

# LES BREVETS

Voici un chapitre de notre travail, dont on voit souvent apparaître à l'horizon un petit paragraphe... puis le tout s'estompe jusqu'à une prochaine apparition aussi fugitive.

En effet périodiquement nous avons dressé des listes de Brevets et après les avoir mis en pratique dans nos classes, nous les rangeons et reprenons chacun les nôtres.

Peut-être avons-nous fait l'erreur, jusqu'à maintenant, de vouloir systématiser par trop *la forme* du brevet. Alors qu'il est peut-être plus juste de se contenter du principe et de faire prendre corps à ce principe, selon les circonstances et les époques.

Le principe est déjà connu. Le *Brevet* remplace l'examen : l'examen est subi par tous, dans le même temps, dans la même forme. Le Brevet est une épreuve personnelle. Elle s'étage et s'étire dans le temps : c'est une somme de travail et, en même temps, un contrôle.

Nous avons l'intention, avec Delbasty, de rendre compte ici régulièrement tous les mois de l'avancement de nos brevets dans nos classes. Les camarades devraient en faire autant. Nous n'avons d'ailleurs que des petites classes et les autres disciplines scolaires devront avoir d'autres expérimentateurs.

Pour le brevet de lecture, j'ai pu, dans ma classe, reprendre les épreuves déjà définies au cours des travaux de la Commission Cours élémentaire au Congrès de Nantes (cf *l'Éducateur* n° 22-23, pages 38, 39, 40 et 41).

J'ai imprimé des feuilles qui vont entrer dans le *Livre de Vie* : une par épreuve.

Chaque épreuve comporte trois ou plusieurs travaux, identiques ou différents.

Epreuve n° 1: Déchiffrer notre texte tout seul et trois fois, c'est-à-dire lire le texte dès qu'il a été écrit au tableau, mais pas encore lu par le maître et cela à trois reprises différentes.

Déjà quatre de mes élèves ont pu déchiffrer un texte et deux autres deux textes.

Sur la feuille je mets la date de l'épreuve subie avec succès et je signe. Il faut à l'enfant trois signatures pour avoir à subir l'épreuve suivante.

Ces épreuves ne sont d'ailleurs pas dans un ordre fixe. Il y a aussi l'épreuve « lire un de nos albums » ; une autre « déchif-

frer tout seul la lettre du correspondant » ; une autre « déchiffrer trois textes de nos correspondants ». Je dresse en même temps un grand tableau où les noms des enfants s'inscrivent au fur et à mesure que les épreuves avancent. J'ai aussi imprimé des feuilles pour le Brevet de Calcul. Ce domaine est tout neuf et tout est encore à faire. Du moins je le pense et je ne sais plus quoi inventer après ma première feuille.

Cette feuille consiste à consigner les réussites aux tests de calcul que j'ai établis...

Ces tests se présentent sous la forme de fiches en carton épais format 21x13 1/2 séparées en deux colonnes. D'un côté des opérations dans le sens horizontal, de l'autre, les résultats mais dans un ordre différent, le tout est relié par des fils électriques d'une punaise à l'autre : de l'opération à son résultat. Avec le transformateur de la boîte électrique C.E.L. n° 1 nous réalisons une carte électrique, une ampoule étant incluse dans le circuit : quand l'ampoule s'allume, l'opération est bonne. Le test comprend dix opérations, la lampe doit s'allumer dix fois, sans une erreur.

Voici le premier test qu'ont réussi déjà deux élèves.

NOM .....		DATE .....		19.....										
	ECRITURE	LECTURE	RECITAT.	CALCUL	DESSIN	TRA. MAN.	APPLICA.	PREPARE	POLITS	IMPRIME.	DICTEE	CHANT	ORDRE	SERVICE
TRES BIEN														
BIEN														
ASSEZ BIEN														
MAL														
L' INSTITUTEUR :							LES PARENTS :							

Evidemment ces tests ne viennent pas a priori. Ils ne sont valables que dans ma classe en ce moment parce que nos trouvaillles et notre travail, à la fois en calcul traditionnel et en calcul vivant nous ont conduits à rester dans ces limites sans dépasser 5 et parce que nous ne sommes pas encore bien entraînés à l'exercice du calcul fonctionnel.

Notre second test est simplement une fiche à lire : il faut reconnaître des opérations où les nombres sont les mêmes mais où les signes changent.

Notre troisième épreuve de calcul consiste à rendre la monnaie avec des pièces réelles.

Nous notons ces épreuves et les enfants s'entraînent en vue de réussir à l'une d'elles.

Pour la feuille du Brevet là aussi pour une épreuve il faut trois signatures et passer trois petits examens différents.

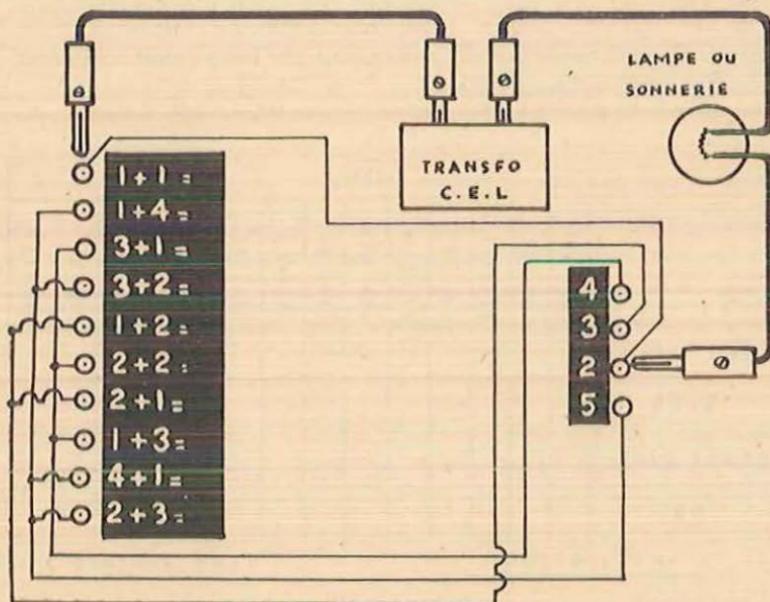
Nous allons commencer les brevets de dessins, de chant, de récitation, de modelage, d'imprimerie. Mais nous ne savons pas encore comment ils se dérouleront.

Nous en reparlerons le mois prochain.

## UN GRAPHIQUE POUR LES PETITS

### GRAPHIQUE DE TRAVAIL

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_



Voici un graphique tel que je l'utilise dans ma classe. Ce graphique court environ sur deux semaines. Le samedi nous réunissons tous les points, nous faisons « la ligne » et nous rangeons les plans dans le livre de vie en les comparant entre eux et avec les précédents. Les parents le signent.

Delbasty y a ajouté un plan de travail. Mais cela concerne déjà un cours élémentaire et une méthode naturelle beaucoup plus aboutie.

Ce graphique est un début.

M. E. B.