



Après les deux premières semaines d'acclimatation, les nouveaux-venus savent maintenant préparer leur plan de travail. Il faut leur ménager parfois une division du travail qui leur permette de terminer le samedi matin tous les points prévus le lundi. Le mercredi déjà, nous voyons où en sont tous les plans, qui sont affichés en permanence au tableau mural réservé à cet effet (voir BENP de Freinet: Les Plans de Travail) Nous pressons un peu ceux qui traînent, ceux qui délaisseraient volontiers les fiches de problèmes pour une préparation trop spécialisée de leur conférence.

LE CONTROLE DES PLANS : Nous réservons une heure, parfois 1 h 1/2 en fin de matinée, le samedi pour ce moment très important. Chaque enfant apporte son plan, son cahier de conférences et de comptes-rendus. A partir du CM1, nous exigeons que tout travail soit consigné sur le cahier spécial: compte-rendu de recherches, des expériences, cartes de géographie, croquis... Certains cahiers sont remarquablement agencés, bien écrits, illustrés de dessins et d'images collées. Il suffit de jeter un coup d'oeil pour savoir la part de travail effectuée. Nous demandons aux enfants de pointer eux-mêmes sur le graphique leur appréciation que nous revoyons avec eux et nous établissons le graphique.

**PLAN DE TRAVAIL à LA 1ère CLASSE
(CM-FE) DE L'ECOLE FREINET**

Semaine du 12 au 19 oct.

CALCUL : 15 à 20 fiches du cahier d'opérations qui sont coloriées en vert-orange ou rouge selon les résultats. On voit ainsi très vite l'allure générale du travail. Fiches de problèmes CM et FE et géométrie pour les plus grands.

HISTOIRE : Nous continuons : la vie à la veille de la Révolution. Cahiers de Doléances - Situation des paysans, les classes. Nous notons au tableau divers points et les enfants choisissent. Il est essentiel d'avoir prévu la documentation correspondant aux sujets abordés. Nous avons :

- Comment on labourait. Dessins de charrues - Labour avec un vieil araire que nous avons trouvé pendant les vacances.
- La moisson - silhouettes

- Les battages au fléau
- Les cultures principales
- La misère des paysans (lecture de textes)
- La Gabelle
- Les anciennes mesures (si nous étions dans un village, nous aurions prévu une intéressante enquête sur la survivance des anciennes mesures).
- Etude de cahiers de Doléances.

La part de réalisation manuelle était plus réduite cette fois. L'essentiel était une recherche de documents au FSC, dans les BT et les manuels

GEOGRAPHIE : Notre école - la région: Nous réaliserons un grand plan de l'école, soigné, avec des découpages de feutrine collée. Travail collectif. Etudes diverses sur Nice, Cannes; carte de la côte avec les villes principales - La culture des fleurs. Samedi nous exposerons le beau plan réalisé et les comptes-rendus sur les cahiers.

SCIENCES : Nous laissons toujours la marge imprévisible des travaux occasionnels (un loir apporté, disséqué - observations au microscope d'insectes morts...) Nous lançons cette semaine quelques pistes avec des fiches tirées du Manuel de l'UNESCO: équilibres - balances) et nous prévoyons une promenade pour cueillir les champignons et les présenter avec goût samedi, dans la mousse, pour l'exposition. Collage d'images pour le fichier.

CONFERENCES : Certaines conférences en cours se continuent (La Chine, avec le dernier numéro de BT, de nombreux documents du fichier - Histoire de l'aviation avec un film dessiné sur pellicule blanche à l'encre de chine...) Nous avons relevé plusieurs sujets d'après les titres de BT et nous aidons

les trois ou quatre qui n'ont pas trouvé seuls un sujet d'étude. Nous aurions besoin de fiches-guides pour les conférences, comme celles qui sont publiées dans ce numéro. Nous affichons un calendrier des conférences que nous tâchons de respecter.

Semaine du 19 au 24 octobre

Notre exposition de travaux du samedi passé était insuffisante. Mais nous avons eu de nombreuses et bonnes conférences : les huitres - La navigation sous-marine - Histoire de l'aviation - les Jeux Olympiques - L'espéranto - les ponts - le riz - les loups autrefois - le code de la route (avec film fixe)

HISTOIRE : Nous abordons la Révolution et les événements de juillet 1789.

