

# COMMENT J'UTILISE MON FICHER SCOLAIRE

J. MASSON

Le *fichier* est un outil qui s'utilise chaque jour dans presque toutes les matières, mais principalement en histoire, sciences et géographie où l'apport de documentation est indispensable. Il ne faut pas oublier non plus le français pour les nombreux textes d'auteurs qu'il contient.

Les utilisateurs en sont le maître et les élèves.

Prenons un exemple vécu, d'utilisation du F.S.C. dans une exploitation pédagogique d'un centre d'intérêt (septembre 1959).

Le texte libre choisi (le samedi soir) est *La chasse aux lézards* d'un élève du C.M.1; et le centre d'intérêt qui va logiquement en découler *Les Reptiles*. Dans la mesure du possible nous allons rattacher au centre d'intérêt le plus grand nombre des activités du début de la semaine. Ici il est évident que les matières qui bénéficieront de cette « exploitation » seront le français et les sciences.

Pour le lundi j'ai préparé ma classe, tiré du fichier, classés au numéro 773, tous les documents relatifs aux reptiles; je les ai triés, en ai éliminé quelques-uns. J'en ai profité pour retirer également d'autres fiches utiles pour les autres leçons qui se feront en dehors du thème principal (car il faut bien voir tout le programme).

J'ai garni les panneaux d'affichage de photos, de dessins (Documentation par l'Image, Pédagogie pratique) retirés aussi du fichier.

Maintenant, il faut préparer un plan de travail (car... de l'ordre avant tout) en utilisant toute cette documentation.

— *Pour le français*: dans une chemise intitulée *Bêtes Sauvages*, je trouve des textes d'auteurs sur le crocodile, le boa, la vipère; ces textes fourniront la matière des dictées ou de divers exercices de français. Grâce à des références qui y sont notées, je me reporte aussi à des manuels de lecture.

— *Pour l'étude scientifique des reptiles*: j'ai retiré du F.S.C. la *B.T.* numéro 135: *Les Serpents*, une petite

brochure intitulée *La grande famille des serpents*, et 18 fiches C.E.L. (8 sur l'orvet, 6 sur le lézard et 4 sur les sauriens et tortues).

Grâce à cette copieuse documentation, j'ai établi plusieurs fiches-questionnaires (une par enfant et ils sont 8 au C.M.) que je donne aux élèves en même temps que les fiches-documentaires nécessaires. Ils auront jusqu'au mercredi pour préparer leur travail (voir plus loin l'exemple de fiches-questionnaires). Et ce jour-là ce sont eux qui au cours d'une séance de synthèse feront effectivement la leçon sur les reptiles: je serai alors plus le guide que le maître qui parle.

Sans le fichier, comment aurais-je pu réunir une documentation aussi abondante, aussi maniable, et surtout en si peu de temps?

Et puis il y a la présentation qui compte; pour l'enfant comme c'est plus intéressant de travailler sur ces fiches ou brochures, que d'apprendre sur un manuel une leçon à laquelle il a si peu contribué.

Dans bien d'autres circonstances le fichier est au maître d'une très grande utilité:

— Il permet par exemple de répondre presque à brûle-pourpoint à une question « embarrassante »;

— il donne instantanément une foule de renseignements;

— il aide le maître à préparer ses leçons même si elles doivent être faites « traditionnellement » (ici je pense surtout à l'histoire, à l'instruction civique...).

Le F.S.C. est l'outil indispensable à toutes les classes, quelles que soient les méthodes ou techniques que l'on y pratique.

Julien Masson.

(Ruffey-sur-Seille).

Du bulletin de liaison du Jura: *Documents Pédagogiques*.

# EXEMPLES DE FICHES-QUESTIONNAIRES SUR LES REPTILES

## I

### LA COULEUVRE.

1. — La couleuvre est-elle dangereuse ? Pourquoi ?
2. — Dessine sa langue. Trouve trois adjectifs qui la qualifient.
3. — A-t-elle le corps froid ? ou chaud ?
4. — Peut-elle nous glisser dans la main comme le ver de terre ou la grenouille ? Pourquoi ?
5. — Quels lieux recherche-t-elle ?
6. — De quoi se nourrit-elle ?
7. — Comment mange-t-elle sa proie ?

## II

### LA VIPÈRE.

1. — La vipère est-elle dangereuse ? Pour quelle raison ?
2. — Dessine une tête de vipère, gueule ouverte.
3. — Une vipère te mord, que fais-tu ?
4. — La vipère mâche-t-elle sa proie ?
5. — La vipère pond-elle comme la couleuvre ?

## III

### REPTILES.

1. — Comment se déplace le lézard ?
2. — Le lézard peut-il avaler une souris ? Pourquoi ?
3. — Le caméléon possède quatre particularités. Lesquelles ?
4. — Cite les reptiles du type lézard ?
5. — Que mange le lézard ? Que mange la tortue ? Pourquoi cette différence ?
6. — Tous les reptiles possèdent des caractères communs. Essaie de les trouver ?

## IV

### LES SERPENTS.

1. — Montre que ce sont des vertébrés. Leurs côtes sont-elles fixées comme celles de l'homme ?
2. — Comment se reproduisent les serpents ?
3. — Que veut dire l'expression « Les serpents muent » ?
4. — On peut classer les serpents en deux catégories selon la façon dont ils tuent leurs victimes. Exemples.
5. — Cite les serpents de France, ceux des pays exotiques ?