

LE JOUR DE L'ÉCOLE OUVERTE

A consulter la presse pédagogique allemande on constate qu'il est une préoccupation qui se retrouve fréquemment et qui est celle de rendre sensibles, compréhensibles à l'opinion, les techniques d'éducation.

Il est remarquable que ces tentatives se situent essentiellement à la campagne alors qu'il semblerait à première vue que les instituteurs ruraux soient ceux dont la mission ou le dévouement sont le moins contestés. Un instituteur de village Heinrich Kolbeck a dénombré cinq raisons qui expliqueraient la perte de prestige subie par les instituteurs ruraux.

1° Beaucoup de parents prêtent une oreille plus attentive aux versions que donnent leurs enfants de la vie scolaire et semblent s'amuser de leurs réactions alors qu'autrefois ils interdissaient à leurs enfants de critiquer leur maître.

2° La crainte des parents de voir échouer leur enfant à un examen, à un concours, apparaît très tôt et cette inquiétude est nuisible au développement de l'enfant. Par contre-coup on accuse l'école d'une certaine incapacité étant donné que les échecs semblent plus nombreux qu'autrefois.

3° Les fournitures scolaires et les livres classiques, de nombreuses quêtes, des cotisations importunent les parents qui semblent décidés à contribuer uniquement à l'indispensable et répugnent à toute dépense supplémentaire.

4° Le travail de la mère, les multiples occupations annexes des parents font qu'ils ont moins d'occasions de rencontrer l'instituteur.

5° Par réserve, l'instituteur s'intéresse moins aux conditions d'existence de l'enfant dans sa famille et n'a donc de ses élèves qu'une image très partielle.

LE JOUR DES PARENTS

L'idée de consacrer une journée de classe aux parents est venue de ces constatations décourageantes. Il fallait trouver l'occasion ne serait-ce qu'une fois par an d'avoir un contact véritable avec les parents, ainsi au cours d'une journée on pourrait faire classe devant eux pendant quelques heures, leur présenter une exposition de travaux et terminer la journée par une petite fête scolaire.

a) L'ÉCOLE OUVERTE.

Le matin les parents ont la possibilité d'assister à trois leçons. Ce ne sont pas des leçons-modèles destinées à faire valoir les dons oratoires du maître. L'emploi du temps est respecté et les parents assistent à une classe très ordinaire mais qui pour eux leur révèle l'attitude de leur enfant et de ses camarades. Pour éviter les dérangements il est admis que les parents ne pourront entrer et sortir de la classe qu'à 8 h-9 h et 10 h. On a disposé le long des murs des chaises où ils prendront place. L'expérience prouve que ce sont surtout les parents d'élèves de cours préparatoires et élémentaires qui se déplacent d'où l'auteur conclut que l'action de propa-

gande en faveur de l'école se fait avec profit dans les petites classes beaucoup plus que pour les parents ayant des élèves de 13-14 ans.

b) L'EXPOSITION.- Pendant l'interclasse les bancs sont placés de manière à faciliter la circulation des visiteurs. Ce qui est exposé, ce ne sont pas seulement les réalisations en travail manuel mais dans toutes les disciplines. On reste fidèle au principe de ne rien faire de spécial pour cette exposition mais uniquement de mettre en valeur didactiquement les travaux quotidiens. Un panneau consacré à la lecture explique comment se déroule une séance de lecture: lecture du maître, compréhension du texte, recherches dans les dictionnaires, lectures dialoguées etc... Un panneau réservé au calcul décrit la progression d'un élève en calcul rapide. Un autre tableau explique comment les leçons de sciences sont avant tout des séries d'expériences; réaliser, observer, noter. On bannit de l'esprit des enfants l'idée que ce sont surtout leurs travaux des élèves qui vont être exposés. Tous les cahiers seront à la disposition des parents. On assiste alors à une certaine émulation, à certaines formes d'entraide licites: conseils que se donnent réciproquement les élèves pour la tenue des cahiers.

Enfin, la mise en place de l'exposition motive certains travaux auxquels les parents sont associés: confectionner des panneaux, des étiquettes, emprunter des nappes, prévoir une décoration de bon goût.

c) LA SOIRÉE DES PARENTS.- Elle comprend deux parties, les élèves n'étant admis qu'à la première au cours de laquelle ils présentent des chants, des récitations, des saynètes. La deuxième partie permet la discussion avec les parents: ils ont assisté à la classe du matin, visité l'exposition, ils peuvent maintenant poser des questions sur le travail scolaire et sur leur propre enfant. L'instituteur commente les réflexions qui se sont déjà échangées l'après-midi lors de l'exposition.

LES RESULTATS. 1° L'énergie, l'application et la concentration des élèves s'est accrue durant la période précédant le jour des parents.

2° Cette activité fut souvent joyeuse car on imaginait les réactions des visiteurs, on personnalisaient les invitations.

3° La distribution de travaux réels, c.a.d. dans un but pratique précis: l'exposition, a permis une meilleure prise en main des élèves de fin d'études.

4° La contemplation de l'exposition semble avoir donné aux élèves comme au maître de nouvelles énergies.

(fin ci-contre p. 3 de couverture)