

CONGRÈS DE MODENA (Italie)

de notre Mouvement de Cooperazione Educativa

Noël 1960

"Si nous réfléchissons à l'aspect humain de nos congrès, nous ne pouvons nous empêcher d'être pleins d'admiration pour des jeunes ou des moins jeunes, venus vers nous sans la moindre obligation : ils partent de chez eux, se soumettent à de longues heures de voyage souvent d'une journée ou d'une nuit entière à une période où les trains sont bondés (il y en a qui sont arrivés par auto-stop à cause de la grève des chemins de fer). Et tous sacrifient la moitié de leurs vacances - tant désirées - ils renoncent aux assemblées familiales aux joies des fêtes de fin d'année, ils dépensent leurs maigres économies, et tout cela sans autres buts que de se rencontrer entre eux, à leurs frais, trois jours durant (et jusqu'à 23 heures chaque soir) à discuter ensemble des problèmes de leur métier, sans attendre d'autres profits que d'améliorer leur capacité professionnelle, sans viser à un meilleur gain, sans vouloir se faire valoir aux yeux de leurs supérieurs

Ces paroles de Giuseppe Tamagnini, tirées du n° 1 - 1961 du Bulletin de Cooperazione Educativa, expriment fidèlement l'atmosphère dans laquelle s'est déroulé le Congrès M.C.E. Centre-Nord qui a eu lieu à Modena les 27-28-29 Décembre 1960.

La première journée a été dédiée aux "Nouveaux" qui étaient présents en grand nombre dans la Salle Communale de la Culture du Palais des Musées de la belle ville émilienne.

Dans sa relation, Tamagnini a donné un aperçu sommaire de la vie et des principes du Mouvement.

La deuxième journée a eu pour thème L'EXPLORATION DU MILIEU

Le matin, Agostino Picot a introduit le débat en mettant en évidence

- * la valeur des techniques de base pour l'étude du milieu.
- * l'importance d'une étude psychologique de l'enfant pour lui donner les moyens les plus valables pour l'exploration du milieu.
- * les dangers d'une étude à critique du milieu.
- * l'importance particulière de la technique de la correspondance scolaire au sujet de l'étude du milieu.

Dans l'après-midi, des groupes ont discuté

- * l'exploration du milieu chez les enfants du 1^{er}

cycle (6-7 ans);

- * l'exploration du milieu chez les enfants du 2^o cycle (8-10 ans);
- * l'exploration du milieu chez les enfants des grandes villes;
- * la méthodologie de l'exploration du milieu.

Très importants les travaux du premier groupe. Mme Adriana Gerundino Ros et Mario Lodi ont fait remarquer les deux motivations auxquelles doit obéir l'activité didactique de l'exploration du milieu : la première est une motivation psychologique, l'autre éthique et morale.

Ce groupe a proposé entre autre la constitution d'une commission d'étude des problèmes psychologiques se rapportant à l'âge en question.

Dans le groupe du II^o cycle, Picot et Tamagnini ont exposé aux "nouveaux" les problèmes et les réalisations du M.C.E. eu égard de l'exploration du milieu.

Aldo Pettini qui dirigeait les travaux du troisième groupe, a examiné le problème brûlant de l'exploration du milieu dans les gros centres où les maîtres et les écoliers ne peuvent sortir de leurs classes, où le cinéma, la radio, la télévision, la circulation troublent les enfants. Il faut accepter ce monde tel qu'il est et transformer en sens éducatif tous ces éléments du milieu des grandes villes.

Bruno Ciari a guidé le groupe qui s'est occu-

pé de la méthodologie de l'exploration du milieu. La réalité objective, ce que les enfants découvrent a beaucoup d'importance, mais bien plus importante est la manière de s'emparer de cette réalité. Ce mode, cette manière restent et demeurent bien plus que la connaissance objective. Le projet dressé par les enfants mêmes est donc un passage nécessaire, un pont entre l'intention et la réalisation. Et voilà les moyens d'exploration: l'observation, les interviews, les activités pratiques (pêcher, ramer, etc. . .) les graphiques, le dessin, les textes, les calculs, les problèmes, le matériel photographique, la confection de films fixes, les documents, les albums, les monographies tirées au limographe, les conférences, les séances de contrôle.

La troisième journée a été consacrée au problème de L'ORGANISATION DES ACTIVITES

Le matin, A. Pettini nous a peint un tableau complet des activités individuelles, par équipe et collectives qui se déroulent dans une classe moderne. Ce problème nous présente deux aspects: l'organisation dans l'espace et l'organisation dans le temps.

La résolution du problème de l'espace (locaux, mobilier, etc. . .) pour le moment, n'est pas possible en Italie. Nos édifices scolaires sont insuffisants et très souvent la même salle d'école sert à deux classes tour à tour.

Pour donner un sens de sûreté aux enfants et satisfaire leur besoin d'ordre, il faut organiser les activités dans le temps. Pettini nous propose: un horaire hebdomadaire non pas par matières mais par activités, des tours de travail pour la peinture, les travaux manuels, les observations, la presse, le limographe, etc. . . des Plans de travail collectifs, de groupe et individuels, l'organisation communautaire de la classe, c'est-à-dire la Coopérative Scolaire.

Mais il ne faut pas réduire ce planning à la seule intervention, la seule part du maître. Le principe, c'est que les enfants mêmes trouvent une solution au problème de l'organisation. Le maître doit impulser, guider, mais jamais imposer à ses enfants des schémas préparés à l'avance. Il sollicitera et encouragera des séances périodiques de contrôle, indispensables pour vérifier la validité des hypothèses du plan de travail. Les travaux par équipes qui ont eu lieu ont confirmé la validité de la solution proposée par Pettini.