

Sciences

On nous excusera si nous ne donnons pas un cours suivi pour l'étude scientifique. C'est que nous jugeons inutile de reproduire ici ce qu'on trouve dans les manuels scolaires. Nous voudrions faire mieux, et les tâtonnements sont longs et laborieux qui nous permettront d'y parvenir.

Apparemment, la liste des observations et des expériences recommandées et préparées par les manuels semble riche et diverse. Mais quand, dans la pratique de nos classes, nous voudrions mettre nos enfants en mesure d'observer et d'expérimenter par eux-mêmes, avec notre aide, nous nous apercevons que nous sommes loin de compte :

- Matériel défectueux ou pas à la portée des enfants ;
- Explications insuffisantes où l'explication précède trop souvent l'observation ;
- Observations et expériences prévues presque exclusivement pour un niveau déjà élevé, comme si l'enfant de six à dix ans ne devait pas faire des expériences.

C'est pour corriger ces défauts et ces insuffisances que nous œuvrons :

- Recherche et préparation du matériel adéquat. Notre Boîte Electrique n° 1 est le prototype de l'outil polyvalent, vraiment à la portée des enfants ; il nous en faudra d'autres pour d'autres branches que l'électricité ;
- Recherche et mise au point de fiches et de B.T. modes d'emploi ;
- Expérimentation dans les petites classes. C'est là que nous œuvrons et pouvons faire du travail vraiment original et profitable.

Au moment où la préparation scientifique revient à l'ordre du jour, nous devons prouver par nos réalisations qu'elle ne débute pas à 12 ans, mais qu'elle est le résultat d'un travail de base, d'un tâtonnement permanent qui rend nos enfants curieux, chercheurs, créateurs et inventeurs.

Ce sont ces divers aspects que nous voudrions mettre en valeur au Congrès de Paris. Nous attendons la collaboration de nombreux camarades.

Voici des fiches-guides établies par Finelle, de Montbard (Côte-d'Or). Nous aimerions que les camarades qui auront expérimenté lui écrivent et nous écrivent ; et envoyez-nous aussi vos essais.

C. F.