

# Textes libres au Second Degré

par Mme P. Mena

Extraits du 2<sup>e</sup> cahier de roulement des classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> CEG.

Ont participé à ce cahier :

1. *Paule Aussant*, 15, rue Pasteur prolongée, Courville (Eure-et-Loir).

2. *G. Meunier*, Lycée de garçons, Troyes (Aube).

3. *Danielle Rivière*, Rue des Bretilleux, Delle, Territoire de Belfort.

4. *M<sup>me</sup> Girard*, 5, rue du Ballet, Nantes (L. Atlantique).

5. *M<sup>me</sup> Jeanne Vigny*, La Chaussée St-Victor (Loir-et-Cher).

6. *M<sup>me</sup> Segalen*, CEG de Lanredec, Brest, (Finistère).

7. *M. Garnier*, 2, boul. Lyautey, Milly-la-forêt (Seine-et-Oise).

8. *M<sup>me</sup> Régine Brasseur*, CEG Brienne-le-Château (Aube).

## La correspondance interscolaire

M<sup>me</sup> Goure, qui renvoie le cahier, pense que cette année, seule sa 6<sup>e</sup> a assez bien marché parce qu'elle a trouvé des correspondants. Tout part de là. Elle correspond avec une 6<sup>e</sup> de Brest. Elle souhaite pour l'an pro-

chain correspondre dans les 2 classes, 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>, au rythme d'une lettre par quinzaine avec échange de textes libres des enfants.

Voici comment elle envisage son travail à la rentrée 62.

1. Trouver des correspondants.

2. Demander des textes libres, en mettre au net un par semaine, après vote des élèves.

3. A partir du texte libre faire grammaire-orthographe sur le thème choisi.

Lecture expliquée ou récitation sur le même thème.

Madame Aussant a obtenu des textes libres lus, choisis, retravaillés mais peu exploités.

## L'exploitation du texte libre

Un souci apparaît dans bien des comptes rendus, celui de l'exploitation du texte libre, notamment en grammaire.

Pourtant chaque mise au point de texte pose des problèmes grammaticaux.

Chaque élève au moment de la mise au point devrait disposer sur sa table d'un dictionnaire et d'un livre de grammaire.

Chaque fois que l'occasion se présente, laisser les élèves chercher seuls à résoudre la difficulté.

Après la copie du texte mis au point, demander aux élèves de préciser par écrit ce qu'ils ont appris en grammaire et en orthographe. Les nouvelles acquisitions en orthographe peuvent être consolidées par un travail au fichier auto-correctif.

Si l'occasion s'est présentée d'aborder une leçon du programme, on peut faire noter sur une feuille l'essentiel de ce qu'il convient de retenir sous forme de tableau simple et sans phrase. Par exemple : Le nom peut-être :

1. Sujet.
2. Attribut du sujet.
3. Attribut de l'objet...

Sous chaque indication précise on laisse un blanc que l'élève doit remplir par un exem-

ple choisi dans son livre de grammaire : dans les exercices qui suivent la leçon, il suffit qu'il trouve un exemple convenable.

Il ne s'agit plus pour le maître que de contrôler les exemples choisis. Si l'exemple est bon, la notion est comprise et toute étude de grande page touffue ou tous exercices en série sont inutiles.

Des camarades ont entrepris la mise au point d'un fichier de grammaire au niveau des CEG.

Tous ceux qui s'intéressent à ce travail et accepteraient d'y participer peuvent écrire à : *Madame Lémery*,

CEG Chamalières (Puy-de-Dôme).

D'autres extraits du cahier de roulement n° 2 seront commentés dans les numéros ultérieurs.

P.M.

## CLASSES DE 3<sup>ème</sup> : GÉOMÉTRIE

L'I.C.E.M. vient de réaliser un ouvrage remarquable: c'est un livret auto-correctif d'un genre entièrement nouveau, mis au point par notre Commission Mathématiques du deuxième degré. Il est destiné aux élèves de 3<sup>ème</sup> qui préparent les examens et concours de fin d'année (B.E.P.C., B.E., E.N., P & T...) Sans doute il vise directement à la préparation des examens.

Mais il prépare aussi, et surtout, au développement du sens mathématique. Il est indispensable aux professeurs de mathématiques en 3<sup>ème</sup>. Il résoudra les difficultés individuelles de chaque élève. Il soulagera les professeurs dans les classes surchargées.

Sa présentation avec une reliure plastique plaira aux élèves. Son principe auto-correctif permet révision et rattrapage.

Comment est conçu ce livret ?

Il comprend 60 épreuves (Enoncés sur fiches jaunes et groupées suivant la progression des programmes. Chaque problème n'apporte qu'une difficulté nouvelle à résoudre. L'innovation est dans les fiches oranges Suggestions: elles s'adressent aux élèves faibles et moyens qui sont en panne devant certains problèmes. Ces suggestions très judicieuses les mettent sur la voie, suscitent des recherches sans jamais interdire le nécessaire effort de réflexion, ne réduisant pas ainsi le plaisir de la découverte. Enfin, sur fiches blanches, en fin de cahier, les Réponses (Solutions).

Un plan de travail individuel sous forme de planning permet de tenir à jour les exercices. D'un coup d'oeil le professeur voit l'avancement du travail.

100 fiches! Une reliure plastique moderne! Prix 5 NF.