

CALCUL VIVANT

ET CORRESPONDANCE INTERSCOLAIRE

(*Extrait d'un cahier circulant de Calcul Vivant*)

Au CP, les histoires chiffrées des classes
correspondantes intéressent-elles nos élèves ?

Oui, mais moins que les leurs, à mon avis.

Leurs histoires chiffrées qui se posent en classe, font partie de leur vie et de leurs intérêts immédiats ; ils ont sous les yeux les objets ou personnes (quantités discontinues) qu'ils peuvent grouper, dénombrer ; ils les comptent parce qu'un problème s'est posé pour eux.

Pas au début de l'année scolaire au CP.

Pendant le mois d'octobre, je me contente de les faire beaucoup compter, en groupant par 5 et par 10. Nous ne dessinons que plus tard (le dessin prend du temps et il n'y en a jamais trop pour voir tout ce qu'il est utile de compter : ciseaux, stylos-billes, cahiers, enveloppes, feuillets, etc ...)

Leur sont-elles utiles ?

Oui, très.

Elles apportent des idées en calcul.

- Ce sont des sortes de devinettes dont ils veulent trouver la réponse.

- Elles motivent la représentation par dessins et graphiques puisqu'on n'a pas les objets eux-mêmes pour les dénombrer et les grouper. C'est déjà une abstraction et il peut y avoir des erreurs dans le dessin ; c'est pourquoi je n'ai abordé cette difficulté qu'en novembre cette année.

- Elles suscitent critiques, discussions et comparaisons.

- En fin d'année scolaire, ces histoires chiffrées sont un texte de lecture silencieuse idéale puisqu'il faut vraiment comprendre pour pouvoir dessiner, questionner, résoudre.

Comment les présenter ?

Jeannette, préfères-tu que je t'envoie chaque histoire sur feuillet indépendant (1/2 feuille de cahier) écrite très lisiblement en script ? A l'arrivée, un volontaire de chez toi ferait le travail sur la feuille même (sorte de contrôle et calcul), ou bien préfères-tu sur feuilles 13,5 x 10,5, fiche portant seulement l'énoncé du problème et qui pourrait servir pour le travail individuel à plusieurs élèves successivement ?

Faut-il poser des questions à la fin de chaque problème ?

Formuler correctement une question et rédiger la réponse à cette question me semble du ni-

veau du CE

Je ne pense pas qu'il faille systématiquement poser des questions je crois plus naturel et moins limitatif de n'en poser aucune. On obtiendra des appréciations qualitatives telles que :

- Jojo est moins gourmand que Marie-Thérèse
- Il y en a des lits C est beaucoup
- Ils ont dépensé beaucoup d'argent pour nous

Ainsi chacun calculera ce qu'il voudra suivant sa maturité son habileté son désir

*
* * *

Nous avons récolté des haricots d'Espagne Chacun avait 4 gousses et les a écosées, il a trouvé :

Jean-Pierre :	2 et 3 et 4 et 5
Nicole :	3 et 3 et 2 et 3
Marie-Hélène :	7 et 5 et 3 et 2
Michel :	6 et 6 et 4 et 2
Jean-Paul :	3 et 4 et 5 et 2
Patricia :	6 et 6 et 5 et 3
Annie :	5 et 4 et 1 et 2
Béatrice :	5 et 5 et 2 et 2

Maman m'a acheté des pantoufles. Elle en a acheté aussi pour Bruno, Joël, Brigitte et Jean-Claude. J'ai compté les paires, les pantoufles

Jean-Pierre et Nadège vont chercher 3 kg de son à la boulangerie pour notre lapin. Jean-Pierre emporte une pièce de 100 F. Il rapporte 20 F et 5 F.

Nous avons donné à la Coopérative :

7 pièces de 5 F
8 pièces de 2 F
25 pièces de 1 F

Vendredi, j'ai levé 12 oeufs.
Le panier était percé, 3 sont cassés. Il en reste

Chez nous, il y a 6 gamins et 2 filles.
En tout nous sommes

Regardez, j'ai arrosé les fleurs.
J'en ai mis 2 sur cette fenêtre.
2 sur celle-ci
2 sur celle-là

Papa a tué des oiseaux.
J'en ai mangé 2 et Jojo 1.
Qui est le plus gourmand?
Qui en a mangé le moins ?

Combien papa a-t-il tué d'oiseaux ?

J'ai 23 feuilles à dessin.

Nous sommes 35

Je coupe les feuilles en 2

J'ai ... petites feuilles

Je les distribue ; il en reste :

Par bande magnétique, nous recevons ce problème d'Azur :

Nous étions 26 élèves.

Claude est parti

Ce matin il y a 17 élèves présents

Henriette FORT

Fontaine-les-Grès (Aube)

FICHER DE PROBLEMES COURS ELEMENTAIRE (1er degré)

Une nouvelle édition de ce fichier est actuellement sous presse.

(128 fiches demandes - 128 fiches réponses)

Les calculs de prix sont prévus en nouveaux francs. Dans ces nombres, les F et c sont indiqués séparément, comme les nombres complexes, les nombres décimaux n'étant pas au programme. En prévision d'une suppression possible des pièces de 1 c et 2 c, les nombres de centimes ont été arrondis à 5 ou à 10.

Le fichier sera livrable dans la deuxième quinzaine de décembre. Vous pouvez passer commande dès maintenant à C.E.L. BP 145 Cannes - CCP 115-03 Marseille.

Son prix : 770 F = 7.70 NF

Journal des Jeunes filles.

est un journal interscolaire né il y a cinq ans dans un Cours Complémentaire de la Haute Garonne. Il s'inspire des principes de l'Ecole Moderne puisqu'il publie chaque mois les meilleurs textes envoyés par des élèves de 12 à 18 ans soit directement soit par l'intermédiaire des journaux scolaires. Son intérêt est étroitement lié au nombre d'articles reçus et au nombre d'abonnements atteints. Adressez vos abonnements (500 Fs pour l'année scolaire 1959-1960) au C C P 938-40 Toulouse - Coopérative scolaire d'édition Journal des Jeunes Filles 11 rue Marius Magni TOULOUSE - Specimen sur demande.