

L'Histoire à l'Ecole Moderne

Notre répartition du mois de décembre comporte : LE CONSULAT ET L'EMPIRE. Voici ce plan-guide que vous pourrez répartir sur trois semaines :

LE CONSULAT ET L'EMPIRE

INTRODUCTION

Nous avons vu que la Bourgeoisie avait été la grande bénéficiaire des dix années de Révolution. Mais elle ne réussit pas à organiser et à défendre la République.

Un jeune général, Bonaparte, plein d'ambition, génial certes, trouve la solution dans un nouvel Etat militariste et bureaucratique qui se réconcilie avec l'Eglise et tient l'Europe en respect. C'est la dictature qui durera quinze ans, c'est-à-dire tant que les nations étrangères ne se seront pas libérées de l'occupation napoléonienne et n'auront pas chassé le « tyran », car les principes de la Révolution se retourneront contre la France.

Pourtant l'apport de Napoléon aux progrès économiques et administratifs a été considérable, comme nous allons le voir.

(La plupart des documents peuvent être fournis par les Archives locales ou départementales. Ecrire à l'Archiviste en Chef du Département).

PLAN

I. — LE RETOUR A L'ANTIQUITE

1. Comment ils mangeaient.

Montrer les conséquences du Blocus Continental sur l'alimentation (Livres d'histoire).

2. Comment ils s'habillaient.

Faire des maquettes (Livres d'histoire et Educateur N° 14 de 1955-56) des costumes « Empire » :

masculin : retour à la culotte courte et aux perruques ;

féminins : robes sans manches à taille haute.

3. Comment ils s'abritaient.

Dessiner le mobilier « Empire » et montrer l'influence de l'Antiquité (Musées locaux).

Dessiner une lampe Carcel (BT 35 p. 10).

Noter le désir d'imiter l'Antique. Comparer à l'époque de Charlemagne.

II. TRAVAILLER POUR L'EMPEREUR.

1. Dans l'agriculture :

- a) Pour les besoins croissants : extension des surfaces ensemencées en blé et plantées en pommes de terre. (Archives locales).
- b) Conséquence du Blocus Continental : les cultures de remplacement (betteraves sucrières, lin, chicorée, plantes tinctoriales) (Archives locales).

2. Dans l'industrie :

Conséquence du Blocus Continental : le gouvernement encourage les inventeurs (métier Jacquard, machine à fabriquer le papier (BT 16 p. 20), industrie chimique) et organise des expositions industrielles. (Livres d'histoire).

3. Dans les transports :

Faire la maquette d'une berline de ville (Educateur N° 5 de 1955-56). Etudier les grandes routes créées par Napoléon (Simplon, Mont-Cenis, Mont Genève, Col de Tende) et en rechercher le but (Livres d'histoire).

4. Dans le commerce :

Donner les principales clauses du Blocus Continental (Educateur N° 8 de 1956).

Comment la création de la Banque de France rend-elle confiance dans le papier-monnaie ? (Livres d'histoire).

5. A la guerre :

Parler de l'héroïsme des jeunes généraux et des « grognards », mais ne pas oublier le mécontentement populaire dû à l'abus de la conscription et préparer une conférence sur les déserteurs (Livres d'histoire et FSC série 64).

Raconter les grandes victoires (Livres d'histoire), mais aussi la Guerre d'Espagne (FSC série 61), la retraite de Russie (FSC série 62) et Waterloo).

Montrer que les progrès sont dûs surtout aux difficultés créées par les guerres. Comparer à une Dictature récente.

III. DES INSTITUTIONS POUR LE REGIME DICTATORIAL

1. Dans la vie sociale, Napoléon donne d'une main ce qu'il reprend de l'autre :

a) De bonnes choses :

Le Code Civil garantit la liberté et l'égalité des droits (Livres d'histoire).

Dessiner la Légion d'Honneur. Relever les noms des personnes de la commune qui l'ont obtenue. A quel titre ? (Archives locales).

b) Mais :

L'esclavage est rétabli dans les colonies (BT 128 p. 19).

La liberté de la presse est supprimée (BT 23 p. 30).

La police est l'objet d'un ministère et les magistrats sont nommés par l'Empereur (Livres d'histoire).

c) **Résultat :**

La souveraineté nationale pousse les peuples (Espagne, Russie, Allemagne) à se soulever contre la tyrannie (Livres d'histoire).

2. **Napoléon veut tout diriger lui-même.**

- a) D'après les archives locales (actes d'Etat-Civil, votes, procès) montrer que Napoléon rétablit la centralisation de l'Ancien Régime avec les Préfets, les Sous-Préfets et les Maires (BT 122 p. 12 et FSC N° 4181, 4177 et 4071).
- b) A quoi se réduit le rôle des assemblées et des ministres (Livres d'histoire).
- c) Comparer la Cour de Napoléon à la Cour de Louis XIV (Livres d'histoire).
- d) Qui fait partie de la nouvelle noblesse ? (Livres d'histoire).

3. **Les guerres continuelles nécessitent beaucoup d'argent.**

Indiquer ce que fait Napoléon pour avoir de l'argent :

- a) Rétablissement des impôts indirects : sel, tabac, boissons, voitures (Archives locales).
- b) Etablissement du cadastre (Vieux cadastres des mairies).
- c) Création des contrôleurs et des inspecteurs (Archives locales).

4. **Napoléon utilise l'Eglise pour dominer son peuple :**

- a) Quelles sont les grandes clauses du Concordat ? (Livres d'histoire).
- b) Dans les catéchismes de l'époque, relever des passages à la gloire de l'Empereur (BT 39 p. 22).
- c) Par qui sont souvent dirigées les écoles primaires ? (BT 39 p. 22).

Tous les moyens sont bons à l'empereur pour être le seul maître.

IV. UNE PERIODE PEU FAVORABLE A LA CULTURE

1. **L'instruction :**

- a) Raconter la vie dans les lycées (BT 39 p. 21).
- b) Montrer qu'il s'agit surtout de préparer des fonctionnaires disciplinés (BT 39 p. 21).
- c) Que deviennent les écoles primaires (BT 39, p. 22).

2. **Les lettres :**

Rechercher des documents et conclure : presque rien.

3. **Les arts :**

Collectionner des reproductions d'œuvres d'art de l'époque. Noter les auteurs. Conclure.

4. **Les sciences :**

Rechercher des documents et conclure : presque rien (BT 28 p. 6).

Dans le domaine culturel tout est fait pour servir le régime impérial et glorifier l'Empereur.

V. QUINZE ANNEES DE DICTATURE, DOUZE ANNEES DE GUERRES.

Faire un graphique d'où ressortira l'état de guerre presque permanent : (voir pages offset)