

# LES PLANS DE TRAVAIL

C. FREINET

## Vers une méthode naturelle de calcul

Notre effort doit actuellement porter sur l'enseignement mathématique.

Notre méthode naturelle de lecture est au point. Il nous suffit de nous défendre, par d'incessants exemples édifiants, contre tant de nouveaux venus qui n'appliquent nos techniques qu'à 5 ou 10 % et sembleraient alors nous prendre en défaut. Mais pour quiconque applique nos techniques d'une façon satisfaisante, les enfants lisent à la perfection et comme des adultes, et font moins de fautes que leurs congénères.

Les méthodes naturelles pour l'histoire, la géographie, les sciences, sont également d'une pratique courante. Il faut dire que pour ces diverses techniques, nos BT sont une mine inépuisable de textes.

Nos fiches-guides vont nous aider encore à rendre cet enseignement plus efficient.

Dès l'an prochain, nos plans de travail pourront être vraiment à la portée de tous.

Il nous reste par contre beaucoup à faire pour l'enseignement mathématique. Nous avons beaucoup progressé pour le français parce que, par nos motivations (imprimerie, échanges, conférences etc), les enfants lisent tout au long de la journée, ce qui est une condition essentielle du succès de notre méthode naturelle. Ce stade, malgré nos grands efforts pour le calcul vivant, est loin d'être atteint pour cette matière ; les quelques exercices journaliers ne sauraient suffire.

Passe encore pour les CP et CE où les maîtres font aujourd'hui beaucoup de calcul vivant.

Nos amis belges, qui ont une commission de calcul active publient dans une brochure de travail, une liste des intérêts des enfants en calcul. Nous en donnons un aperçu.

### CE QUI EST DIRECTEMENT LIÉ À LA PERSONNE DE L'ENFANT.

Notre âge (à telle date).

Notre taille (graphique-comparaisons)

Dans le rang, certains montrent de la main qu'ils dépassent un autre : je suis plus grand que toi.

Combien je mesure ? Il faut le dire aux correspondants.

L'un porte l'autre à la récréation : fff, il est lourd ! Je connais mon poids, moi.

Pour mon cache-poussières, on doit prendre du 90, avant c'était du 85.

### LES ANIMAUX

Le phoque mesure 2 m. : c'est plus grand qu'un homme alors ?

L'éléphant marin : sa photo fait rire les enfants. Quelle est la plus grosse bête ?

Mon petit chat pèse 210 g !

Le lion peut mesurer 2,50 m de la tête à la queue il fait des bonds de 4 m

Ma chatte a fait trois jeunes

Achat de deux oiseaux à 5 F pièce

Ma tante a vendu son gros cochon, elle en a acheté 4 petits

## LES OBJETS, LES JOUETS, LES EVENEMENTS QUI FONT SPECIFIQUEMENT PARTIE DE LA VIE DES ENFANTS (ET NON DE CELLE DES ADULTES).

J'ai acheté 15 Dalmatiens en plastique à 5 F pièce

Moi je sais combien de semaines encore jusqu'à la Saint-Nicolas !

J'ai de nouvelles couleurs : c'est 25 F !

Ce qu'ils reçoivent pour leur « dimanche » ou s'ils ont un beau bulletin

La taille des poupées

La bouteille de lait journalière bue en classe-comparaison avec la capacité du tonneau de vin observé au canal

Le jour de la rentrée, les enfants avaient de nouvelles boîtes de couleurs : 12 couleurs pour 15 F - 12 couleurs pour 19 F

Le jour de la douche beaucoup d'Enfants avaient apporté une nouvelle brique de savon : formes, couleurs, grosseurs et prix ont intéressé les enfants

Le beau bonnet de bain de 25 F et la petite sœur en a reçu aussi un

Les objets classiques, les pelotes de laine

Avec ses deux Francs, Anne peut s'acheter bonbons et friandises énumérés par les Elèves qui connaissent bien le prix de toutes les fantaisies vendues par le confiseur

Les couvertures en plastique

Les feuilles de mon cahier, ma farde de lecture

Le marchand de crème glacée, à la sortie de l'école vend des crèmes à 2,4 ou 5 F.

