

# CORRESPONDANCE SCOLAIRE NATIONALE

## CONCLUSION DE SIX MOIS D'ÉCHANGES



Le hasard a voulu que la classe de Madame Sanino de Lavera (Bouches-du-Rhône) soit dans notre équipe. Une correspondance collective s'est établie entre nos deux classes à la suite de notre premier journal. Les lettres collectives ont bientôt été complétées par des colis : au début du deuxième trimestre, les liens étaient formés.

Dans un journal, nos camarades de Lavera avaient indiqué qu'ils correspondaient avec Cranves-Sales. Or cette école, bien qu'étant de notre équipe, ne nous avait pas encore donné signe de vie. Nous avons donc demandé à Lavera si la correspondance marchait mieux que l'échange des journaux. Mal, nous fut-il répondu (une lettre et deux textes en 4 mois ?) et plusieurs enfants sans correspondants. Spontanément, 15 des miens demandèrent à correspondre avec des enfants de Lavera, ceci sans lâcher nos correspondants réguliers, bien entendu.

Cette correspondance, improvisée et absolument libre, a démarré sur les chapeaux de roue. Pourquoi ? Sans doute parce que nos gosses avaient déjà un peu l'habitude de correspondre ; mais surtout, je crois, parce que ces échanges individuels étaient désirée par les enfants, par-

ce qu'ils venaient couronner d'autres échanges : journaux, lettres collectives, colis.

Jé crois que l'on pourrait tirer une conclusion de ces six mois d'échanges :

- au lieu de brusquer les choses (lettres individuelles dès le départ, attribution à chaque élève d'un correspondant sans qu'il en ressente très bien l'envie ou l'intérêt) il y aurait lieu de procéder par étapes.

Dans le cas d'enfants abordant nos techniques pour la première fois, au moins, on pourrait essayer :

- échanges des journaux entraînant une correspondance collective et surtout l'échange de " fragments du milieu " par les colis. La correspondance individuelle doit répondre à un besoin affectif. Elle ne doit pas résulter d'un simple accord entre deux maîtres ; un cadre soigneusement mis au point risque de rester vide.

Cette conclusion demande à être discutée. Le but étant d'intégrer la correspondance à la vie de la classe - à la vie tout court.

HERVE (Ht-Rhin)