

COMMENT J'ORGANISE LE TRAVAIL DANS MA CLASSE

I. — HISTOIRE

J'ai toujours rêvé devant les articles parus dans l'Éducateur sur « Comment j'enseigne l'histoire dans ma classe ». Hélas, Azur n'a pas d'archives... Du moins jusqu'à 1815. Elles sont toutes à Mont-de-Marsan à la Préfecture, hors de notre portée puisqu'à 80 km. Pas de vestiges préhistoriques, pas d'archives familiales. Mais n'est-ce pas le cas de beaucoup d'entre nous ?

Comment, dans ce cas, procédons-nous ?

Ainsi que je l'ai déjà dit, j'utilise les plans de Deléam et Cabanes parus dans l'Éducateur de ces deux dernières années et que j'ai adaptés à nos richesses.

Pour toute période nouvelle, j'ai recopié ces plans sur fiches (une pour chaque point principal). Chaque année, ces fiches sont revues, enrichies de documents nouveaux (gravures, fiches reçues des correspondants ou découpées sur leurs journaux..) et allégées de tout ce qui a pu s'avérer inutile ou hors de portée des enfants. Il faut savoir, c'est dur à apprendre, se débarrasser d'une documentation trop copieuse et qui devient vite encombrante, l'enfant qui travaille seul a vite fait de se perdre dans une

masse de documents qui souvent font double emploi. Les pièces fragiles sont affichées, de même les plus marquantes, elles serviront de lien à notre travail.

Le lundi matin, nous avons inscrit le titre général de la période étudiée sur notre plan de travail. L'après-midi, première séance d'histoire. Je présente la période étudiée, en la reliant aux périodes précédentes. Nous la délimitons sur notre échelle des temps affichée au fond de la classe.

J'ai préparé au tableau le plan d'étude. Diverses équipes se sont formées déjà, une par point du plan. Les responsables des diverses équipes choisissent un de ces points et répartissent le travail dans leur équipe. Chaque enfant n'a ainsi qu'une partie du travail à faire ; il en marque le titre sur son plan de travail. Les grands du CFE et souvent du CM2 font leurs recherches, préparent leur compte rendu, font, au sein de leur équipe, la synthèse de leurs travaux, les petits du CM préparent les expositions, réalisent les travaux manuels.

Au cours de cette première séance, nous fixons les dates des comptes rendus. Suivant l'importance de la période, ces comptes rendus s'étaleront sur 1, 2 ou même trois semaines. Chaque équipe, à son tour présente la synthèse de ses travaux à toute la classe réunie autour de la table centrale. Il y a discussion au cours de laquelle j'apporte quelques compléments, je réponds aux questions en m'efforçant de dégager l'essentiel. Un résumé, très dépouillé est écrit au tableau. Le CM le recopie sur son cahier d'histoire et décore (La CFE, en vue de l'examen a des aides-mémoire).

L'équipe, pour cette séance de synthèse, a exposé ses travaux manuels. Il y a quelques années, nous faisons beaucoup de travaux. Résultat, nous manquons de temps, et pas mal de choses restaient en panne. Maintenant nous limitons à un ou deux au maximum les grands travaux (dioramas, maquettes) en les basant sur un document que nous possédons autant que possible (gravure, photographie, etc...). En plus, le CM découpe au filcoupeur des silhouettes (personnages, véhicules, armes, mobilier...) que nous suspendons sous l'échelle des temps. Tout ceci afin de jaloner notre travail.

Et maintenant la question temps. Le travail ainsi morcelé n'est pas d'une grande charge pour les enfants surtout si l'on considère qu'il s'étale souvent sur plusieurs semaines. Chaque semaine l'enfant porte sur son plan de travail l'état d'avancement de son étude. Si son compte rendu est fait, il consacrerà sa semaine à la réalisation d'une maquette ou à un travail personnel. Ainsi que Freinet l'a exposé dans son article, je crois inutile que chaque enfant étudie entièrement une époque ; la discussion lors des séances de synthèse est suffisamment enrichissante, d'autant plus que son intérêt est attisé par ses recherches personnelles, si minces soient-elles.

Mais, direz-vous, on doit difficilement dans ces conditions voir tout le programme de l'année scolaire. C'est vrai ! Aussi n'étudions-nous ainsi que les parties du programme les plus importantes. Sur les autres nous passons très vite, parfois le CFE étudie tout seul, parfois nous nous contentons d'un commentaire de gravures. Mais n'est-ce pas là, du moins pour le CM ce que demandent les dernières instructions sur l'enseignement de l'histoire ?

Les résultats : Ils sont satisfaisants dans l'ensemble, d'autant meilleurs que l'intérêt suscité a été plus grand.

(à suivre).

J. NADEAU.