

*Une grande entreprise coopérative qui est une  
des plus belles réussites de notre époque :*

## Nos B. T.

Nous fêtons bientôt notre 400<sup>e</sup> numéro qui sera probablement une belle brochure de notre ami Gaillard, de Marseille : *Je serai instituteur.*

400 numéros, 400 titres, 400 centres d'intérêt que l'enfant peut exploiter lui-même ou dont le maître peut faire le thème d'autant de leçons vivantes, 400 sujets intéressants qui peuvent servir de base à l'étude du programme pour les diverses disciplines : histoire, géographie, sciences, folklore, archéologie, art, musique ; la plus riche encyclopédie scolaire de notre époque et qui est précieuse pour les classes modernisées comme pour celles encore soumises au régime des devoirs et des leçons. Et, qualité essentielle, des brochures préparées par les éducateurs à même leurs classes, avec la collaboration des enfants, et qui sont à la mesure de l'enfant, compréhensibles par eux.

Notre réussite suscite aujourd'hui de nombreux imitateurs. Chaque maison d'édition aura bientôt sa collection de brochures ou de livres documentaires, où les ressources techniques de l'illustration masquent la pauvreté pédagogique des textes. Car nous tenons une originalité et une supériorité qu'on n'est pas près de nous ravir. N'importe qui peut produire une brochure documentaire sur n'importe quel sujet. Mais en présenter l'essentiel comme base du travail vivant des enfants ; s'adresser aux lecteurs en un style simple et clair, aborder les problèmes les plus ardues par des biais favorables, cela seuls des instituteurs peuvent le réaliser, et seuls des instituteurs Ecole Moderne peuvent le réussir.

La naissance et l'éclosion de nos B.T. marquera elle aussi une date dans l'histoire de la pédagogie parce qu'elles substituent au verbiage scolastique des outils de travail nouveaux qui, peu à peu, contribueront à modifier l'atmosphère de nos classes.

Educateurs et inspecteurs, parents aussi, louent unanimement nos B.T. Dans le *Cahier de Pédagogie Moderne* consacré à *l'Enseignement des Sciences*, édité par Bourrelieur, on

signale en tout premier rang nos B.T. parmi les ouvrages d'illustration et de documentation pour les élèves. « Une première série de documents à caractère nettement pédagogique est particulièrement désignée pour remplir ce rôle (illustrer les leçons par des documents) : il s'agit de la collection des brochures de la Bibliothèque de Travail de l'I.C.E.M. (Freinet). »

Si tous les éducateurs pouvaient voir et utiliser dans leur classe quelques-unes de ces B.T., nos brochures auraient leur place naturelle et indispensable dans toutes les écoles de France.

C'est parce que nous entrevoyons cette possibilité que nous faisons en ce moment un très gros effort de propagande. Des milliers de camarades sont mobilisés. Nous allons faire un appel spécial à tous nos abonnés *Educateur*. Si chacun d'eux faisait ne serait-ce qu'un abonné, notre publication atteindrait immédiatement un tirage confortable qui permettrait de nouvelles améliorations. La chose est possible. Elle se fera.

\*  
\*\*

Nos B.T. sont une réussite. Ce qui ne signifie pas qu'elles soient parfaites et que nous ne devons pas essayer de les améliorer sans cesse, ce que nous tâchons de faire par notre large travail coopératif. Comme tout directeur de revue qui s'intéresse au sort de sa publication, je suis naturellement très attentif à toutes les réactions des camarades. Elles posent des problèmes complexes dont je voudrais parler ici afin de trouver tous ensemble les solutions souhaitables.

Pour servir, à leur demande nos abonnés, il nous faudrait connaître leurs besoins et leurs désirs. Chose délicate avec un public si divers qui apprécie les brochures selon son optique particulière et réagit selon l'utilité qu'il voit aux brochures qu'il reçoit.

Pour les débutants, nous sortons mensuellement nos B.T. enfantines. Le prochain numéro sera : *Le givre*. Les classes de C.E. voudraient des brochures simples, très bien illustrées, de lecture facile, susceptibles d'initier certaines activités et recherches. Et c'est un programme beaucoup plus difficile à réaliser qu'on ne croit.

