

# Questions et Réponses

De notre camarade POISSON, Délégué  
Départemental d'Indre et Loire

*Voici, d'après la réunion d'hier, une des  
questions qui gênent le plus les jeunes:*

## L'ORGANISATION MATERIELLE DE LA CLASSE

*C'est cela qui leur donne le plus de souci  
(et aux vieux aussi; d'ailleurs) et c'est ce qui  
est le plus difficile à montrer.*

Quelles que soient nos critiques contre l'Ecole traditionnelle, il faut reconnaître qu'elle était matériellement fort bien organisée pour répondre à ses buts. Comme cette pédagogie était à base de leçons et de devoirs, on avait prévu: la chaire pour l'exposé des leçons, le tableau pour les devoirs et pour les enfants des pupitres inclinés sur lesquels on ne pouvait guère que lire et écrire, mais on ne demandait alors à l'Ecole que l'acquisition de ces techniques.

Pour les éducateurs qui s'en tiennent aux méthodes scolastiques, l'organisation actuelle de la classe doit leur donner satisfaction, compte tenu des perfectionnements spectaculaires apportés aux manuels scolaires.

Mais si nous jugeons que cette méthode scolastique est dépassée, que l'école est désadaptée par rapport au milieu, il nous faut prévoir d'autres conditions de travail, donc une autre organisation et un nouvel équipement de la classe.

Qu'on le veuille ou non, la pédagogie s'oriente maintenant vers une plus grande activité des élèves (et il ne s'agit pas seulement de l'activité physique) une plus grande imprégnation du milieu, un effort vers la recherche individuelle et le travail expérimental.

Nous apportons des solutions qui sont des prototypes qui ne sont certainement pas parfaites mais qui ont l'avantage d'avoir été inventées et rodées dans les classes elles-mêmes.

Il faut donc prévoir dès maintenant la transformation progressive de l'Ecole-auditorium en classe-atelier moderne.

Quelles sont les étapes possibles de cette

transformation

1° Enlever à la classe ce caractère formel et froid et prévoyant une organisation moins rigide du matériel

- regroupement des tables par affinités et par équipes
- Disparition de la chaire, ce qui aura avantage du moins de replacer l'instituteur au niveau des élèves. Cette innovation est plus radicale qu'on ne croit. Elle contribue à créer un climat nouveau dans lequel l'éducateur aura tendance à se comporter de façon moins autoritaire.

2° Dans toute la mesure du possible regrouper les enfants au centre de la classe en ménageant contre les murs des étagères, des tables, des bancs pour le travail libre des enfants.

- Habituez les enfants à ramener à l'Ecole ce que nous appelons leurs glanes: feuilles, bois, plantes, animaux, fossiles, etc. 'qu'on étudiera à l'occasion ou qu'on classera.
- Prévoir pour les CP et E notamment, des vivariums, des terrariums.
- Le coin des correspondants et des échanges.
- Des petits outils et notamment le filicoupeur qui est le premier des outils pour les écoles.

3° Même si vous ne disposez pas d'assez de place pour des ateliers, il vous sera toujours possible de ménager le long des murs des étagères ou des meubles pour

une BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL avec notamment une belle collection BT

- l'annonce du Fichier Scolaire Coopératif
- les Fichiers auto correctifs

4° Vous installerez au fond de la classe

- sur une table de fortune le limographe toujours recommandé.
- une table de dessin (une table sur tréteau suffit)
- plus tard un matériel d'imprimerie.

5° Vers le bureau

- Panneau pour les plans de travail des enfants et les plans mensuels ou annuels.

b) Si possible panneau pour exposition de documents se rapportant au centre d'intérêts. (Pour les panneaux d'exposition nous recommandons sans réserve les panneaux *Pizorêt* (s'adresser à M. MOREAU, 41, rue de la Chaussée, Poitiers - Vienne). Vous pouvez d'ailleurs confectionner facilement ces panneaux avec du contreplaqué légèrement incurvé sur lequel vous tendrez des fils de nylon.

