans les emplois du temps comme une activité strictement scolaire. . " C'est toute l'organisation des CEG qu'il faudrait modifier, dit encore Chapoton, pour qu'un animateur puisse faire vivre cette correspondance, et l'édition du journal, sans mordre sur les cours de français"

" Je crois, dit Clavel, de Murviel-les-Béziers, que pour mener à bien une correspondance, il faut au maître responsable, un horaire assez étoffé. L'horaire de français (comparé à celui d'une classe primaire, en importance et en souplesse) est dérisoire en CEG; nous sommes bien à l'étroit, vraiment. "

Le fait est que la plupart du temps, les responsables de correspondance travaillent en isolés dans leurs établissements et ont de ce fait, de grosses difficultés. Nous pensons par exemple, à ce camarade qui avait magnifiquement réussi l'an passé et dont le travail a été saboté finalement par quelques-uns de ses collègues qui ont cru que l'édition du journal avait un but financier personnel.

Ne perdons pas courage malgré tout et utilisons toutes les heures possibles pour travailler à ces échanges : TSE, instruction civique, dessin, travail manuel etc...

Mais de toutes façons, pour que ces échanges réussissent, surveillons-les et dirigeons-les au maximum. Si l'on en arrive petit à petit à la simple correspondance individuelle sans contrôle, on court à l'échec. Veillons aussi beaucoup (en dehors des envois groupés), à des échanges très réguliers car les enfants se lassent vite d'attendre.

Nous serons toujours heureux de renseigner et de conseiller ceux qui ont des problèmes et des difficultés, et maintenant, bonne année 63 et fructueux échanges à tous!