

NOTRE COURS D'HISTOIRE DE L'ÉCOLE MODERNE

Enfin, nous avons l'outil de travail historique que nous cherchions depuis plusieurs années.

Encore un manuel d'histoire, direz-vous !

Sans doute, mais un livre d'une conception nouvelle qui veut être un véritable instrument de travail, un guide qui conduira à la découverte des faits suivant la méthode de l'historien.

I. - Les principes de notre cours

1^o Il est conforme aux instructions officielles qui disent :

On a voulu attirer l'attention des adolescents, non plus sur des faits politiques, non plus même sur des faits de civilisation d'une manière générale, mais sur le travail humain, sur l'évolution de ses conditions et, dans la mesure où il est possible, sur l'origine des formes sociales au milieu desquelles nous vivons.

Pour arriver à cela, il faut enseigner totalement l'histoire, ce qui ne signifie pas : donner beaucoup de détails et surcharger la mémoire. Au contraire des manuels scolaires existants qui sont une suite de récits et de faits à mémoriser, nous étudions, sur la base des documents divers puisés dans le Fichier Scolaire Coopératif, dans les brochures de la Bibliothèque de Travail, dans la Recherche Préhistorique et Historique, dans les enquêtes sur le milieu et dans la correspondance interscolaire, l'évolution économique et sociale de l'Humanité, sans sacrifier les faits politiques, religieux et idéologiques qui en découlent.

2^o Il est conforme aux programmes de l'École primaire qui embrassent dans chaque cours toute la période s'étendant des origines à nos jours.

Nous avons divisé notre ouvrage en « moments historiques » essentiels, c'est-à-dire en périodes de temps et d'événements qui ont plus particulièrement marqué l'évolution de l'Humanité. Des synthèses permettent de rattacher ces divers moments et de les imbriquer au maximum comme ils le sont en réalité.

Notre Cours fait appel sans cesse à l'observation, ce qui permettra d'en tirer des études simples pour les élèves du **Cours Élémentaire** et de leur donner le sens historique en les initiant à l'histoire locale.

Pour le **Cours Moyen**, les programmes disent :

C'est autour des faits et des dates indispensables à connaître que seront groupées, pour chaque période, les descriptions de la société, de la vie matérielle et du travail.

Notre Cours, justement, fait une large place à l'étude de la civilisation en rapport avec les événements.

En **Classe de Fin d'Études**, presque tous les départements ont un programme réparti sur deux ans, qui comprend :

— des notions sommaires tirées des documents littéraires et figurés touchant la civilisation de l'Égypte, de la Grèce et de Rome. Les conditions du travail dans le monde antique (l'esclavage) ;

— et les faits essentiels de l'histoire nationale, avec coupure vers 1715.

En consultant plus loin notre répartition, vous verrez que nous suivons exactement ce programme.

Mieux, les élèves du 1^{er} cycle des **Cours Complémentaires** et des **Lycées** et **Collèges** trouveront dans notre Cours suffisamment de matière pour leurs études, car c'est un maximum pour les classes primaires que nous vous présentons.

3° Ce cours devra permettre à vos élèves d'affronter les examens avec les plus grandes chances de succès.

En établissant des synthèses, matérialisées par des graphiques, des albums, des maquettes et des dioramas, ils acquerront les connaissances de base des faits et des événements historiques, sans mémorisation d'aucun chapitre de manuel. Ainsi ils sauront relier les dates aux faits, repérer ces faits dans le temps et avoir une idée exacte de l'évolution historique.

4° Notre cours s'adresse aussi bien aux véritables instituteurs historiques qu'aux maîtres traditionnels.

Les premiers y trouveront de quoi travailler selon leur goût pour découvrir l'Histoire. Les seconds auront un outil aussi facile à manier, mais plus intelligent, plus vivant et plus riche que le manuel traditionnel.

5° Notre cours rend plus actif l'enseignement de l'histoire.

En effet, nous excluons radicalement toute copie passive ou tout résumé abstrait qui ne seraient que verbiage. Le travail doit toujours se faire sur la base du document que les élèves observeront, étudieront, décriront et essaieront de reproduire ou d'interpréter. Il conduira à des enquêtes d'histoire, à des monographies, à des constructions, à des albums, à des lectures personnelles, à des échanges interscolaires, etc. Cette méthode, concrète et vivante, appliquée depuis longtemps dans l'enseignement scientifique, est enfin possible en Histoire, grâce à notre ouvrage.

