F. DELÉAM

L'HISTOIRE à l'École Moderne

DIX ANS DE RÉVOLUTION

INTRODUCTION

Nous venons de voir qu'à la veille de la Révolution, la vie est difficile en France. Les impôts, trop lourds à cause du gaspillage ,ne sont supportés que par le peuple. Beaucoup de Français : bourgeois, paysans et ouvriers, veulent des réformes ; ils réclament la liberté et l'égalité. Mais le roi, poussé par la reine et les privilégiés, refuse toute concession. Les changements nécessaires se feront par la violence : c'est la RÉVOLUTION.

Ce moment historique, pendant lequel la Monarchie Absolue est remplacée par la République, est une période de transition avec des bouleversements profonds dans tous les domaines. C'est pourquoi nous ne pouvons pas suivre notre plan habituel. Nous commencerons par étudier « Les Evénements et les Dates ». Nous allons d'abord faire un tableau des faits :

PLAN

I. — LES ÉVÉNEMENTS ET LES DATES

Faire un tableau de la trame de la Révolution, en s'appuyant sur le déjà su, mais aussi sur l'histoire locale. Souvent les Archives locales apportent le reflet de la vie de la Nation (BT 324-325 : La Recherche Historique).

Naturellement toutes les dates ne sont pas à retenir. Celles que nous jugeons indispensables sont en noir. Les autres permettent de suivre la chronologie des événements.

(Voir ce tableau à la page suivante).

II. — DES HOMMES NOUVEAUX EN LUTTE AVEC LES DIFFICULTÉS

1. Comment ils mangeaient.

a) Rechercher dans les archives (locales de préférence) des renseignements sur la diminution de la production, les disettes qui s'ensuivent et la chasse aux spéculateurs BT 90 p. 19 et 20 ; BT 63 p. 21, 22 et 23).

b) Etudier le rationnement en denrées alimentaires qui en découle (ancien FSC N° 4.077 et 4.145).

c) Quels remèdes propose-t-on ? (les pommes de terre) (BT 256 p. 11).

d) Comparer les prix aux salaires (BT 90 p. 20 et 21).

2. Comment ils s'habillaient.

a) Pourquoi appelle-t-on les gens du peuple les sans-culottes ? Dessiner le pantalon (BT 20 p. 28).

b) Dessiner et décrire les costumes des députés : noblesse, clergé, tiers-état (Livres d'histoire).

c) Faire des maquettes des costumes du Directoire : Incroyables et Merveilleuses (Livres d'histoire).

DATES	Grands faits de la RÉVOLUTION	La RÉVOLUTION contre l'Europe	Les régimes	Les gouvernements
5 mai 1789	Ouverture des Etats-Généraux (ancien FSC N° 4.073).			Les Etats Généraux
20 juin 1789	Serment du Jeu de Paume. (ancien FSC N° 4.187).			
27 juin 1789	Fusion des trois ordres.		Destruction de l'ancien régime (Monarchie absolue) et édification du nouveau régime (Monarchie Constitutionnelle).	
14 juillet 1789	Prise de la Bastille (ancien FSC N° 4.188). Faire une maquette (Educateur de 1956-1957).			L'Assemblée Constituante
4 août 1789	Abolition des privilèges.			
14 juillet 1790	Fête de la Fédération (ancien FSC N° 4.188).			
20 juin 1791	Fuite du roi.			
1er octobre 1791				
20 avril 1792		Déclaration de guerre à l'Autriche.	Expérience du nouveau régime (Monarchie Constitutionnelle)	
20 juin 1792	La foule envahit les Tuileries.	La Patrie en danger.		L'Assemblée Législative
10 août 1792	Prise des Tuileries. Chute de la royauté.		Le Conseil Exécutif provisoire remplace le roi.	
20 sept. 1792	La Législative se sépare.	Victoire de Valmy.		
21 sept. 1792				
22 sept. 1792	Proclamation de la République.			
6 nov. 1792		Victoire de Jemmapes. Conquête de : Rive gauche du Rhin, Nice, Savoie (ancien FSC N° 4.172).		
21 janvier 1793	Louis XVI est guillotiné (ancien FSC N° 4.204 et 4.205).		La République	La Convention Nationale
27 juillet 1794 (9 thermidor)	Robespierre est guillotiné.			
1795		Traité de Bâle : La Prusse nous reconnait la Rive gauche du Rhin.		
27 oct. 1795				
1797		Guerre à l'Autriche (Campagne d'Italie). Guerre à l'Angleterre (Campagne d'Egypte).		Le Directoire
9 nov. 1799 (18 brumaire)	Bonaparte renverse le Directoire par un coup d'état.			