## LES OBJETS APPORTES EN CLASSE PAR LES ENFANTS

Dany apporte une boîte de sucre

Julien apporte un filet rempli de pêches

Hélène apporte des fleurs

Madame a apporté des bonbons pour les enfants ; y en aura-t-il 2 pour chacun ?

Le train et les patins à roulettes reçus pour l'anniversaire

Les fleurs apportées par Patrick et Pierre

## LES DUREES LIEES A LA VIE DE L'ENFANT

Durée d'une après-midi, d'une matinée, d'une journée de classe.

Durée de son sommeil (comparaisons)

Durée d'un trajet en train (excursion collective)

Durée de son trajet de l'école à la maison

Durée du repas du soir

## LES ENQUETES

Les enfants ont établi ensemble la liste des questions. L'auteur du texte a fait une enquête dont il a ensuite fait rapport à la classe : le bassin de natation de C.E.R.I.A.

Enquête collective à la portée de tous : le prix du café

Observation-enquête menée par l'ensemble de la classe lors d'une excursion au canal

Enquête collective auprès du jardinier de l'école

## LES ACTIVITES SPECIALES DE LA CLASSE

Achat de cravates : la part de chacun : prix et nombre

Achat de légumes pour la classe pour faire de la soupe aux tomates

La préparation de la soupe aux tomates : les quantités à employer

On attache les peintures au mur au moyen de punaises

## UTILISATION DE L'ARGENT DE LA COOPERATIVE DE CLASSE

Les enfants décident d'acheter une boîte de Magicolors pour la classe : ont-ils assez dans la caisse ?

## CE QUI EST LIE A DES PERSONNES CHERES AUX ENFANTS

Taille des papas : comparaisons, graphiques échelle 1/10°. Le papier millimétré acheté spécialement pour établir le graphique de la taille des papas

## LES ACTIVITES REGULIERES DE LA CLASSE AVEC LES PETITS.

Feuillets à imprimer-objets à distribuer

C'est pour les grands que nous n'avons pas encore trouvé une bonne méthode. Il ne suffit pas en effet, à ce degré moins encore qu'aux degrés précédents de procéder de temps en temps à une riche exploitation en calcul. C'est un peu comme si nous avions un texte libre par semaine. C'est notoirement insuffisant.

Je crois que nos *Problèmes complexes* sont la seule solution valable possible actuellement. Seulement il faudrait que la classe en étudie un tous les jours comme on choisit et met au point un texte libre. Mais nos enfants, malgré nos efforts n'y sont pas encore suffisamment entraînés. Et alors ils n'ont

## LES CORRESPONDANTS ET NOUS

Comparaisons

Les textes des correspondants :  
ma poule a pondu 4 œufs  
la voiture a freiné sur 15 m

## UTILISATION SPONTANEE DE LEURS INSTRUMENTS DE MESURE PERSONNELS

Jacques, puis d'autres mettent leurs lattes bout à bout pour mesurer leur banc

pas d'idées de calcul comme autrefois ils n'avaient pas d'idées littéraires.

Pour y parvenir, il nous faudrait une multitude de problèmes libres, couvrant peu à peu tout l'éventail de nos intérêts. Il nous faudrait même des *BT* ou à défaut des *Suppléments BT* pour que nous baignions dans un climat de calcul. Alors tout irait bien.

Aussi, nous faisons appel à nos camarades pour qu'ils nous envoient tous les complexes d'intérêt produits dans leur classe. Quand nous en aurons 200 cela ira mieux.

Au travail, n'attendez pas d'avoir quelque chose de parfait pour nous le communiquer. Ensemble nous progresserons.

C.F.

## ***Appel urgent pour les Fiches-Guides et le Plan de Travail***

Nous renouvelons volontiers cet appel en reproduisant ici un passage d'une lettre de *Bourdarias* (Corrèze) :

*" Pour les fiches-guides il est urgent de rappeler à tous les travailleurs qu'il est nécessaire qu'ils envoient tout leur travail intéressant au fur et à mesure que se déroule leur plan de travail "*.