- les élèves de FE préparent un exposé collectif sur le déroulement des journées de Mai-juin, juillet, août 89 - Travail de recherche de documents et synthèse.

- Découpages et dioramas avec la BTT nouvelle
- La Révolution dans notre région.

GEOGRAPHIE : Nous avons reçu une belle photographie aérienne de la région, commandée à l'Inst. Géog. National d'après les coordonnées de notre carte d'Etat-Major. A partir de ces documents nous organisons un travail de recherches qui va passionner les enfants.

- des équipes de 2 iront mesurer divers tronçons de route, puis la carte, pour établir l'échelle

- Recherche des distances de nos promenades, par les routes puis les raccourcis.

- Comparaison de la photo et de la carte.

(nous avons réservé deux longues séances de comptes-rendus, pendant l'heure de calcul)

SCIENCES : Du plan de la semaine passée, seuls points réussis : les champignons, des expériences d'équilibre, observations au microscope et chasse aux fossiles.

Nous notons :- chasse aux feuilles et tirages d'empreintes à l'imprimerie.

- transmission de l'énergie : les engrenages (découpages et montages)

- Pour les FE (programme : l'homme) étude du coeur - savoir compter ses pulsations, enregistrer au magnétophone.

En sciences, nous sommes toujours riches des pistes qui s'ouvrent à chaque découverte des enfants, et pour les FE, nous suivons les points du programme en notant toujours un travail pratique (on voit ensuite rapidement l'ensemble de la leçon sur le manuel)

Il ne s'agit pas de proposer un découpage en tranches des leçons, mais bien, à partir du thème imposé par les programmes de recher-

cher les éléments de recherche et de réalisation personnelle. Il est certain qu'en Histoire, si nous n'avions pas eu les modèles de découpages, nous n'aurions pu faire autre chose que d'étudier ou, ce qui est déjà bien supérieur de rechercher des documents au fichier, d'en tirer un compte-rendu personnel, ou de réaliser une enquête puisque le moment historique s'y prête déjà. L'idéal est de mener les deux

POUR LA CLASSE DU CP-CE

C'est le même principe d'aider chacun à prendre sa part de travail pour la semaine. Grâce à plus de liberté dans le choix de certains thèmes, et moins d'exigences de connaissances, nous axons le travail vers les réalisations pratiques.

Semaine du 12 au 19 octobre

HISTOIRE : " Comment on moule le blé depuis les premiers hommes ? "

- écraser du blé entre deux pierres - vanner et préparer une galette.

- visite des moulins à huile et à farine de Vence et St Jeannet - Compte-rendu collectif

- maquette d'un moulin à vent (un élève)

- Turbines et engrenages aux ateliers

- Conférence sur les moulins à vent (BT)

GEOGRAPHIE : Les chutes d'eau

- construire des barrages

- recherche au fichier pour les grands barrages.

- le département : Carte muette au limographe, à compléter avec noms et dessins pour les correspondants. Donc, étude des cartes Michelin et P.T.T.

SCIENCES : Engrenages et turbines - barrages - Collection de feuilles, champignons et fossiles (suite)

CALCUL : Fiches et mesures dans l'école

CLASSE DU CP-CE

Semaine du 19 au 24 octobre

HISTOIRE : Histoire de l'éclairage. Nous ne manquons pas de documents (BT et fichier et de travaux pratiques. Ils voudraient tout faire :

- lampes à huile - tous modèles

- bougies
- conférence sur la découverte du feu
- démonter de vieilles piles

Nous continuons l'histoire des transports avec réalisation de maquettes en carton et contreplaqué :

- chaise à porteur
- chaise de poste
- carrosse Louis XV
- Diligence

avec les documents parus dans les feuilles supplément de l'Éducateur et BTT.

GEOGRAPHIE : Nous avons à ranger le fichier et de nombreux collages et classification de documents.

- Plan de la classe pour les correspondants (travail d'équipe)

SCIENCES : Nous prévoyons une promenade pour la chasse aux fossiles, aux feuilles et aux champignons. Projet d'album important. Quelques expériences avec l'eau et les boîtes de conserves. Comptes-rendus soignés pour le livre de vie de Sciences de la classe.

EN CALCUL : Mesurer dans la classe-
Dimensions, les meubles
les casses, les caractères d'imprimerie etc.
