

Les Collèges d'Enseignement Général

BREVETS ET FICHES GUIDES AU CYCLE D'OBSERVATION

Le Cycle d'Observation a pour objet essentiel de développer chez les élèves non plus seulement un Capital de connaissances mais surtout de "Capacités", des aptitudes. Notre organisation pédagogique devrait donc tendre désormais vers ce double but et nous recherchons des techniques de travail qui ne se contentent plus de présenter des biens d'ordre théorique aux enfants mais un éventail d'activités propres à développer certains aspects de l'individualité jusqu'ici laissés dans l'ombre.

Il semble que les fiches-guides présentées dans l'Éducateur C.E.G. trouvent un écho favorable auprès des usagers. Nous nous attachons à préparer un programme d'activités propres à animer les séances de Travaux Scientifiques expérimentaux, de Travaux Manuels éducatifs, de Travaux dirigés, d'Instruction Civique, de Dessin, de Musique et de Gymnastique même. (1)

Par leur nombre et leur variété, ces thèmes d'activités devraient permettre de donner à chaque élève le REGIME INTELLECTUEL qui lui convient. En outre, ils offrent un terrain d'observation des aptitudes plus naturel que celui des activités plus strictement scolaires. Comme il n'est plus question d'imposer aux élèves les intérêts et la pensée adultes, mais de satisfaire leurs goûts et de développer leurs aptitudes, il est nécessaire que le milieu scolaire leur permette de prendre le plus tôt possible des initiatives personnelles : la Coopérative Scolaire créera ce milieu. Elle permettra aussi de parfaire l'équipement matériel et en particulier l'installation des ateliers de travail expérimental : imprimerie, limographe, filicoupeur, boîtes électriques, biologiques, chimiques... la réussite est à ce prix.

Grâce à la motivation apportée par la correspondance interscolaire, le travail sera désormais voulu, recherché et du même coup, vous n'aurez plus à vous plaindre des habitudes de paresse, de tricherie et de mensonges qui accompagnent

si souvent les tâches imposées.

Notre camarade Hocquet, qui expérimente les fiches-guides en 6ème et 5ème, explique l'utilisation possible de ces outils de travail :

"... Elles peuvent être des plans de travail..."

1) Pour le maître qui fait réfléchir l'ensemble de la classe sur le même sujet.

2) Pour les élèves qui traitent, par équipes de 2 à 5, simultanément et, dans sa totalité, un même sujet. L'étude se termine par la confrontation des résultats et un compte rendu de synthèse.

3) Pour les élèves qui, par équipes, se partagent les réponses à fournir. Ces équipes sont élastiques, elles peuvent éclater, fusionner en cours de route. Là encore, il y aura synthèse finale.

4) Pour des équipes qui traitent, par options, des sujets distincts. Il y aura par exemple, 5 naturalistes, 2 électriciens, 4 météorologues...

5) Pour des enfants qui, individuellement, une fois le sujet choisi librement, s'efforcent d'obtenir un BREVET (cette forme de travail n'exclut pas le coup de main de la part d'un voisin, des confrontations avec des camarades traitant le même sujet...)

Les trois dernières solutions semblent de beaucoup les meilleures. Elles conduisent, tout naturellement, à des expositions, à des démonstrations d'appareils, à des conférences.

D'ailleurs, ces différentes méthodes de travail peuvent très bien se succéder dans le temps.

Par exemple en 6ème : 1° trimestre : solution 1 (démographie)
2° trimestre : solution 2 (photographie)
3° trimestre : solution 3 (Électricité)

solutions 4 et 5 : options libres en dehors des heures de classe pour les élèves qui veulent préparer un brevet."

J. PETITCOLAS (à suivre)

(1) Ces dernières fiches seront publiées bientôt