

Rapports d'activité des Commissions de l'I.C.E.M.

« L'essentiel de nos journées sera consacré au travail complexe de nos trente commissions spécialisées. Il y aura là, pour tous, du travail passionnant et, pour les nouveaux venus des sources inépuisables d'information et d'initiation. »

RENDEZ-VOUS A NIORT I

RAPPORT DE LA COMMISSION D'HISTOIRE

Notre commission se porte toujours bien et nous pouvons nous féliciter du travail réalisé depuis le Congrès de Caen.

Si notre production *BT* a été moins forte en quantité, elle a gagné sans doute en qualité. Je citerai : *La route des Indes*, *La Commune de Paris*, *Lucius Valerius Baricha*, *La Civilisation Mérovingienne*, *Godefroy de Bouillon et Magellan*. Le cours d'Histoire de 6^e a été terminé et des *SBT* Textes d'auteurs ou Maquettes sont venus boucher quelques trous importants dans notre documentation. L'édition des fiches-guides C.M. et C.F.E. se poursuit dans *l'Educateur*, suivant le plan prévu. La rubrique *Histoire* de *BT Actualités* est toujours bien alimentée. Mais il faut penser à l'avenir et ne pas laisser vieillir notre commission. C'est pourquoi je lance un pressant appel aux jeunes pour qu'ils viennent grossir nos rangs à Niort.

Quels seront nos travaux ?

Documentation : Le programme portera sur la période allant de la Révolution à nos jours. Nous devons rechercher les trous de notre documentation et prévoir le moyen de les boucher. Réfléchissez-y et apportez-nous vos projets de *BT*, de *SBT* Textes d'auteurs et de *SBT* Maquettes.

Fiches-guides : Il faudra critiquer les fiches parues cette année et rédiger le plan de travail de l'an prochain :

- pour C.F.E. : De la Révolution à nos jours.
- pour C.M. : L'histoire de la vie sociale et de la vie culturelle.

L'Histoire au C.E. : Rien n'a encore été fait pour les Petits en Histoire, à part quelques rares pages des *Histoire de...* J'ai établi un programme ; vous le critiquerez. Et je prépare

une *BT* sur la *Cathédrale de Reims* ; mise au point par la commission, elle pourra servir de prototype.

L'Histoire au C.E.G. : J'ai eu quelques bons échos sur les Manuels de l'Ecole Moderne classe de 6^e. Mais c'est insuffisant ; il faudrait des critiques constructives. Doit-on continuer la série pour les classes de 5^e ? Nous en discuterons.

Vous le voyez, nous ne chômerons pas à Niort. Et pour utiliser notre temps comme il faut, j'ai organisé cinq grandes réunions de travail :

- le mardi matin : Documentation et plan de travail ;

- le mardi après-midi : L'histoire au C.E. ;

- le mercredi matin : Réservé à la Commission de Préhistoire puisque beaucoup d'entre nous font partie de cette commission ;

- le jeudi matin : L'histoire au C.E.G. ;

- le jeudi après-midi : Les fiches-guides.

Les temps morts seront occupés à la mise au point de *BT* et de *SBT*.

Mais il faut bien prévoir quelques distractions.

En plus de la visite de la ville, proposée par les organisateurs, je prépare deux sorties :

- une visite de La Rochelle historique et d'un musée régional, le lundi après-midi ;

- une sortie d'archéologie préhistorique dans la région de Niort, le mercredi après-midi.

Ces deux excursions étant réservées aux membres de nos commissions d'Histoire et de Préhistoire.

Pour terminer, pensons à l'exposition technologique. Apportez toutes vos réalisations. J'ai demandé qu'on nous réserve une large place. Je compte présenter moi-même la façon d'utiliser les fiches-guides au Cours moyen, sur le thème : L'Histoire des Postes.

Notre programme est d'importance. Mais je sais déjà que les organisateurs du Congrès nous faciliteront la tâche et ne bouleverseront pas trop notre plan de travail. Je les en remercie à l'avance.

Rendez-vous à Niort !

Le Responsable de la Commission
Fernand DELEAM
Saint-Remy-le-Petit
par Le Châtelet-sur-Retourne
(Ardennes)

RAPPORT DE LA COMMISSION DE CALCUL

Au cours de cette année scolaire, notre travail de commission a porté principalement sur les fiches-guides dont le but est de faciliter et de compléter le calcul vivant.

