

PLANNING

ou PLAN MURAL

par Le Bohec

(suite des pages 5 et 6 de l'EDUCATEUR n° 3)

COMMENT DÉVELOPPER AU C. P. C. E. LE SENS MATHÉMATIQUE

*

QU'EST-CE QUE LE SENS MATHÉMATIQUE ?

A Vence, Madeleine Porquet me disait que des savants belges ont dit aux institutrices de leur pays : " Avec les petits, soyez très prudentes. Faites bien attention ".

Oui, nous sommes d'accord, nous sentons bien que les jeunes êtres qui arrivent dans nos petites classes sont très fragiles et c'est une grande crainte, pour l'éducateur, de briser définitivement quelque ressort secret et précieux.

Oh! oui, prendre garde mais à quoi ? Et comment ? Hélas, cela nous reste à découvrir.

Depuis les journées de Vence je ne suis plus si tranquille: je croyais avoir trouvé mais je m'aperçois que je suis encore en deçà.

L'expression " mathématiques sans les nombres " m'a surpris et je me suis aperçu par exemple que, dans la vie, nous évaluons sans cesse. Le conducteur à son volant évalue sans arrêt des vitesses, des largeurs, des degrés de résistance de la chaussée, des directions, des probabilités de maladresses, des courbes, des inclinaisons, des marges de sécurité, tout cela sans formuler de nombres.

Et le goal qui apprécie des trajectoires, des hauteurs, des épaisseurs, des angles, des vitesses de joueurs, de vent, de ballon. Et le chasseur !!! Cette forme des mathématiques remplit notre vie: c'est l'expérience et une certaine forme d'intelligence (perméabilité à l'expérience) qui confèrent l'excellence dans ce domaine.

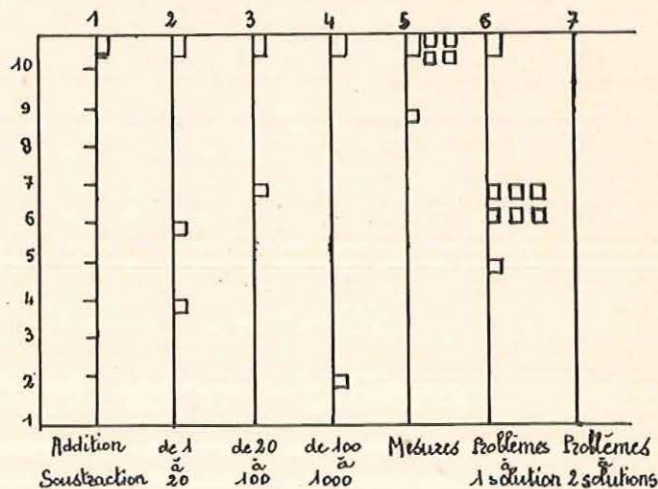
Peut-on s'en préoccuper à l'école ? Je ne

sais ?

Dans ce domaine, il suffit peut-être de vivre.

Pour le reste, je propose un planning assez complet que j'ai en grande partie expérimenté l'année dernière et que je vais utiliser plus à fond cette année. Il se divise en deux parties.

D'une part le paravent à l'abri duquel on se livrera au travail profond. Mais il ne faudrait pas que l'existence du paravent empêchât le travail en profondeur par sa lourdeur matérielle qui pourrait étouffer, écraser, détruire.



(1) petite fiche portant le détail des 10 marches du brevet

PARAVENT DES BREVETS OBLIGATOIRES. -

1- Une colonne pour les additions-soustractions. C'est le fichier A.S. découpé en 10 tranches.

2- Une colonne pour les nombres de 1 à 20 avec des

pièces de monnaie

- 10 écriture des nombres de 1 à 20
- 9 de 15 à 20 10 5 2 2 1
- 8 de 10 à 20 pièces de 1 2 5
- 7 de 1 à 15 10 2 2 1
- 6 de 1 à 15 pièces de 1
- 5 de 1 à 10 mélange 5 2 2 1
- 4 de 1 à 10 pièces de 2
- 3 de 1 à 10 pièces de 1
- 2 de 1 à 5 avec 2 F 2 F 1 F
- 1 de 1 à 5 avec pièces de 1 F
- 0

3 Nombres de 20 à 100
avec pièces de monnaie de 50 20 20 10 5 2 21

4 Nombres de 100 à 1000 F meme procédé

L utilisation des pièces de monnaie pour la numérotation est intéressante parce qu'elle s'inscrit dans la vie dans la classe et hors de la classe

5 Mesures (après expérimentation libre)

- 10 estimer une minute une contenance
- 9 estimer une longueur un poids
- 8 avant 1 heure - 2 h moins 25 etc
- 7 après 1 heure - 2 h 10 3 h 15 4 h 25
- 6 verser 57 cl 65 78 avec les 1-2 5 10 20 cl
- 5 calcul de capacités
- 4 tracer des lignes - couper des ficelles à la demande
- 3 mesurer des longueurs table - tableau murs
- 2 5 objets poids indiqué poser d'abord les poids marqués
- 1 peser 5 objets poids inconnu

6 PROBLÈMES à 1 solution

problèmes nés de la vie collective de la classe (calendrier colis etc) ou problèmes vrais

présentés par des camarades

Ex Nous avons 156 F Nous achetons un carnet 26F
Il reste ?

Le signe seul est important Le point est acquis même si le résultat est incorrect

7 PROBLÈMES à 2 SOLUTIONS

Lorsqu'un enfant a ses deux brevets de "ré-solution écrite" on peut être tranquille sur son compte et il peut travailler à d'autres brevets sans que le maître ait quoi que ce soit à craindre

Ces brevets de contrôle s'étalent généralement sur l'année entière C'est en quelque sorte le plan de travail annuel qui se trouve affiché en permanence et qui se lit d'un coup d'oeil Il pourrait être compris comme la systématisation le passage au stade du réflexe inconditionné de ce qui a été librement exploré l'année précédente

Cette mécanisation devrait être davantage étalée dans le temps Par exemple on pourrait porter la division au CM et la multiplication au CE 2

C'est une revendication qui n'est pas sans importance On se préoccupe trop à l'école primaire de l'acquisition des mécanismes qui obscurcit l'horizon au point de masquer l'acquisition du sens mathématique qui à l'époque des règles et machines à calculer est de plus en plus l'essentiel

Pour cela il faut non seulement séparer les mécanismes mais relâcher leur emprise en étalant les acquisitions sur de plus longues années avec révisions constantes et entretien de la forme opérationnelle

(à suivre)

AUX PHILATÉLISTES

jeunes ou vieux

Le CLUB PHILATÉLIQUE de la Coopérative scolaire Rato des élèves du cours de morale laïque de l'Athénée de Wareme (Belgique) club qui groupe une trentaine d'élèves de 12 à 18 ans cherche des correspondants en France et à l'étranger pour l'échange de timbres S'adresser à Francis LEJEUNE rue de l'Académie 12 Tirlemont (Belgique) en passant offre et demande Les envois destinés au Club peuvent contenir des "doubles"