3. Comment ils s'abritaient.
Faire une enquête sur la destruction des châteaux dans la région (Archives locales). Demander le même travail aux correspondants.

Dans cette période difficile, les hommes ont dû employer des moyens exceptionnels pour survivre.

III. — DE PROFONDES RÉFORMES CHANGENT LA FAÇON DE TRAVAILLER

1. Les réformes agraires améliorent le sort des paysans.
a) Raconter ce qui s'est passé dans la nuit du 4 août 1789 (Suppression des droits féodaux (Livres d'histoire).
b) Chercher dans les archives locales des documents sur le partage des biens communaux. Ecrire aux correspondants.
c) Etudier la vente des biens nationaux (BT 90 p. 6, 7 et 8 ; Educateur n° 5 de 1955-56).
d) Montrer l'extension de certaines cultures : tabac, pomme de terre (BT 256 p. 10).
e) Mais essayer aussi de montrer que les gens riches surtout profitent de la situation (Archives locales).

2. Certaines réformes devraient favoriser le travail dans l'industrie.
a) Rappeler les réglements des corporations sous l'ancien régime et constater les bienfaits de la suppression des corporations. Que subsiste-t-il ? (Le compagnonnage). Faire la carte des « villes de devoir » des cordonniers en 1789 (BT 60 p. 11).
b) Mais étudier la loi Le Chapelier (1791), interdisant la grève (Livres d'histoire).

3. Le commerce devait prendre un nouvel essor.
a) Rappeler les douanes intérieures d'avant 1789 et constater les bienfaits de leur suppression.
b) Comparer les anciennes mesures à celles du système métrique (BT 219 p. 3 et 4).
c) Faire les maquettes des nouveaux moyens de transport : les malles-poste (BT 2 p. 12 et 13 et Educateur n° 4 de 1955-56), le télégraphe (BT 219 p. 3 et 4)
d) Mais montrer : les difficultés financières (assignats) (BT 90 p. 22) et toujours la lenteur des voyages (BT 2 p. 18).

4. De grands changements aussi dans l'armée.
a) Montrer la démocratisation de l'armée en étudiant la vie des jeunes généraux (Hoche, Marceau, Bonaparte) (Livres d'histoire).
b) Qu'est-ce que la Garde Nationale ? (BT 90 p. 11 ; Educateur n° 5 de 1955-56). Relever les noms des personnes du village qui faisaient partie de la Garde Nationale (Archives locales).
c) Décrire l'enrôlement des volontaires (BT 90 p. 14 ; FSC série 69 ; ancien FSC n° 4.141 et 4.142) et chercher les noms des volontaires du village (Archives locales).
d) Expliquer les couleurs du drapeau tricolore et l'origine de la Marseillaise (Livres d'histoire).
e) Rechercher des exemples de réquisitions : blé, foin, salpêtre (BT 90 p. 16 et 17 ; Archives locales).

f) Expliquer comment la République se défend contre ses ennemis de l'intérieur et ceux de l'extérieur (Livres d'histoire).
g) Raconter les campagnes d'Italie et d'Egypte (Livres d'histoire).

C'est bien une « REVOLUTION »
dans la vie économique du pays,
mais de nombreuses difficultés subsistent.

IV. — LA RÉVOLUTION VEUT SUPPRIMER LES INÉGALITÉS SOCIALES

1. Etudier la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen et en déduire les grands principes de 89 : liberté, égalité (droit de propriété et souveraineté du peuple (Livres d'histoire).
2. Rappeler ce qui s'est passé dans la nuit du 4 août 1789 (Livres d'histoire).
3. Montrer par des exemples locaux (vente des biens nationaux) comment la bourgeoisie bénéficie de la Révolution (Archives locales).
4. Montrer que l'abolition de l'esclavage dans nos colonies, décidée par la Convention, n'a pas été appliquée (BT 128 p. 19).

En fait, les inégalités subsistent.
Le pouvoir de la richesse
remplace les privilèges du rang.