Rappelons qu'elles sont de deux sortes :

Les fiches-guides de système métrique

Les unes pour le CE, les autres pour le CM (longueurs, poids, capacités, surfaces, etc...). Elles ont été publiées dans *l'Educateur* pendant plusieurs années, dans des formes différentes de manière à donner des exemples d'adaptation aux conditions de travail. Depuis septembre, nous avons repris régulièrement dans *l'Educateur* les fiches de CE.

Nous profiterons du Congrès pour faire le point. Que les utilisateurs veuillent donc bien nous donner leur avis.

Les fiches-guides complexes

C'est une idée de Freinet. Il en a longuement parlé dans *l'Educateur* et dans la *BEM* relative au calcul : présenter les problèmes — les vrais problèmes de la vie — non pas avec des questions comme le font les manuels, mais dans une forme naturelle qui n'est rien d'autre que le raisonnement tel qu'il se fait dans notre esprit quand, loin de l'école, nous calculons le prix de revient de notre chauffage ou de notre kilomètre-

voiture : « Je fais à peu près 15 000 km par an, à 6,5 l aux 100, cela nous représente 1 000 l d'essence (environ) à 1 F le litre, cela me fait 1 000 F (100 000 AF) ; l'huile et le graissage, etc.»

Depuis la rentrée, nous avons donné régulièrement des exemples de ces fiches. A Niort nous aurons à voir comment les améliorer, quels titres nous devons prévoir

pour 63-64. Pour ce travail, nous comptons sur nos fidèles collaborateurs, mais l'avis de tout utilisateur nous est précieux.

Evidemment, au cours d'une séance générale d'information, plusieurs camarades expliqueront comment ils enseignent le calcul, et nous discuterons.

M. Beaugrand

LES C. E. G.

COMMISSION DES MATHÉMATIQUES

Moins active que l'année dernière, la commission Mathématiques-C.E.G. ne sommeille pourtant pas puisque :

- le cahier de problèmes d'examens de géométrie (niveau 3^e) a été édité pour la rentrée 1962-63.

- le cahier de problèmes d'examens d'Algèbre (niveau 3^e) est prêt à être imprimé (à paraître pour la rentrée 63-64).

D'autre part, le groupe Mathématiques-C.E.G. s'est scindé en quatre équipes :

- l'une reprend le cahier de mécanismes d'Algèbre (5^e),

- la seconde crée un cahier de géométrie destiné à l'acquisition du cours de géométrie de 5^e,

- une troisième et une quatrième équipe étudient la réalisation de ce même cahier

de géométrie en 4^e et en 3^e.

Cette recherche pédagogique devrait nous conduire à faire éditer en 1963-64 :

- le nouveau cahier de mécanismes d'Arithmétique-Algèbre (5^e),

- un cahier d'exercices de géométrie (5^e).

Notre collection de cahiers auto-correctifs pour être valable, doit être complète et c'est à cela que nous travaillons.

Nous invitons les anciens camarades qui assisteront au Congrès de Niort à apporter le fruit de leur recherche ou de leur travail scolaire.

Les nouveaux camarades seront les bienvenus et nous serons à leur entière disposition pour les renseigner.

P. Raynaud

COMMISSION DES SCIENCES

La commission Sciences CEG a passé l'année dans une grande perplexité et ceci pour deux raisons :

1^o - Après l'enthousiasme suscité à Caen puis à Courpière par les réalisations des élèves de Berteloof, chacun a pu, en se heurtant aux difficultés quotidiennes des effectifs, du manque de salle, des programmes et des horaires, mesurer combien il était loin de ces réalisations idéales.

Il en est résulté un certain découragement et une soudaine timidité de la part des membres de la commission un peu honteux de leurs essais et de leur maigre réussite.

Pourtant, nous avons toujours précisé qu'il y avait deux choses importantes à étudier : l'idéal, qu'il nous faut cerner sans arrêt, et la réalité quotidienne qui est la grosse part de nos préoccupations actuelles.