Vous verrez qu'avec une telle installation, il vous sera possible d'organiser vraiment le travail des enfants sur des bases nouvelles qui sont celles de nos techniques.

Tous les efforts de pédagogie moderne doivent être axés sur l'abandon du verbiage et cette nouvelle conception du travail. Tous les progrès que vous ferez dans ce sens seront toujours valables et efficaces. Chaque pas que vous ferez vers l'éducation moderne devra être comme une marche vers un meilleur travail.

Cette nouvelle organisation prévoit bien sûr une autre norme des rapports maîtres-élèves, sur la base du travail. Ne craignez pas d'intéresser à cette évolution les élèves eux-mêmes, et leur coopérative. Nous ne disons pas que vous aurez moins de travail, mais vous vivrez.

\*

De notre camarade LE GALL (Lpire Atl.) :

L'année 1960-1961, a été pour nous (C.E.I dans un groupe scolaire de 25 classes) l'année de la mise en place, d'une organisation rationnelle, correspondant aux exigences de la pédagogie du travail.

- organisation matérielle des ateliers
- mise en place d'un code de travail correspondant à chaque atelier,
- mise en place d'un code général, tenant compte des exigences extérieures à notre coopérative.

Ce code de coopérative s'est élaboré, au fil des jours, suivant les propositions des enfants et les enseignements que je tirais des incidents de notre vie. En évitant des heurts, il permettait, à chaque enfant, de s'épanouir, en toute sécurité.

*En 1961-1962, devrais-je conserver ce code, adapté à notre vie, avec une classe nouvelle (3 anciens me restaient mais ne pouvaient former une ossature assez puissante pour guider les jeunes) ?*

1° Si oui, il me fallait exercer une contrain-

te, car cela impliquait le respect, par les enfants, de règles de vie dont ils ne sentaient pas encore, la nécessité.

2° Si non, il me fallait suivre, à nouveau, le lent cheminement qui avait été le nôtre en 1960-1961. Un tel cheminement est certainement éducatif mais il retarde l'accession aux voies créatrices qui mènent à la culture.

J'ai choisi la première voie et, par une organisation minutieuse du travail faite dans un esprit d'équilibre et de justice, par une contrainte douce mais ferme, j'ai amené mes enfants, après deux mois de vie en commun, à un stade de socialisation équivalent à celui de mars 1961.

*Dans ma classe à un cours, pensez-vous que la voie que j'ai choisie, était la meilleure ?*

MOT DE FREINET: Tu as compris toi-même le point délicat: éviter que l'enfant sente introduit dans un milieu dont les règles disciplinaires, apparemment plus libérales, risquent d'être tout aussi contraignantes. C'est pour lui toute une éducation à refaire, des modes de vie nouveaux à roder expérimentalement. Il faut que l'instituteur comprenne et admette la difficulté pour les enfants de cette sorte de mutation très laborieuse, qui est la même d'ailleurs que celle qu'il doit aborder lui-même pour devenir Ecole Moderne.

Il faut admettre dans ce processus les lois du tâtonnement expérimental, comprendre certains échecs, certaines impuissances, mesurer surtout les efforts faits par tous, les progrès moraux et sociaux réalisés.

Le journal mural vous y aidera puissamment.

C'est par le journal mural et surtout par les réunions hebdomadaires de coopérative au cours desquelles on discute ce journal mural, que les élèves, les nouveaux surtout prennent lentement conscience de ce climat nouveau.

Cette prise de conscience demande toujours plusieurs mois, parfois plusieurs années pour certains enfants difficiles.

C. F.

A vos amis  
A vos parents  
A tous ceux que vous aimez  
offres un abonnement d'un an à **LA GERBE**  
10 NF - CCF 1146-30 I.C.E.M. - Cannes