

Les conférences d'enfants

La classe : 16 enfants de 13 à 14 ans de niveau CE et CM IA (classe de perfectionnement).

Au début de l'année : j'ai proposé aux élèves de préparer des conférences sur les sujets qui les intéressaient. Quelques-uns ont commencé. Ces premières conférences ont enthousiasmé tous les élèves. On s'est proposé, devant ce succès, de les enregistrer au magnétophone. Et maintenant tout le monde travaille à sa conférence. Certains sont à leur troisième conférence.

Quand travaillons-nous à ces conférences. Le lundi, sur le plan hebdomadaire, nous marquons le nom de la conférence projetée.

Les enfants travaillent quand ils veulent en dehors des moments de travail collectif réduits au minimum.

Au début je laissais l'enfant travailler presque seul, comme je le faisais dans une classe normale. Mais à l'expérience je remarquai que certains recopiaient des paragraphes entiers sans que ce soient ceux qui résument l'essentiel, ou bien qu'ils m'apportaient pour corriger des pages entières d'une si grande incorrection qu'il était difficile d'intéresser l'enfant à sa correction. C'était un travail fastidieux pour l'enfant aussi bien que pour le maître.

C'était une erreur de travailler ainsi : les enfants avaient besoin qu'on les suive pas à pas (certains sont si dépourvus de moyens d'expression !)

Voici maintenant comment je procède :

— **AVEC DES ENFANTS TRÈS FAIBLES**. Ils lisent silencieusement un des documents de leur conférence et soulignent au passage les mots qu'ils ne comprennent pas. J'explique ces mots. Ils me lisent leur texte. Je pose quelques questions pour m'assurer de la compréhension du texte et nous parlons un peu de tout ce que nous venons d'apprendre. C'est l'occasion pour l'enfant d'utiliser oralement ces nouveaux mots de vocabulaire écrits et de les faire passer dans le langage oral. Je demande enfin de me dire ce qu'il racontera à ses camarades pour dégager de cette lecture ce qui est essentiel et je lui demande de le rédiger. Au moment de la rédaction l'enfant a à sa disposition les mots orthographiés correctement dans les documents qu'il vient d'utiliser. Je corrige le texte de l'enfant qui n'a plus qu'à le recopier.

— **AVEC LES ENFANTS MOINS FAIBLES** : Le plus souvent c'est les livrets de la Bibliothèque de Travail. Le travail est alors facile pour le maître et pour l'élève : l'enfant avance page à page. Mais avec des documents photographiques, des livres écrits pour des adultes ou pour une étude du milieu je prépare avec l'enfant le plan de son travail et les questions auxquelles il devra répon-

dre. Ici l'enfant avancera question par question et quand les documents manqueront c'est le maître qui devra les apporter. De cette façon un enfant a fait une conférence intéressante sur le « Courant » (rivière landaise) avec observation des marées, du mascaret, des rives, du lit, de la faune, des mouvements du sable. Un autre élève passionné pour le jardinage a lu tout le livre de Vercier « Culture potagère » et a très bien su nous dire comment il aménagerait son jardin, quels outils il achèterait et les prix, comment et pourquoi il ferait un compost, pourquoi il utiliserait un châssis, En plus des nombreux croquis, il avait joint à sa conférence des textes libres écrits à l'occasion de travaux de jardinages (boutures, semis, plantations...) et une enquête parue dans un journal scolaire belge sur les cultures en serres.

Le magnétophone et la correspondance apportent par les échanges une motivation supplémentaire à ces conférences qui pourraient déjà se suffire à elles-mêmes. L'enregistrement au magnétophone demande à l'enfant une plus grande exigence dans son élocution et dans sa lecture qu'il accepte comme une nécessité.

COMMENT SE DEROULE UNE CONFERENCE :

L'enfant la lit et montre quelques photos. C'est quelquefois maladroit mais la sympathie de ses camarades lui donne courage. Puis, quand tout a été dit, on s'exclame assez librement sur ce qui a été dit, on bavarde et on pose de nouvelles questions. C'est alors que j'interviens pour répondre aux nouvelles questions, insister sur certains points ou sur l'essentiel de ce qui a été dit.

QUELS SONT LES AVANTAGES DE CE TRAVAIL :

- Il enthousiasme des enfants ;
- Il répond au besoin de connaître de l'enfant et lui permet d'étudier sérieusement une question ;
- Il donne à l'enfant l'initiative de son travail ;
- Il demande à l'enfant un effort de compréhension et d'assimilation de ses lectures ;
- Il permet au maître d'apprécier cette compréhension ;
- Toutes les disciplines scolaires se retrouvent dans ce travail (lecture, rédaction, orthographe, élocution, compte-rendu) d'où unité de l'intérêt qui évite la dispersion.

QUELLES SONT LES DIFFICULTES RENCONTREES ? Il est difficile, en dehors de la collection des Bibliothèques de Travail indispensables de trouver des documents qui soient à la portée des enfants ; ce qui oblige le maître à un travail assez important.

R. BOURDONCLE.