2^o - Le bouleversement des programmes :

l'instauration imminente de la Technologie, la suppression des sciences physiques en 4^e et leur réduction en 3^e, tout cela fait que nous ne savons plus très bien où faire porter notre effort, les fiches ou brochures réalisées, risquant d'être inutiles l'an prochain.

Quels sont donc nos objectifs ?

1^o - Tout d'abord, comme le demandent plusieurs camarades, la réalisation systématique de fiches-guides pour l'expérimentation personnelle des élèves en tenant compte que, dans l'état actuel, la part du maître est prépondérante dans l'interprétation de l'expérience, l'élaboration de la loi et le compte rendu collectif. Ceci uniquement sur le programme de Sciences Physiques qui survivra à l'instauration de la Technologie.

2^o - L'organisation des échanges scientifiques : roches, insectes, plantes...

Certains CEG ont pratiqué avec succès

l'échange de roches, mais ceci d'une façon anarchique ; il serait nécessaire de codifier ces échanges sur le modèle éprouvé de la correspondance interscolaire.

Le système actuel qui a eu le grand mérite de montrer que les échanges étaient possibles et qu'ils passionnaient les élèves, présente le risque de voir certaines écoles ployer sous le poids des demandes. Vous trouverez par ailleurs tous détails sur l'organisation de ces échanges.

3^o - la recherche des mesures immédiatement réalisables pour améliorer les conditions de l'enseignement des sciences : locaux, horaires, programmes... Ceci est déjà en voie de réalisation grâce au cahier de roulement et à un questionnaire adressé aux membres de la commission.

Responsable : R. Poitrenaud,
Montfort-l'Amaury (S.-et-O.)

COMMISSION BIOTECHNIQUE

Un empêchement majeur, indépendant de ma volonté ne m'a pas permis de commencer notre travail plus tôt. Après l'appel paru dans *l'Éducateur* numéro 3, je considère que les camarades suivant font partie de la commission : *Daviault, Roene, Pellissier, Girod, M^{lle} André, Beaugrand, Petitcolas, Linarès, Semenovicz, Berteloot, Berruti, Bourdarias, Vicherd, Baptiste, Caux.*

Que les uns et les autres fassent connaître au responsable de la commission :

- 1 - les sujets qui les intéressent,
- 2 - les sujets sur lesquels ils ont des connaissances particulières,
- 3 - comment ils envisagent le travail de la commission,
- 4 - s'ils étaient disposés à prendre la responsabilité d'un cahier de roulement.

A) *Quel sera notre travail ?*

Il paraît indispensable que chaque camarade :

1^o) découpe dans les journaux spécialisés dans les revues, dans la presse, tout document concernant les atteintes à l'équilibre physique, physiologique, intellectuel et mental,

2^o) qu'il les conserve s'il s'intéresse à un problème particulier et qu'il m'adresse un résumé avec les références nécessaires ou qu'il me les adresse directement, je constituerai un fichier « *Biotechnique* ».

3^o) qu'il fasse de même avec les documents concernant les pratiques de rééquilibration recommandées de tel ou tel cas.

B) *Congrès*

Dans le cadre du prochain congrès, il me paraît indispensable de lancer une enquête concernant les dangers des techniques audio-visuelles, les précautions à prendre et les éventuelles pratiques de rééquilibration à recommander pour limiter, au maximum leurs effets nocifs.

Que chaque camarade m'adresse *au plus vite* :

1 - *les rapports ou résumés de rapports* en sa possession, avec les références exactes concernant les dangers *physiologiques* surtout que présentent la télé et le cinéma,

2 - *ses observations personnelles* faites dans sa famille et dans sa classe,

3 - *sa manière de faire* pour limiter les effets de ces dangers,

4 - *les références de toute documentation* traitant de ces sujets-références émanant *des milieux scientifiques et officiels* surtout, car il y en a.

Et ceci pour le *30 Mars au plus tard*.

Je ferai le synthèse des réponses reçues qui sera communiquée à tous les camarades lors du Congrès.

Merci à tous.

Rauscher, 13 quai du Fossé, Mulhouse.

CORRESPONDANCES SCOLAIRES NATIONALES

La correspondance scolaire (et les échanges) apparaît comme une des techniques majeures de notre mouvement. Elle en rythme le poulx dans le cheminement qu'elle poursuit à travers le dédale des écoles et classes de langue et d'influence française.