V. — DE GRANDS CHANGEMENTS DANS LE DOMAINE ADMINISTRATIF

1. **Les réformes gouvernementales.**
   a) Etudier les différentes constitutions : 1791, an I, an III, pour montrer les différentes tentatives de démocratie (Livres d'histoire).
   b) Relever les serments dits à ces différentes occasions (Archives locales).
   c) Raconter les premiers votes (BT 90, p. 3 ; ancien FSC n° 4.102 ; Archives locales).
   d) Comment l'avénement de la République fut-il accueilli en provinces? (BT 90 p. 12 ; Archives locales).
2. **Les réformes administratives.**
   a) D'après les Archives locales (actes d'Etat-Civil ; votes ; procès), étudier la nouvelle division de l'Etat en Départements, districts, cantons, communes.
   b) Comparer une carte de France des provinces à une carte de France des départements (Atlas).
3. **Les réformes financières.**
   a) Quels impôts indirects sont supprimés ? (Livres d'histoire) .
   b) Quels impôts directs sont créés ? (Livres d'histoire).
   c) Que portait-on sur le Grand livre de la dette publique ? (Livres d'histoire).
   d) Etudier ce qui résulta de l'émission d'assignats en trop grand nombre (la dévaluation) et chercher qui en profita (la bourgeoisie) (BT 90 p. 22 ; BT 63 p. 23). Qu'essaie-t-on de faire pour y remédier ? La loi du maximum (ancien FSC 4.018 ; BT 63 p. 22).
4. **Les réformes judiciaires.**
   a) Etudier comment la Constituante essaie d'établir l'égalité devant la loi ; tribunaux seigneuriaux et ecclésiastiques remplacés par la justice d'Etat (Livres d'histoire).

b) Dessiner la guillotine (Livres d'histoire).
c) A quels abus conduisent les difficultés de l'heure ? La Terreur. (Livres d'histoire).

5. **Les réformes religieuses.**
a) Expliquer les conséquences du vote de la Constitution civile du Clergé, le serment, les réfractaires (ancien FSC n° 4.062, 4.069 4.126, 4.127 et 4.135 ; BT 90 p. 4 et 5).
b) Raconter ce qu'était le Culte de l'Etre Suprême (ancien FSC n° 4.128, 4.129 et 4.162).

En fait, la Révolution n'a pas atteint son but : la démocratie.
C'est une ploutocratie qui remplace l'aristocratie.

VI. — DANS LE DOMAINE CULTUREL, MÊME VOLONTÉ DE RÉFORMES

1. **Les jeux.**
Dessiner l'Emigrette et chercher l'origine du mot (BT 52 p. 30).

2. **Le calendrier républicain.**
a) L'étudier (BT 90 p. 13 et BT 49 p. 17).
b) Essayer de trouver la date actuelle d'après le calendrier républicain.

3. **Les lettres.**
a) Quel est le grand désir de la Révolution en matière d'instruction ? (L'éducation du peuple). Y a-t-elle réussi ? (Livres d'histoire).
b) Dresser la liste des grandes écoles créées par la Convention (BT 39 p. 20 et livres d'histoire).
c) Rechercher l'influence de la Révolution sur le style (BT 90 p. 23 et Archives locales ou familiales).

4. **Les sciences.**
a) Dessiner le télégraphe aérien de Chappe (BT 42 p. 19 et 20).
b) Dire comment Méchain et Delambre déterminèrent la longueur du mètre (Livres d'histoire).
c) Raconter comment Lebon trouva le gaz d'éclairage (BT 35 p. 15).

Cette période de troubles est peu favorable au développement de la culture, malgré le désir de ses dirigeants.

VII. — EN RÉSUMÉ, SI LES RÉSULTATS POSITIFS NE SONT PAS BRILLANTS, LES ESPÉRANCES SONT INFINIES

1. L'aristocratie est détruite.
2. Le système féodal est détruit (liberté économique, réformes agraires).
3. La bourgeoisie est la grande bénéficiaire (ses capitaux vont s'investir dans le commerce, les banques et la grande industrie).
4. La Révolution a fait naître sur les problèmes sociaux des idées nouvelles qui influenceront tout le XIXme siècle.

La Révolution de 1789, que l'on peut qualifier de bourgeoise, a détruit les rapports féodaux de production pour les remplacer par l'économie capitaliste.