

# Actualités de l'Ecole Moderne



## **Vous moderniser ...**

## **ou mourir ...**

*Le dilemme est aujourd'hui courant dans l'industrie, dans le commerce, dans l'agriculture, dans l'Armée, et même à l'Eglise. Et comme la France fait un grand effort pour l'expansion — c'est la formule consacrée — on modernise à tour de bras ; en trois ans nos villes changent d'aspect avec leurs buildings qui montent comme des champignons ; en dix ans les bulldozers, les excavatrices, les tracteurs lourds ont bouleversé la technique du défonçage et du terrassement. Et nous ne connaissons guère dans les rues perdues de villes que quelques boutiques qui s'obstinent à rester ce qu'elles étaient il y a trente ans.*

Seule l'Ecole semble à l'écart du mouvement. On a, il est vrai, construit de vastes bâtiments à l'intérieur parfois luxueux ; on a amélioré la présentation des manuels scolaires. Mais là s'arrête, hélas ! l'effort de modernisation : les méthodes de travail dans ces écoles et les outils n'ont point varié ; ils sont ce qu'ils étaient il y a cinquante ans.

L'Uniprix ne se contente pas d'ouvrir des bâtiments spacieux, avec des couleurs chatoyantes et des portes vitrées. Ce qui fait l'Uniprix c'est le nouveau système de vente, c'est la technique d'offre des articles, de choix par les clients et de règlement. Le self-service en est encore un perfectionnement.

L'Uniprix triomphe et réussit non pas parce que les locaux sont attirants, mais parce que le système de vente satisfait le public.

Il nous faut trouver et réaliser pour l'Ecole de 1961 des outils et des techniques de travail, qui soient non plus ceux de 1930 mais ceux de 1961.

C'est cela qu'on appelle moderniser.



Nous répétons cela depuis trente ans et plus. On a souri longtemps de nos prétentions à tout changer alors que les choses, ma foi, n'allaient pas si mal que cela.

Seulement, le décalage technique et technologique de l'Ecole est allé s'aggravant. Il est en train de devenir catastrophique. C'est comme une vieille auto qui est trop souvent en panne, dont l'échappement est trop bruyant, qui manque de la souplesse de manœuvre nécessitée par le rythme actuel de circulation, et pour laquelle on ne retrouve plus les pièces de rechange... Il est inutile de s'obstiner à le faire rouler ; mieux vaut prévoir de suite son remplacement.

Ce décalage devient catastrophique.

Nous en prenons une dramatique conscience à l'Ecole Freinet. Nous y recevions naguère des enfants en difficulté familiale, ou handicapés par les incidences de la vie. Depuis quelques années, un nombre croissant de parents nous demandent conseils et aide pour leurs enfants qui, bien qu'intelligents, ne veulent plus aller à l'Ecole, sont incapables d'y concentrer quelques minutes leur attention, sont dégoûtés de tout travail scolaire, lorsqu'ils ne sont pas en rébellion ouverte contre des modes de vie et une discipline qui n'existent plus qu'à l'Ecole et qui ne sont pas compatibles avec les principes démocratiques des sociétés contemporaines.

Changez le mode de travail : au lieu d'imposer à vos élèves une rédaction qui ne les concerne pas, pratiquez le texte libre, avec sa motivation essentielle : le journal scolaire et la correspondance. Au lieu de faire faire des exercices de calcul comme on l'a toujours fait, employez le fichier ou le cahier auto-correctif qui laissent à l'enfant une part humaine de choix et de liberté ; au lieu de pratiquer les bras croisés et le par cœur qui sont pour tout le monde — enfants comme adultes — anormalement inhumains, organisez le travail vivant : en français, en histoire, en géographie, en sciences, en dessin.

Cessez enfin d'être le maître omnipotent, mais donnez à votre organisation-classe la forme coopérative qui changera radicalement les relations entre enfants d'une part, entre enfants et adultes d'autre part.

Et vous retrouverez dans vos classes l'intérêt pour la recherche et l'étude ; du même coup l'attention sera naturellement mobilisée ; vos enfants travailleront au maximum, sans récompenses ni punitions, tout simplement parce que vous aurez retrouvé les éléments essentiels de toute éducation : le besoin de connaissance et de création, l'exigence aussi de dignité et de liberté...

Vous cesserez d'être le maître en proie aux enfants. Vous redeviendrez un homme appliqué à former des hommes.



Quand nous disons cela, on nous regarde souvent encore comme des faiseurs de rêves, si loin de la réalité de nos classes !

Si nous nous obstinons pourtant, si nous répétons avec plus de confiance encore que naguère nos mots d'ordre de rénovation de notre enseignement, c'est que, dans des milliers de classes, ce rêve est devenu une réalité, que dans plusieurs dizaines de milliers d'autres classes de timides essais réussis ouvrent la porte à la curiosité et à l'espoir.

