

LES SCIENCES

Nous avons très souvent l'avantage de citer et d'admirer les travaux de Guidez, réalisés effectivement dans une classe ordinaire, et qui peuvent donc être réalisés par tous les camarades.

Voici les explications que Guidez donnait à ce sujet aux stagiaires de Chavagné (Charente-Maritime).

Il y a en général très peu de maîtres attirés par les sciences, car, à très peu, on a appris à aimer les sciences, ou même sans employer ce mot un peu pompeux, tout simplement le bricolage scientifique.

Peu de gens vivifient les sciences.

PRATIQUE DANS LA CLASSE :

Pas de leçon, pas d'observation collective imposées.

Les enfants apportent eux-mêmes ce qu'il leur plaît d'étudier. Ces observations personnelles peuvent

découler : d'un texte, d'un fait d'actualité, ou même parfois de la correspondance interscolaire.

L'enfant saisit lui-même l'occasion qui l'intéresse, qui le pousse naturellement au besoin de connaître, de savoir. On aboutit même, nous dit Guidez, à un nombre parfois trop imposant de sujets. Si l'intérêt ou les occasions d'études se raréfiaient : préparer un plan affiché de tout ce que l'on peut étudier au cours de l'année, et l'enfant choisira lui-même.

Ex : les liquides, le corps humain, les combustibles, l'électricité.

PRATIQUE DE L'ÉLÈVE :

1^o - Il choisit le sujet qui lui plaît au cours de lectures, trouvailles d'objets, actualités, etc...

Il fait lui-même souvent la suggestion d'étude : « M'sieu, si on étudiait ça ».

2^o - On lui donne les documents relatifs à son étude avec la fiche-guide qui va lui servir à progresser, mais cette fiche n'est pas limitative de façon à laisser à l'enfant toute liberté d'étudier telle ou telle chose, tel ou tel détail présentant pour lui quelque intérêt particulier.

La fiche-guide ne contient en général que des expériences ou une expérience, le moyen de les réaliser. Elle peut être un petit dictionnaire, mais doit toujours rester simple. Éviter le scientifique, il vaut mieux faire du pratique facilement réalisable.

3^o - Avec son matériel et sa fiche, il se met au travail :

- tout de suite (animal qui se décompose) ;
- ou le soir.

4^o - L'enfant s'il le désire forme une équipe pour l'aider, et ils s'organisent eux-mêmes pour : par exemple le dessin, le texte des observations écrites, le découpage, l'étude de l'animal ou de l'objet.

5^o - Le maître corrige les fautes de façon à ne pas dégoûter l'élève par un travail supplémentaire d'orthographe ou de français.

6^o - L'enfant rédige son texte et en fait un petit dossier auquel il ajoutera ses dessins, ses découpages, les éléments de l'objet étudié qu'il aura par exemple collés sur une feuille.

7^o - Enfin l'enfant exposera ses découvertes aux camarades (avec dessins au tableau) qui lui poseront, s'ils le jugent nécessaire, quelques questions.

8^o - Ces études sont conservées dans la classe, elles peuvent être groupées et classées.

OBJECTIONS POSSIBLES :

— Les sujets abordés sont-ils assez variés et suffisants en nombre ?

— Très largement.

PROFIT : Très grand : c'est du pratique. Elan de la découverte.

PLUSIEURS FAÇONS de faire des sciences (mais toujours partir de la vie).

Il vaut sûrement mieux ne pas se lancer directement dans cette méthode, mais on y arrive très facilement, progressivement ; les enfants eux-mêmes en arrivent là ; la méthode vient d'elle-même.

POUR LES PETITS :

Ne savent pas lire, donc peu de documents ; faire une fiche avec le nom de l'enfant, le dessin de l'objet, une image s'il y a lieu, et peut-être une petite phrase.

J. GUIDEZ.