

R. FINELLE

SUR LE VIF

OCCASIONS DE CALCUL

Octobre 56 : 43 élèves sont présents ; 4 viennent de la classe de perfectionnement ; 8 redoublent le CM 1 ou font un CM 2 faible ; les autres sortent du C. Elém. 2 traditionnel. — Le calcul vivant va-t-il pouvoir démarrer rapidement ? Faudra-t-il forcer un peu la main ?

Les craintes sont nombreuses, le doute envahissant... Et, pourtant ?

On converse en ces premiers jours, on essaie de créer une atmosphère et, déjà, les occasions de calcul apparaissent. Les yeux sont encore pleins de merveilleux souvenirs.

A

Moi, je suis allé à Oye-Plage. Et moi en Bretagne ! Moi à Dôle, c'est plus loin, c'est près de la Suisse !

— Oh ! non, la plage de la colo, c'était à 750 km de Montbard. La Bretagne à 620 km... Dôle à 120 km... »

Des élèves s'animent et chacun d'énumérer ses voyages, de préciser l'éloignement du lieu de séjour.

J'écrivais, vous vous en doutez, tous ces nombres qui défilaient dans la bouche des enfants...

« N'est-ce pas que c'est moi qui suis allé le plus loin, Monsieur, et c'est Gérard qui est allé le moins loin. Il n'est allé qu'à Quincerot, à 12 km. »

Il faut alors comparer.

Part du maître. — Apportons de la précision dans nos estimations. Mettons de l'ordre dans tous ces chiffres.

Ordre croissant — décroissant — différence.

Galaud lève la main : « J'ai fait le double de Gérard, je suis allé vers Sarrebourg, mon papa m'a dit qu'il y avait 310 km par la route. »

Part du maître. — Comment peut-on dire l'inverse. Vérifions, opération.

Comparons de la même manière la distance d'Orléans et celle

de la plage de la colo par rapport à notre ville. Le tiers, le quart et leur inverse sont redécouverts.

Concluons. — Comment comparer.

Mais Gérard, celui qui n'est allé qu'à Quincerot, est songeur. Ces grands nombres lui pèsent et, en rentrant de récréation, que fait-il?... Il efface 12 km et écrit 12.000 km !

Quelles protestations ! « Il s'est trompé, c'est 12.000 m ».

— Moi, c'est plus grand, je n'ai qu'à ajouter 3 zéros.

— Moi aussi, moi aussi ! »

Nouveau travail. Nouvelles recherches.

Conclusion. — On peut employer des unités différentes mais on ne peut comparer les distances que nous avons écrites que si elles sont exprimées dans la même unité.

(Grands : traduction par un graphique simple.)

B

Election et installation du bureau de la coopérative. Le maître explique « majorité absolue, relative ».

On fait les listes de pointage. Pendant le dépouillement, il faut écouter nos élèves : « Il manque 3 voix à Jean-Louis, Edmond en a 7 de trop. »

Nouvelles comparaisons. Révision des compléments en calcul mental.

C

Travail des trésoriers. Vérification des fonds qui restent :

« N'est-ce pas qu'il faut mettre les pièces par tas de 100 fr. ?

— N'est-ce pas qu'il faut mettre ensemble toutes les pièces qui sont pareilles ? »

Discussion : « On trouvera « pareil », lance Galaud ! »

Certains ne sont pas convaincus. Essayons les deux méthodes.

Part du maître. — Ecrivons en colonnes horizontales et verticales les résultats partiels, les vérifications. Structure interne du nombre.

« Il y a trop de ferraille, c'est encombrant ; je vais aller changer les petites pièces chez Gaudry l'épicier » propose Guyon.

Alors, on revoit les monnaies, les conversions.

Part du maître. — Rappelons-nous :

Nous avons écrit :

12 km ou 12.000 m ;

750 km ou 750.000 m ;

Nous pouvons écrire :

50 pièces de 2 F ou 1 pièce de 100 F ou 20 pièces de 5 F

Recherches analogues : différentes façons de réaliser notre fortune : 2.100 F !

D

Réunion du bureau de la coop.

Sitterlin : « Il faut acheter une pelle et un cristalliseur ».

Menan : « Les cristalliseurs, ça casse, il faut acheter une cuvette en plastique. »

« Il faut... Il faut... »

Je les écoute ; nos 2.100 F seraient-ils inépuisables ?

Et l'on décide de relever les prix chez les marchands, ce soir après l'école.

Une belle moisson de documents se prépare ! Que d'occasions à venir ! Des comparaisons, bien sûr, mais aussi ce que l'on peut faire avec une somme donnée, ce qui manquera pour réaliser nos espérances ; comment y parvenir ? Prévisions chiffrées : le journal, les fleurs, le temps qu'il faudra attendre !...

Je pensais à tout cela quand Maurice s'est approché. C'est un ancien, Maurice.

E

« Monsieur, je vais faire un problème pour les autres. Ce matin, je suis allé chez Cadot. On m'a vendu une plume 4 F. Sur votre boîte, il y a 100 plumes et 280 F. Ça me donne une idée... »

Il part... Etude... 18 h. 30.

Maurice revient.

F

« Dites donc, on l'a eue, notre 2 chevaux, mais c'est parce que mon papa a acheté une camionnette et on l'a payée moins cher.

« Sur le numéro du salon de l'auto, je vais trouver le prix des autos, et je crois plutôt que c'est celui-là de problème que je vais faire pour les autres ! Il sera plus bath ! »

Et il est parti en sifflant, Maurice, la tête pleine de chiffres au pouvoir mystérieux ! Nous ne sommes que le 6 octobre !

Je suis toujours plein de doute, mais ce n'est plus le même : il n'est plus question de démarrer mais de ne pas tarir l'élan et, surtout, saurai-je exploiter adroitement toutes les occasions ?

6 octobre 1956. — R. FINELLE, Montbard.