Vous cesserez dès aujourd'hui d'être le maître 1930 avec des enfants qui dévorent les « Comics » et rêvent de fusées interplanétaires. Vous vous engagerez hardiment dans la voie de la Modernisation de l'Ecole et de l'Enseignement.

Nous disons la chose urgente, ce qui ne veut pas dire que, en une matière aussi délicate, vous devriez vous lancer tête baissée dans la nouveauté : nous ne vous offrons point une méthode scolastique qu'on introduit plus ou moins artificiellement dans une classe en changeant de manuels. C'est toute la technique de travail qui est à reconsidérer, avec des outils nouveaux que nous avons patiemment inventés, fabriqués, expérimentés, mis au point, avec des rapports de travail et de vie différents, avec un esprit qui bouleverse jusqu'en ses profondeurs toute notre action enseignante.

Informez-vous ! Lisez nos publications ! Mais surtout faites des essais : réalisez le texte libre avec la correspondance ; amorcez le tirage d'un journal scolaire avec notre limographe à 50 NF ; faites dessiner et peindre ; employez nos fichiers.

Vous aurez le pied à l'étrier. Pour progresser alors il vous faudra nécessairement confronter votre expérience avec l'expérience d'autres camarades : intégrez-vous librement à une équipe qui aura un cahier de roulement ; surtout adhérez au Groupe départemental et participez aux visites de classes, aux réunions de travail, aux expositions, inscrivez-vous aux stages régionaux et nationaux.

Vous sentirez alors le besoin d'aller plus loin encore ; vous chercherez, vous expérimenterez sans cesse. Vous deviendrez un éducateur Ecole Moderne, qui se caractérise non point par la pratique intégrale de tout ou partie de nos techniques, mais par cette conscience élémentaire de la nécessité où nous sommes de moderniser notre enseignement, d'abandonner des méthodes dont la faillite est aujourd'hui flagrante, pour chercher une forme d'Ecole qui réponde aux impératifs du monde contemporain.

L'Ecole laïque ne triomphera que si elle est une Ecole d'efficacité et de vie, si elle aide à former des hommes capables d'affronter le monde d'aujourd'hui et de demain.

Ce n'est pas avec une pédagogie de 1910 que nous ferons triompher l'Ecole laïque de 1961.

Au travail donc !

Engagez-vous dans notre mouvement de l'Ecole Moderne. L'Institut Coopératif de l'Ecole Moderne, ses Commissions spécialisées et ses Groupes départementaux, la Coopérative de l'Enseignement Laïc qui synthétisent 35 ans de recherche coopérative, de dévouement et de sacrifices, sont à votre disposition pour vous aider en attendant que vous deveniez à votre tour des travailleurs actifs de l'Ecole Moderne.

C. FREINET.

## ■■■■■■●■■■■■■ NOS NOUVEAUTÉS ■■■■■■●■■■■■■

Un mouvement d'Ecole Moderne, qui a fait de la modernisation son drapeau, ne saurait lui-même vivre sur le passé, si efficient soit-il ! Chaque année apporte chez nous sa part d'initiative, de nouveauté et d'espoir.

1<sup>o</sup> Pour pratiquer à notre degré les travaux expérimentaux officiellement recommandés au second degré et dans les classes terminales, pour rendre possible la pratique du plan de travail, il nous faut des *fiches-guides* pour les élèves, qui suppléent à l'insuffisance de documentation des maîtres.

Nous avons défini une formule. Les numéros de *L'Educateur* comporteront chacun cette année 12 à 16 fiches-guides d'histoire, de géographie, de calcul et de sciences.

Nous avons aujourd'hui à notre disposition notre collection imposante de 500 *B.T.* Il nous faut sans tarder une collection de 500 fiches-guides.

Seul, un groupe de travail comme le nôtre peut entreprendre une telle réalisation.

2<sup>o</sup> Nous avons entrepris un très gros effort pour conserver à l'Ecole Moderne les nombreux camarades qui sont passés aux C.E.G.

Nous avons à leur intention :

- réalisé le nouveau manuel moderne de travail ;
- préparé des cahiers auto-correctifs (voir pages 7 et 8 de ce numéro).

3<sup>o</sup> Nous sortons un bloc de peinture C.E.L. avec 8 ou 16 gobelets amovibles dans un ensemble de notre fabrication.

4<sup>o</sup> Afin de moderniser notre propagande nous allons éditer des *Complexes Ecole Moderne* qui seront le pendant, en techniques 1961 des *B.E.N.P.* de 1930, avec diapositives et disques.

On trouvera toutes indications complémentaires dans les prochains numéros de *L'Educateur*.

C. FREINET.