

L'enseignement des sciences

Avant de rencontrer Guidez, au stage de Chavagné, j'avais fait quelques essais de comptes rendus de sciences par équipes, dans mon CM2 et FE. Je laissais observer également, à l'occasion, un oiseau apporté par un enfant.

Mais, depuis la rentrée, j'ai voulu généraliser l'observation par équipes, m'inspirant des dossiers que Guidez avait exposés et des conseils qu'il nous avait donnés.

Voici comment je pratique actuellement :

Quand un enfant apporte en classe un animal, par exemple, je demande deux volontaires. A l'un je remets une grande feuille 21 x 27 sur laquelle il dessinera tout ce qui lui paraît intéressant : vue de dessus, vue de dessous, une aile, le bec, une patte, etc... L'autre rédige son observation sur un brouillon que je corrige entièrement et qu'il n'a plus qu'à mettre au net. Au début, tout cela est très pauvre, mais très vite l'observation se fait plus précise, plus abondante, plus personnelle aussi. De ma documentation, j'extrais fiches et gravures pour que l'enfant ajoute à son travail des renseignements qui lui étaient inconnus.

Le tout, auquel peuvent être jointes photos et images recueillies ultérieurement, est agrafé et rangé dans un dossier « Observations ».

Le compte rendu à la classe en sera fait un peu plus tard, au cours d'une séance de sciences où plusieurs équipes liront et expliqueront ce qu'elles ont fait. Des croquis au tableau peuvent être préparés à l'avance.

Le démarrage a été assez lent, c'était bien souvent des oisillons qui étaient observés (je me sers aussi des imprimés de la C.E.L.).

Mais, de plus en plus, les sujets se font abondants et variés. Nous avons vu ainsi un cormoran, un hippo-campe, un grèbe, une coloquinte, un pâtisson (artichaut de Jérusalem), etc...

Ce n'est qu'un début, prometteur certes puisque notre dossier contient actuellement une trentaine de travaux intéressants, mais insuffisant par ailleurs, car je voudrais passer à une autre étape où les enfants, habitués à observer, arriveraient à expérimenter par eux-mêmes.

Sur les conseils de Guidez, quand arrive *L'Educateur*, je demande des volontaires pour utiliser les fiches encartées, telles que « le peson », « la balance ». Cette dernière a déjà été construite et fonctionne dans la classe. Je remets également les *S.B.T.*, genre « 24 expériences avec des règles de bois ». Mais je n'ai encore rien obtenu de valable, mes enfants n'étant sûrement pas prêts pour cette étape. Je ne désespère pourtant pas.

Si je relate cette expérience, c'est que je crois qu'elle peut être utile aux camarades nouveaux venus parmi nous. C'est en effet une technique facile à utiliser, ne demandant à ce stade aucun matériel, s'intégrant sans aucune difficulté dans un emploi du temps même traditionnel et susceptible d'éveiller chez l'enfant le sens aigu de l'observation du monde qui l'entoure.

DUPUY, Muron (Charente-Maritime).