

COMMENT JE TRAVAILLE DANS MA CLASSE



LA VIE DE NOS CLASSES PAR LES CAHIERS DE ROULEMENT



Plusieurs dizaines de cahiers de roulement ont circulé librement l'an dernier. Quelques-uns seulement nous sont revenus. Ils sont pour nous d'une richesse telle que notre revue suffirait à peine à sa publication. Nous en donnerons cependant ici régulièrement des extraits.

Et nous recommandons encore, pour cette année, et sans réserve, cette pratique. N'importe qui, n'importe quelle équipe peut librement lancer un cahier de roulement. Celui qui en prend l'initiative en écrit les premières pages et inscrit sur la couverture l'ordre de circulation. C'est comme une correspondance collective familière qui nous encourage et nous unit.

La plupart des cahiers circulent entre les membres des équipes de correspondances et permettent à chacun de bénéficier de l'expérience de tous (il est nécessaire qu'il y ait dans l'équipe quelques anciens pour donner le branle et orienter). Mais on peut aussi lancer des cahiers axés sur certains thèmes : calcul vivant, sciences, histoire, discipline, etc ...

Nous aurons l'occasion d'y revenir.

Dimanche 20 Sept. 1959

" Il fait beau. Cette semaine la rentrée s'est effectuée dans des conditions normales : 29 élèves, garçons et filles ; 9 CFE et 20 C.S. 14 élèves étaient déjà dans ma classe l'an dernier. Les autres m'arrivent du CM2. Un gros retardé (14 ans en décembre, niveau CM ?...) Le matin, prise de contact, distribution des fournitures et aussitôt on attaque ... par la Coopérative ... organisation de la classe (il faudra distribuer les services), du travail (faire les équipes d'imprimerie, parler des fiches et des fichiers), de la Coopé (élection du bureau), de la discipline (on me redemande le tableau mural). Tout cela ne se fait pas immédiatement, mais on en parle et on décide quand on règlera chaque point. Les services ont été choisis mercredi et les élections se font vendredi.

Mais mardi matin, première leçon de calcul. Profitant de l'élan donné par l'idée de Coopé... j'ai lancé mes élèves dans le bilan de l'an dernier. J'avais tapé à la machine ce bilan établi avec le trésorier de 58-59. Au lieu de le tirer au limographe en entier, je n'ai tiré que les rubriques et j'ai porté au tableau, les sommes dans un ordre différent. Lecture de ces nombres. Ecriture. Puis mise en place sur la feuille limographiée.

BILAN DE L'ANNEE 1958-1959

OBJET	Recette	Dépense
Subvention	20.000	
Dons	43.580	
Fêtes	87.498	33.834
Cotisations MA	10.502	
Cotisations MH	18.450	
Journal	13.105	5.843
Travail manuel	7.667	8.929
Récoltes, élevage	19.381	2.490
Participation des familles au voyage	145.790	
Voyage et excursion		204.771
Matériel d'enseignement		7.831
Bibliothèque		4.350
Correspondance inters.		21.993
Solidarité		8.770
Adhésions		3.950
Prix, récompenses		8.891
Divers	848	330
Intérêts	2.421	
Virements interclasses	8.180	8.080
Totaux	375.178	317.862

Excédent des recettes	57.316
En caisse au 1.10.58	74.186
En caisse au 1.07.59	131.502
dont 18.355 F en caisse CS-CFE	
6.742 F en caisse CM	
12.950 F en caisse CE	
1.789 F en caisse CP-SE	
86.666 F à la Caisse d'Epargne	
5.000 F en bon du trésor	

L'Instituteur
P. FORT

Le Trésorier
C. KECH

J'ai constaté ainsi que le " vocabulaire " comptable n'était pas compris de tous, surtout des 15 nouveaux élèves. " Subvention, adhésion solidarité, virements, intérêts ... ? ... Après explications, calcul des Recettes et des Dépenses puis bilan (expliquer excédent). Ce travail a intéressé tout le monde surtout pour savoir combien nous avons en caisse : Donc additions, soustractions. Travail simple pour le CFE, mais nécessaire et utile.

Depuis, je n'ai pas eu encore d'histoires chiffrées. Je n'en ai pas demandé, du reste. Je laisse venir et j'en suis, si l'on veut, au calcul traditionnel. Nous avons fait l'étude de factures de libraires et abordé la question des francs " lourds " (qui semble comprise par les gosses). Cela du reste m'a facilité le calcul de la remise : 5 % = 5 F sur 1 NF.

Le jour de la rentrée, nous avons commencé l'étude du milieu local : nous sommes allés sur une petite côte à 1 km de l'école et avons observé le paysage : la plaine, les côtes environnantes, la ligne boisée de la Seine et du Rû, le village, les autres villages, la R.N et nous avons orienté nos cartes. Au retour, nous avons regardé l'arrachage des pommes de terre

et dans le village, j'ai attiré l'attention des enfants sur les murs des vieilles maisons.

Je pense pouvoir aller à la Seine avec mes gosses faire une enquête, mardi prochain.

La Coopé a démarré à fond. Les responsables ont organisé le travail. Jeudi, une équipe a collecté des vieux cartons dans une épicerie; deux lapins à élever ont été achetés, les registres sont mis à jour (secrétaire, trésorier), les factures sont envoyées à ceux qui ont acheté notre luzerne, la bibliothèque fonctionne ... Ça roule !

Question Texte Libre: Nous les avons lus samedi soir. J'en ai 24! Nous n'avons pas eu le temps de tout lire. Ce sont surtout des souvenirs de vacances, bons ou mauvais. Quelques titres ? " Le tour de France ", " La chaleur pendant les vacances ", " Une culbute ", " A Grenoble ", " La chasse ", " A Verdun ", " Promenade " etc ... En général, le titre n'est pas très bien choisi. Beaucoup de descriptions, de récits, mais les sentiments ne sont pas manifestés.

P. FORT
Fontaine les Grès
(Aube)

Nous apprenons que nos Camarades Pierre et Henriette FORT ont eu un accident d'automobile au retour du stage de Reims.

Ils se remettent au mieux de cet accident qui aurait pu être grave.

Tous les camarades de l'Ecole Moderne qui apprécient leur dévouement et leur enthousiasme leur expriment leurs souhaits sincères de bon rétablissement.

