

L'EXPLOITATION DES COMPLEXES D'INTÉRÊTS

Les pédagogues sont à peu près tous d'accord, aujourd'hui, sur la valeur et la portée de l'intérêt en éducation. Les divergences restent pourtant radicales quand on considère la nature de cet intérêt et ses incidences sur les processus pédagogiques.

Pour la grande masse des éducateurs, cet intérêt reste scolaire et, dans les meilleures contingences, intellectuel. Les centres d'intérêt de Decroly en sont des prototypes.

Qu'existe un autre intérêt, celui que Claparède appelle fonctionnel, qui touche tout à la fois au physiologique, au social, au mental, à l'affectif, celui qui motive et soutient les grands sentiments, les nobles pensées, et les actions viriles, nul ne saurait, pourtant, le contester.

Le difficile est d'abord de détecter et de préciser cet intérêt, et ensuite d'y satisfaire.

Si nous pouvions, comme l'avait imaginé Decroly, établir d'avance ces intérêts et y pourvoir par des manuels ou des livres, le problème scolaire serait pratiquement résolu. Mais, au degré primaire du moins, cette prévision est totalement impossible. Vous avez préparé un beau travail scolaire sur la neige qui est tombée toute la nuit et, qui, ce matin, va passionner vos élèves. Et puis des bohémiens erraient, inquiets autour de l'école et les enfants en ont été bouleversés. Vous pouvez vainement parler neige, les enfants entendent et réagiront bohémiens.

Nous ne pourrions faire du bon travail pédagogique que si nous pouvons embrayer sur les bohémiens.

Nos techniques sont seules à permettre aux éducateurs, pratiquement, de déceler dans leurs classes, ces véritables centres d'intérêt : dessiner, chanter, écrire des textes libres sont, de ce point de vue, une nécessité. Vous n'aurez jamais de base solide et définitive hors de cette expression qui est révélation. Et c'est pourquoi toutes les techniques qui permettent cette expression libre sont comme le pivot de notre pédagogie fonctionnelle.

Si même vous ne poussiez pas plus avant cette détection, vous auriez déjà renouvelé en profondeur toute votre conception scolaire.

Mais cette détection ouvre des voies, suscite des intérêts nouveaux, donne une soif précieuse de connaissances et d'action. Il faut y satisfaire.

Et là réside la principale difficulté de nos techniques.

Dans un manuel scolaire, on peut vous donner toutes indications sur les travaux à faire, les questions à poser, les

problèmes à résoudre. Votre tâche en est considérablement facilitée.

Sur la base du texte libre, il faut improviser, et improviser avec ordre et efficacité, à même l'exigence de la masse des élèves et les injonctions des programmes. C'est ce que nous appelons *l'exploitation pédagogique* : chasse aux mots, grammaire, histoire, géographie, sciences, arts, etc., doivent bénéficier de ces besoins nés de notre nouvelle pédagogie. Mais encore faut-il être en mesure d'y parer.

C'est à la solution de ce problème que nous travaillons depuis 27 ans.

Que pouvons-nous mettre à votre disposition :

1° Il vous faut, obligatoirement, un Fichier Scolaire Coopératif, qui vous permet de trouver instantanément tous les documents pour l'étude correspondant au centre d'intérêts.

Nous avons un *Fichier de base* que nous vous conseillons d'acquérir. Vous trouverez ci-dessous la liste des séries.

Il n'est qu'un point de départ. Vous l'enrichirez très vite en collectionnant — vous et vos élèves — tous les documents que vous rencontrerez : vues cartonnées de Rossignol, de la « Documentation Française », vues sur papier du manuel général, et de Nathan, articles de journaux, photos d'actualité puisées dans les diverses revues, documents scientifiques ou historiques des publications spécialisées.

Il vous faut, en même temps, notre *Pour tout classer* et le *Dictionnaire Index* qui vous permettent de classer très rapidement, de trouver, de même, la masse des documents que vous réunirez.

Un vrai fichier ne s'entend que cartonné, mais :

Le carton est cher ;

Le collage des documents est long, donc assez difficile dans les classes surchargées.

Certains documents puisés dans les journaux et revues sont imprimés recto verso, donc impossible à coller.

Vous pouvez, en attendant mieux, opérer comme suit :

Vous achetez, soit des fardes, soit de grands classeurs commerciaux dans lesquels les documents numérotés sont seulement empilés.

Mais vous pouvez aussi numéroté vos documents à la suite, et inscrivant le numéro en face du mot correspondant au Fichier Index.

Vous avez, par exemple, entre les mains, un document que vous avez numéroté à la suite 67 et se rapportant au pétrole. Vous cherchez *Pétrole* dans le D.I. et, en face, vous écrivez 67. Quand vous aurez besoin de documents sur le pétrole, vous n'aurez qu'à chercher le mot sur le D.I. Vous aurez tous les numéros utilisables.

Cette façon de procéder évite de mettre le n° de classification décimale sur chaque document.

2° Vous pouvez utiliser certains manuels qui prendront place dans la *Bibliothèque de travail*. Mais il serait fastidieux de chercher chaque fois dans les Tables des Matières les textes correspondants au Centre d'Intérêts. Nous avons facilité le travail en publiant, d'une part, des *Répertoires de Lecture* (BT N° 165, 179, 193, 212); d'autre part, des index particuliers à divers manuels. Nous pensons continuer ces publications.

Mais vous pouvez également — et ce sera le moins pratique — indexer toutes les lectures des manuels en indiquant les pages dans le D.I. avec N° du livre et page du document.

3° *Notre Collection BT et notre Collection Infantines* constituent la plus belle des encyclopédies. Pratiquement, nous y avons recours en permanence.

Toutes ces réalisations vous apportent les éléments de travail. Bien souvent, les enfants auraient besoin de guides pour mener à bien leur travail nouveau : en histoire, géographie et sciences, notamment.

Nous publions en histoire nos fiches-guides.

Nous espérons réaliser de même une infinité de fiches-guides de sciences qui permettront aux enfants d'observer, de prospecter et d'expérimenter, même si le maître manque de compétence et si la surcharge des classes ne lui permet pas de les aider.

Nous cherchons des collaborateurs pour cette grande entreprise.

(Pour plus amples renseignements, lisez nos *Brochures d'Education Nouvelle Populaire*.)

Il nous restera à voir, la prochaine fois, comment se fait cette exploitation : exploitation immédiate, qui est, certes, la meilleure, dans certains cas et, surtout, avec les jeunes élèves ; — exploitation plus méthodique dans le cadre du Plan de Travail pour les éducateurs qui ne se sentent pas en mesure de faire, au pied-levé, une exploitation valable.

L'exposé des motifs de la nouvelle Réforme de l'Enseignement préconise le remplacement des manuels scolaires par les Fichiers et la Bibliothèque de Travail. Nous avons préparé et rendu possible cette substitution par :

- Le Texte libre, l'expression libre dans tous les domaines ;
- L'exploitation du texte libre par la B.T. et le fichier.

Dès qu'on a le matériel voulu, la classe menée sous cette forme est plus facile que par la méthode traditionnelle.

Une nouvelle formule d'école est née. Il faut la faire connaître, tout en continuant la préparation des outils qui rendront définitive cette grande conquête.