Les classes de C.M. ou fin d'études voudraient des brochures plus nourries avec textes plus longs, se rapportant le plus possible aux programmes.

Nos propres adhérents voudraient davantage de brochures modes d'emploi, permettant le travail libre des enfants, genre « Construis un moteur ». Et Déléam nous dit que les abonnements qu'il a recueillis ont été favorisés par la première B.T. guide d'Histoire qu'il nous a donnée.

Pendant ce temps, la masse des classes où on ne pratique encore que timidement nos techniques nous écrivent qu'elles n'ont pas l'utilisation de semblables brochures, que leurs classes trop chargées ne permettent aucun travail véritable. Elles voudraient des brochures documentaires directement utilisables.

Les coopératives scolaires qui ont fait des abonnements multiples ne vendent pas les B.T. trop scolaires et les parents d'élèves ne sont sensibles eux aussi qu'à certaines formes d'enseignement.

De là vient la contradiction totale que nous trouvons dans les lettres que nous recevons, contradictions assez déroutantes et qu'il nous faut pourtant dépasser.

Nous allons essayer de poser quelques principes de base :

1°. Nos B.T. doivent être et rester des outils pour le travail libre des enfants. Si même nous devons, de ce fait, nous fermer certaines portes je ne crois pas que nous devions pervertir l'esprit de nos B.T. pour donner à nos brochures l'allure des publications habituelles qui flattent les modes du jour.

2°. Nos B.T. sont des outils de travail, ce qui veut dire qu'elles sont prévues pour l'activité des enfants dans le cadre pédagogique. Nous devons éviter certes de leur donner l'allure scolastique, mais nous aurions tort de sacrifier leur utilité scolaire à un succès de propagande.

3°. Nous devons cependant considérer que, dans les circonstances actuelles, nous ne devons pas penser seulement à notre clientèle Ecole Moderne à 60 ou 80 %, mais aussi à l'ensemble des maîtres auxquels nous nous adressons et qui, par le biais de ces brochures seront orientés vers le travail nouveau.

Il en résulte, si mon raisonnement est juste, la ligne de conduite suivante pour notre rédaction :

1°. La plupart de nos B.T. actuelles répondent presque idéalement à ces exigences, ce qui veut dire qu'elles sont susceptibles de rendre les services attendus dans toutes les classes, modernes ou non. C'est le cas, pour cette année, de *Taro*, du *Baguage des oiseaux*.

2°. D'autres B.T. sont un peu trop spéciales et nous ont valu de ce fait certaines critiques : *Les poteries préhistoriques*, *La musique naturelle*, et même *Les santons*, qui ne manquent pas d'intérêt, certes, mais ne peuvent pas s'intégrer dans les programmes actuels.

Nous aurons avantage à n'en user que prudemment.

3°. Une mention toute particulière doit être faite pour les B.T. *guides d'Histoire* dont nous avons publié le premier numéro (n° 380).

Ces brochures sont parfaites pour les maîtres qui ont compris l'orientation nouvelle de notre enseignement de l'Histoire. Mais pour les autres, et ils sont encore la majorité, ces brochures risquent d'être considérées comme inutiles. Les enfants, d'ailleurs, ne les prendront pas spontanément, ni les parents non plus.

Il nous faudra peut-être chercher pour ces brochures un autre mode de diffusion.

4°. Même réserve pour les *B.T. modes d'emploi*. Il ne fait pas de doute que notre B.T. n° 330 sur le courant continu n'est utilisable que pour les maîtres ou les enfants qui ont notre boîte électrique. Pour les autres, elle sera considérée comme un poids mort.

C'est ainsi que nous venons de surseoir à la publication d'une belle B.T. qui était prête sur *La haie fruitière*, et que nous retarderons aussi le projet sur *Les greffes* car nous savons que, dans les circonstances actuelles, 1 sur 100 seulement de nos abonnés en tirerait profit.