II. - Sa présentation

Notre cours comprendra en principe cinq brochures de 32 pages chacune :

1^{re} brochure : La Préhistoire et le Monde Antique.

2^{me} brochure : L'Histoire de France jusqu'en 1453.

3^{me} brochure : Les Temps Modernes jusqu'en 1789.

4^{me} brochure : De 1789 à 1848.

5^{me} brochure : De 1848 à nos jours.

Chaque livret sera divisé en moments historiques correspondant aux

grandes périodes de l'histoire de l'Humanité. Ainsi le premier étudiera : a) La Préhistoire ; b) L'Égypte ; c) La Grèce ; d) Rome.

L'étude de chaque moment débute par une introduction qui le situe dans le déroulement de l'histoire.

Ensuite vient un ordre de travaux conforme aux recherches historiques contemporaines : a) Les rapports économiques déterminants ; b) Les rapports familiaux et sociaux ; c) Les institutions religieuses, juridiques et politiques ; d) Les éléments de culture.

Pour terminer, un tableau des événements et des dates, ou une invitation à faire un graphique, permet à l'élève d'ordonner les faits dans le temps puisqu'il n'y a pas d'histoire sans chronologie.

Chaque chapitre a pour titre une phrase ou une expression qui est une idée générale et déjà l'amorce du travail. Les travaux auxquels l'élève est convié, sont rendus le plus simple possible pour pouvoir être exécutés dans le minimum de temps. Pourtant, ils constituent un maximum, parmi lequel le maître choisira, ou mieux qu'il répartira, suivant les goûts, entre les élèves d'une équipe, par exemple. Le chapitre se termine par une constatation qui doit découler normalement du travail ou une conclusion qui invite à réfléchir.

Chaque élève devra posséder son livret personnel.

En plus, il est prévu un matériel collectif : une boîte de travail contenant des BT, des BTT, des fiches, des modèles de cartes, des pochettes pour découpages, maquettes et dioramas, correspondant à la période étudiée et permettant de réaliser tous les travaux proposés.

III. - Son utilisation

Notre cours peut être utilisé de trois façons :

1° Selon la méthode traditionnelle :

Il viendra en complément des leçons faites d'après les manuels, rendant l'enseignement de l'histoire plus éducatif par les multiples occasions de faire des recherches, de dessiner et de construire, qu'il offre.

2° Selon la méthode de l'École Moderne que nous préconisons :

Le samedi soir ou le lundi matin, au moment de l'établissement du Plan de Travail, nous abordons le moment nouveau qui, suivant son importance et la répartition annuelle, pourra se traiter en une semaine ou s'étaler sur deux ou plusieurs semaines.

Nous le situons dans la trame historique en le rattachant au précédent.

Nous inscrivons au tableau les recherches et les études qui devront être faites en vue de conférences. Chaque élève (ou chaque équipe) choisit le ou les sujets qui l'intéressent.

Avec l'aide éventuelle du maître, il cherche les documents, fouille les monuments et réalise les travaux qui lui sont indiqués.

Aux heures réservées, il en fera le compte rendu rapide à ses camarades, qui l'écouteront avec profit et interviendront activement. Chemin faisant, le maître précisera un fait, établira une synthèse, interrogera pour vérifier si certaines connaissances de base sont acquises.

3° Selon la méthode naturelle du chercheur :

Notre cours permettra d'étudier les documents au fur et à mesure de leur découverte et de les replacer dans leur cadre historique. Il donnera à l'enfant le goût de la recherche et le respect du document, rendant service à l'archéologue et à l'historien.

IV. - Conclusion

Notre Cours d'Histoire de l'Ecole Moderne doit nous faire parvenir à la vraie culture historique. Il permet tout à la fois le développement du sens historique et les acquisitions jugées indispensables, par les recherches, par les enquêtes et par les matérialisations qu'il propose.

Il aidera les maîtres à rendre plus éducatif leur enseignement de l'Histoire en leur apportant tout prêts :

- le cadre et la trame continue de l'évolution de l'Humanité ;
- des travaux simples et précis pour leurs élèves ;
- des documents sérieux sur l'histoire de la civilisation (FSC, BT, BTT) ;
- des éléments de réalisations pratiques (pochettes de maquettes et de découpages).

Mais nous savons très bien que nous sommes loin d'avoir réalisé une œuvre parfaite. C'est pourquoi nous accueillerons avec sympathie toutes les critiques et les suggestions dont vous voudrez bien nous faire part.

F. DELÉAM,

Responsable de la Commission d'Histoire à l'ICEM.