A en juger par les données chiffrées et l'activité du service, cette technique accuse cette année, recrudescence et diversité.

En effet :

- il y a eu quatre mises en train générales, au lieu de trois ;

- les relations par lettres et avis particuliers ont donné lieu à un courrier régulier et abondant ; les annonces parues dans l'Éducateur n'en constituent qu'une bien minime partie ;

- aussi le dénombrement dépasse 66 correspondances « *réguliers* » de plus que l'an dernier, et bien entendu, il s'agit d'appariements nouveaux ;

D'autre part, les maternelles ont donné à plein, de concert avec les petites classes ; les classes de perfectionnement présentent une nette progression. Et surtout il y a une reprise vigoureuse avec les pays d'Afrique du Nord, notamment le Maroc et la Tunisie.

Ce sont là les constatations indéniables issues du service officiel (!) de l'ICEM.

En marge et en complément de celles-ci coexistent les mises en échange anciennes reconduites et des nouvelles suscitées par occasions, recherches et relations personnelles.

Voici le tableau synoptique habituel :
Année scolaire 62-63

relevé au 15-2-63

	REGULIERS		Equip.
	Pourvus	Reste à pourvoir	Nbre
Petits	236	4	21
Mixtes	60	1	6
Géménées moyens	36	0	6
Géménées grands	120	1	14
Filles moyennes	18	0	3
Filles grdes et cl. un.	36	2	3
Garçons moyens	62	5	8
Garçons cl. un.	0	1	0
Garçons grands	64	3	10
Classes de perfect.	60	1	Répartis
Manuscrits	34	0	
Totaux	726	18	71

La correspondance, les échanges divers, ont défrayé notoirement les chroniques de l'Éducateur. On pourra se reporter utilement aux références ci-après :

Avis important pour les correspondances interscolaires (Freinet, Ed. n° 1),

Votre journal scolaire (Pellissier, Ed. n° 1),

La correspondance chez les petits (M^{me} Berteloot, Ed. n° 3),

Quelques idées pour l'exploitation de la correspondance interscolaire (fiche-guide parue dans l'Éd. n° 5).

A relever aussi la publication de notices nombreuses concernant surtout les relations internationales et les CEG accompagnant souvent les formules de demandes.

La production des journaux scolaires a présenté son originalité coutumière.

Les élus, si l'on peut s'exprimer ainsi, mettent l'accent sur l'esthétique, cultiver et présenter le beau sous toutes ses formes. Tel semble leur but premier. C'est un véritable enchantement que de les feuilleter.

D'autres poursuivent l'intérêt documentaire. Ils sont surtout parmi les anciens.

Nombre de leurs pages pourraient s'insérer dans le fichier ; nombre de leurs enquêtes pourraient constituer sujet ou matière à BT.

Quelques-uns s'inscrivent dans le milieu social qu'ils reflètent fidèlement, curieusement parfois, mais toujours objectivement.

Enfin tous - ou presque - sont vivants, vibrants d'intérêt.

Cette année nous n'en citerons aucun, vous trouverez toute la gamme à l'exposition du Congrès.

Il y a une ombre au tableau.

La production des journaux scolaires subit les conditions sordides et désastreuses qui affectent notre enseignement.

Leur réalisation se rabat alors sur des moyens mineurs, sur des expédients de nécessité. Ainsi s'utilise de plus en plus la photocopie, la polygraphie au lieu et place de l'imprimerie.

Mais l'esprit de la technique n'en est pas dégradé pour autant. Lorsqu'il veut s'affirmer, il s'adapte aux conditions les plus défavorables et se contente des moyens les plus rudimentaires.

Et en cela il sanctionne une attitude congénitale de l'Ecole Moderne.

Alziary

CORRESPONDANCES INTERNATIONALES

Malgré un départ tardif, il a été possible de mettre des correspondants en relations avec des pays non francophones : Angleterre et U.S.A. surtout.

Je suis en relations avec plusieurs organismes pour différents pays.

Il nous manque un noyau de camarades, c'est-à-dire un délégué par pays susceptible de réunir les adresses de camarades désireux de correspondre avec des classes françaises l'an prochain, après avoir fait un appel auprès des enseignants.