Nous allons sortir incessamment une B.T. sur *Les insectes des ruisseaux et des mares*, parce qu'il s'agit là d'un élevage d'insectes dans des bocaux ou des boîtes de confiture, et que cet élevage est possible partout, à la ville comme à la campagne, et même dans les familles.

Si nous ne voulons pas mécontenter la masse de nos abonnés présents et à venir, nous devons en effet, avant publication, nous poser cette question : 50 % au moins de nos abonnés pourront-ils utiliser cette B.T. Si oui, allons-y, sinon restons prudents.

5°. Et pourtant, nous disent des camarades, de telles B.T. sont précieuses à ceux qui, hors des sentiers battus, veulent rendre toujours plus pratique le travail des enfants.

Et on nous fait la proposition suivante : ces brochures de travail qui, pour l'instant ne touchent pas encore le grand public et qui nous sont cependant précieuses, ne pourraient-elles pas être publiées en B.T.T. ou en supplément aux B.T. Nous pourrions avoir un abonnement pour les B.T. ordinaires avec un supplément pour les B.T. de réalisations diverses.

Nous donnons là seulement des opinions afin que les camarades y réfléchissent et en discutent. Au Congrès et en fin d'année, nous tâcherons de préciser l'orientation générale de nos B.T. pour l'année à venir.

6°. Il faudrait connaître pour l'an prochain les besoins des usagers. Notre camarade Péré nous avait même envoyé un questionnaire que nous hésitons à publier actuellement. Il vaudrait mieux, selon nous, attendre la fin de l'année scolaire.

En attendant, nous tâchons, au mieux, de combler les vides. Nous avons tout particulièrement à nous préoccuper à cet effet du XIX<sup>e</sup> et du XX<sup>e</sup> siècles pour :

- Documents d'Histoire ;
- Véritables cours d'instruction civique avec brochures sur gouvernements, assemblées, votes, etc.
- Organisations contemporaines : banques, Sécurité Sociale, etc. sans compter l'actualité au jour le jour.

Nous espérons sortir sous peu une B.T. sur les satellites artificiels, puis une autre sur la conquête des Pôles.

On nous réclame aussi des B.T. sur les pays étrangers.

7°. Notre ami Déléam nous transmet la suggestion d'un collègue :

« Ne pourrait-on pas traiter complètement un centre d'intérêt par brochure, quitte à n'en sortir que deux par mois et joindre un opuscule pour le maître avec indication de leçon et mode d'emploi ou utilisation dans les diverses matières. Cela nous aiderait beaucoup. Nous avons de la documentation mais nous ne savons pas comment nous en servir. »

Ce besoin est patent. Le satisfaire par le canal des B.T. changerait totalement le caractère de notre publication qui deviendrait une revue pédagogique. *L'Éducateur technologique* joue ce rôle.

Cependant, nous ne négligeons pas ce besoin. Si la campagne actuelle nous apportait un nombre suffisant d'abonnés, nous pourrions doubler le nombre de pages de nos B.T. *Actualités* et en consacrer une partie alors à des compléments d'indications et des directives d'utilisation à l'intention des maîtres.

Il y aurait, certes, bien d'autres points encore à élucider. Écrivez-nous. Critiquez. La critique nous est indispensable. Alors nous progresserons.

Dans d'autres cas nous dirions : aidez-nous. Chose extraordinaire et qui dit à elle seule le puissant intérêt de nos B.T. nous n'avons pas à faire appel à la collaboration. Les collaborateurs s'offrent sans arrêt, selon leurs possibilités.

Et nous ne manquons pas de copie passionnante.

C'est encore une des caractéristiques exaltantes de notre publication d'être réalisée par l'effort coopératif non rétribué de centaines et de milliers de camarades, dont il nous suffit de mobiliser et de coordonner l'activité.

Cette coopération, c'est notre grande force, c'est notre grand espoir, c'est l'avenir neuf et prometteur de notre œuvre.

Pour terminer, notre slogan :

*Campagne B.T. ! Que chacun de vous nous amène au moins un abonné ! Vous le pouvez tous !* Alors, tous ensemble, nous ferons encore mieux pour la réalisation pratique, à vaste échelle, de notre Ecole Moderne.

C. F.