

Notre collection B.T. constitue une grande encyclopédie, la plus grande encyclopédie scolaire existant à ce jour. Chacun peut l'utiliser à sa façon, comme on utilise une encyclopédie :

- comme lectures intéressantes sur les sujets qu'on préfère ;*
- comme documentation sur les sujets qu'on désire connaître ;*
- les instituteurs peuvent l'employer pour illustrer et enrichir leurs leçons ;*
- comme centres d'intérêts dans les classes.*

Mais il est une autre utilisation que nous recommandons tout particulièrement, dans toute classe, qu'elle soit ou non modernisée : *La Conférence.*

L'enfant prépare sa conférence comme la prépare un adulte ; il recherche la documentation se rapportant au sujet étudié, lit des textes, tire des photos, fait des enquêtes, interroge les gens autour de lui puis rédige un véritable mémoire, dont l'importance et la présentation varient, certes, avec l'âge et le degré scolaire. Il écrit la conférence, on la tape à la machine (un exemplaire est destiné à la classe, un autre aux correspondants, un autre à l'auteur et à ses parents). Il illustre par des documents qu'il peut se procurer, cherche et prépare des films fixes à projeter, des disques à diffuser.

Ce travail est par lui-même le plus profitable des devoirs : il entraîne l'enfant à lire, silencieusement d'abord, à haute voix ensuite ; il l'incite à écrire avec soin et avec goût, il le pousse à comprendre et à approfondir un sujet. C'est le type-même du travail non scolaire qui débouche sur toutes les disciplines et qui peut s'accommoder de toutes les méthodes.

Il est souhaitable certes que ce travail soit poussé jusqu'à son terme, qui en est en même temps la motivation : la conférence faite par l'enfant.

Au jour dit, avant la fin de la classe, nous laissons une demi-heure ou une heure pour les conférences. L'enfant vient au bureau. Il a préparé d'avance si nécessaire : cartes et dessins au tableau, exposition d'illustrations, projections et disques. Il se fait souvent aider par un camarade qui lui sert d'opérateur, et il fait sa

conférence : il lit son texte, lit selon ce qu'il a prévu, quelques pages de la B.T. ou d'un autre livre. Puis une discussion s'engage, des questions sont posées, auxquelles l'enfant répond.

Ces conférences peuvent être prévues au cours des leçons correspondantes. Ne craignez pas que ce soit du temps perdu. Une conférence médiocre d'élève vaut souvent une bonne leçon du maître, car, vous le savez, les enfants ont leurs secrets à eux pour expliquer les choses et les auditeurs comprennent mieux ce qui leur est expliqué par leurs camarades que ce qui leur vient du livre ou du maître. C'est déjà pour eux du prédigéré

Pour ce qui concerne l'auteur, le profit est à 100 %, il y a peu d'activités qui mobilisent ainsi toutes ses possibilités.



Mais, évidemment, on ne peut pas faire une conférence sur n'importe quel sujet. L'enfant ne peut pas inventer. Il procède en cela exactement comme les adultes : il ne peut parler que de ce qu'il a vu ou de ce qu'il a lu. Et encore faut-il que ce qu'il a vu ou lu soit suffisamment simple pour qu'il l'ait compris, afin de l'expliquer à son tour.

A ce jour, seules nos B.T. permettent ce travail.

Mais, pour cet usage, il manque à ces B.T. un complément que nous nous proposons justement d'inclure désormais dans nos B.T. : *le plan de la conférence à faire*

Certes, vous pouvez donner à l'enfant pour une conférence : l'Histoire du Pain, la Construction d'un Pont ou Tchen-lo-Ming.

Nos B.T. sont de véritables conférences. Mais s'il se contente de lire la B.T., ou de copier, ou de lire quelques pages de celle-ci pour montrer de loin des photos que les enfants connaissent déjà, le profit sera réduit et l'intérêt suscité relatif.

Il faut que l'enfant s'approprie le sujet, qu'il le fasse sien, qu'il l'enrichisse, le complète par des recherches et des observations personnelles. Alors, la B.T. sera seulement ce qu'elle doit être : non un digest sur le sujet, mais la base simple de l'étude et de la conférence.

Pour cet élargissement, il est souhaitable que le maître aide et dirige l'enfant, en lui disant les recherches à faire, les livres à consulter, les documents à chercher, les enquêtes à faire, les films à projeter, les disques à entendre.

Mais l'instituteur lui-même sera bien souvent gêné pour donner de but en blanc de telles directives. Il serait évidemment préférable que nous fassions ce

travail coopérativement et qu'à chaque B.T. soit joint un projet de conférence.

C'est ce que nous allons essayer de faire dans les numéros à venir. Si l'entreprise, comme nous l'espérons, s'avère utile et précieuse, nous rédigerons des plans semblables pour les 442 numéros de notre collection et nous aurons du même coup le plus important recueil existant à ce jour, de centres d'intérêts vivants, pratiques, ayant tous une base immédiatement utilisable : nos B.T.

La seule étude de nos B.T., sous cette forme, par approfondissement et enrichissement des thèmes, pourrait suffire à des cours suivis en histoire, géographie, sciences, calcul. Nos B.T. pourraient devenir le centre d'une pédagogie qui, même dans les classes difficiles, même celles qui n'ont pas encore pu moderniser leurs outils et leurs techniques de travail, s'appuie tout à la fois sur l'initiative et le travail personnels, dans le milieu et sur l'expérience adulte traduite dans les livres, brochures et photographies.

Il nous restera à faire le pont entre ces deux sources en leur donnant le maximum d'efficacité et de vie.

Voici à titre d'exemple, et pas forcément de modèle, le plan-guide que j'ai établi pour l'élève qui, avec notre B.T. sur la Chine, préparait une conférence :

1. — *Prépare au tableau une carte de la Chine, avec les frontières, les grands fleuves et les grandes villes.*
2. — *Dis l'importance de la Chine pour qu'on comprenne mieux ce que tu as expliqué :*
Comparer à la France, à l'Europe, aux U.S.A.
Sa population : comparer.
3. — *Les changements intervenus en Chine depuis 10 ans*
— *Cherche des documents montrant comment les Chinois travaillaient et vivaient avant la Révolution d'il y a dix ans.*
— *Explique quelques-unes des réalisations nouvelles que tu présenteras avec des documents du fichier ou des revues.*
— *Comment on construit les routes.*
— *Comment on construit les barrages.*
Pourquoi ces barrages ? Pour l'électricité, pour la culture, contre les inondations.
4. — *Maintenant, explique plus spécialement comment vit l'enfant chinois, d'après la B.T.*
— *La grand-mère (pages 2 et 3).*
— *La maison chinoise (page 5).*
— *Comment l'enfant couche.*
— *Comment mangent les Chinois.*
— *Comment on voyageait les pousse-pousse.*
— *Les métiers.*
— *L'écriture chinoise.*
5. — *Pour terminer, tu pourrais, avec des documents, parler des monuments chinois, des temples, de l'acupuncture et des yoggi.*