En France même, et immédiatement après le Congrès il nous faudra réunir les demandes qui émaneront pour la plupart de CEG.

Le travail du Congrès consistera donc en

des contacts avec les camarades étrangers et avec les CEG français, intéressés davantage que les classes primaires. Je demande donc à ces derniers de prévoir une entrevue et de me proposer le jour et l'heure où ils désireraient me rencontrer. Nous devons dresser d'ailleurs la carte des pays de langue française et des régions de France d'après la langue qu'on y étudie (1^{re} langue et 2^{me} langue). Nous mettrons au point pour tous, Etrangers et Français, le questionnaire à faire remplir par les demandeurs, et nous étudierons les moyens d'assurer un plein développement à la correspondance interscolaire internationale dans le maximum de pays. Il y a place pour un organisme efficace au sein de la FIMEM.

Roger Lallemand

CORRESPONDANCE ET CYCLE D'OBSERVATION

La présente circulaire est adressée à tous les camarades qui ont fait appel aux services d'Echanges Interscholaires de l'ICEM (près d'une centaine de classes). Nous vous demandons de nous faire parvenir :

1) soit un bref rapport sur vos activités (essais, recherches, réussites, difficultés, échecs même) inspirées de l'Ecole Moderne ;

2) soit la communication de travaux réalisés dans le même esprit et susceptibles de figurer à l'exposition technologique du Congrès de Niort (Pâques 1963,) tels que :

Journaux scolaires, produit des enquêtes et échanges, lettres, albums, compte rendus d'expériences, photos, bandes magnétiques, etc... Nous vous les retournerons après le Congrès.

Faites-nous part de votre expérience 1962-63 dans les domaines suivants :

Le Journal Scolaire au CEG et au 2^e degré, contenu, périodicité, réalisation pratique, difficultés particulières.

Echanges interclasses collectifs ou individuels, régularité, contenu, collaboration des

professeurs. Intérêt manifesté par les élèves.

Techniques de Travail : place du texte libre, de l'expérimentation et de la recherche libre (T.S.E.) des enquêtes, des conférences.

Utilisation du matériel CEL : les fichiers, la Bibliothèque de Travail, le classement des documents, les fiches-guides, les cahiers auto-correctifs de maths (5^e, 4^e, 3^e), les brochures de travail manuel (SBT), la BT sonore, etc...

En quoi et comment l'Ecole Moderne vous a-t-elle aidé :

— à transformer le climat des classes traditionnelles ?

— à améliorer le rendement du Travail des Elèves ?

— à mieux discerner et cultiver les goûts et aptitudes ?

Merci à l'avance de votre bonne collaboration et adressez vos réponses et documents au plus vite.

A. Poirot et Petitcolas
à Darney (Vosges).

CLASSIFICATION

Rédition du *Pour Tout Classer* et du *D.I.*, sans doute en un seul volume maniable, et dans une formule simplifiée. Nous avons gonflé le pout tout classer de subdivisions sans doute trop poussées pour le primaire. Qu'en pensent les CEG et secondaires ? Il faudra certainement une édition simplifiée et la suppression de subdivisions peu importantes est prévue depuis la dernière édition. Jusqu'à quel point devons-nous supprimer des mots dans le *D.I.*, diminué d'un quart lors de la dernière édition ?

Doit-on changer la classification ? Cela a été fait déjà sans dommage, car les anciens gardent leur système et les nouveaux prennent automatiquement le nouveau. Plusieurs projets seront présentés. Venez nous donner votre avis sur les modifications souhaitables. R.L.

DICTIONNAIRE DE SENS

Je serais heureux de rencontrer les camarades de la Commission pour les mettre au courant du travail effectué et de discuter une dernière fois du titre, des exigences de l'édition, etc... maintenant qu'après un si gros travail nous avons poussé un grand OUF !
R.L.

Simplification de l'orthographe

Les camarades intéressés pourraient être mis au courant des perspectives de cette mesure : commission officielle, résultat de la pétition, propagande, etc... Des inspecteurs, professeurs, enseignants, étudiants, etc... ont signé notre pétition.

R.L.