

Faisons le point

J. Petitcolas

Voici une première analyse succincte du cahier de roulement « Cycle d'observation 1962 ». Elle permet de faire le point et de cerner quelques problèmes à fouiller au cours de l'année qui commence.

Les contacts pris au stage **C.E.G.** de Courpière, les nouvelles demandes de correspondance inter-**C.E.G.** donneront le départ à de nouvelles expériences et à de nouvelles confrontations. Ne restez donc pas isolés à ressasser vos difficultés ou à jouir égoïstement de vos réussites. Le progrès est dans la coopération.

Le contenu des échanges.

Nous avons maintenant la preuve que le journal scolaire est réalisable dans les **C.E.G.** et les **C.E.T.** Certains établissements, comme la Maison d'Enfants de Sèvres et le **C.E.G.** de Marans (Ch.-M.) éditent, depuis une quinzaine d'années, des journaux réguliers, copieux et techniquement parfaits. Les **C.E.T.** (Altkirch, Eu, Remiremont, Thann...) réalisent également de belles revues qui expriment la vie des établissements et constituent une liaison de qualité avec le monde extérieur.

Au niveau du Cycle d'observation en particulier, de nombreux petits journaux scolaires ont vu le jour dans la forme maintenant classique des journaux réalisés grâce aux Techniques Freinet.

Dans le format 13,5 x 21 ou 21 x 27, ils renferment des Textes libres, des comptes rendus d'enquêtes, des pages récréatives, des illustrations. Plus souvent limographiés (1) qu'imprimés, ces journaux conservent cependant assez difficilement leur périodicité mensuelle.

(1) Le limographe est un duplicateur à stencils, fabriqué et distribué par la **C.E.L.**

Quelques classes, démunies de ressources et de matériel, se contentent provisoirement du journal manuscrit.

Quelques difficultés nous sont signalées : crainte de bousculer la tradition, marques de « paternalisme » de la part du Directeur, « sarcasmes » des Anciens...

Les échanges pratiqués au sein des équipes ont été variés : journaux, enquêtes, collections, bandes sonores et diapositives, lettres individuelles...

Signalons tout particulièrement notre camarade de Khemisset (Maroc) qui enseigne le français (langue vivante étrangère) aux petits musulmans, uniquement sur la base des échanges interscolaires.

Quelques « mariages » malheureux (maîtres chargés de disciplines différentes) ont contrarié le rythme régulier des échanges et l'harmonisation de leur contenu. Nous pensons éviter cela à l'avenir après la modification de la fiche de demande de correspondance (1).

Les techniques de travail.

De nombreux jeunes camarades ignorent encore la richesse du matériel et des outils de travail mis au point par la Coopérative de l'Enseignement Laïc : Documentation de la **B.T.**, **S.B.T.**, fichiers auto-correctifs...

Qu'ils fassent donc un effort particulier pour sortir de leur isolement et pour s'armer techniquement : c'est une condition essentielle de succès.

(1) Préciser le contenu des échanges :
Lettres : Textes libres, enquêtes... en
Sciences : Comptes rendus, enquêtes...

Les T.S.E.

Cet isolement et ce manque d'information et d'organisation matérielle expliquent sans doute quelques déformations ou erreurs dans les premiers essais de *T.S.E.* : certaines activités signalées ne sont que de banales « leçons de sciences » ou des séances de Travaux pratiques de Maths ou travaux dirigés de lectures scientifiques.

La publication de nos 100 Fiches-guides *T.S.E.* et la collection des *S.B.T.* d'expérimentation scientifique doivent aider puissamment nos camarades à faire travailler valablement les élèves.

Conclusion : Nous ne mésestimons pas les difficultés rencontrées. Les camarades

qui ont déjà une certaine expérience en connaissent les raisons. Ils savent où ils en sont et dominent la situation même s'ils n'y peuvent rien changer immédiatement.

Les jeunes demandent aide matérielle et morale. Ils expriment leur besoin d'information et de confrontation « Que faites-vous ailleurs ? Comment faites-vous ? »

Tous apprécient les contacts entre camarades et réclament le renouvellement des cahiers de roulement. Nous souhaitons qu'ils viennent à nous sans réticences afin que nous élargissions le champ de nos expériences en quantité et en qualité.

J. Petitcolas