

BEAUGRAND

LE CALCUL LIBRE

COMMENT DÉMARRER

Nous avons essayé de montrer, au cours de précédents articles, comment les histoires chiffrées peuvent être le point de départ de travaux enthousiasmants et fructueux.

A plusieurs reprises, nous avons donné des exemples de ces histoires chiffrées.

Pour ceux qui jugent de leur bureau, la technique semble facile. Pour nous, praticiens, qui, chaque jour, et dans des conditions matérielles souvent défectueuses, nous retrouvons face à la réalité, la chose n'est pas toujours aisée. Des camarades qui démarrent nous écrivent ou nous disent :

— Mes élèves n'apportent rien !

— Moi-même, je ne sais pas « voir » les occasions de calculer. Je n'ose pas.

— Mes élèves construisent des histoires chiffrées semblables aux problèmes des manuels, avec des chiffres faux parce que pris dans les livres ou imaginés.

Il semble donc bien que le maître qui démarre se pose d'abord la question :

Comment maîtres et élèves prendront-ils conscience de l'aspect quantitatif de la vie quotidienne ?

Il est aussi embarrassé que le fut le « nouveau maître » de « L'École Buissonnière » (B.T. N° 100). Il avait beau dire à ses élèves :

« Écrivez ce que vous voudrez ».

Les enfants n'écrivaient rien.

Habités à ce qu'on leur « mâche » leur travail, ils étaient désarmés quand on les livrait à leur propre initiative.

Et pourtant...

« Là-bas, autour de la table de Joseph, un groupe d'élèves s'est formé. Que se passe-t-il ? Curieux, l'instituteur s'approche. Un spectacle inattendu s'offre à ses yeux : une course d'escargots.

Déjà, le maître est au tableau.

Il écrit tout ce que disent les enfants. C'est le premier texte libre ».

Cela aurait pu être la 1^{re} histoire chiffrée, quelque chose comme :

« Joseph apporte des escargots à l'école. Il leur fait faire la course.

« C'est le gris-vert de Jeannot qui a gagné, il a mismms pour parcourir la longueur de la table (.....cm).

L'escargot tigré de Riki a été un peu moins rapide, il lui a fallu

L'escargot marron, lui, s'en est allé de son petit train, il a mis..... pour parcourir la même distance. »

En calcul comme ailleurs, *le maître doit être aidant* :

- *Noter au tableau* les faits de calcul de la vie scolaire au moment même où ils se présentent.
- *S'entretenir* familièrement avec les enfants pour déceler les occasions de calcul à même la vie.
- *Se mettre en rapport* avec des classes pratiquant le calcul libre et *échanger* des textes chiffrés comme on échange des textes libres.
- *Lire ou faire lire* des histoires chiffrées parues dans les journaux scolaires ou l'Éducateur. En *discuter*.

Voici un entretien de fin d'après-midi avec les élèves de 9 ans et plus, dans ma classe unique de campagne. On imaginera facilement les histoires chiffrées qui en sont nées ou qui auraient pu en naître.

1) Roger, Christian et Pierre sont arrivés ce matin en disant que leur père avait rentré dans la cour de la ferme de grosses billes de bois qu'il serait intéressant de cuber.

Ils mesureront la circonférence des troncs à différents endroits, car elle n'est pas partout la même, et il faudra faire des moyennes.

Je leur conseille de questionner leur papa (il a vendu beaucoup de bois pendant la guerre) pour lui demander comment on s'y prend exactement pour cuber des billes de bois.

2) Colette a interrogé un ancien élève qui ensile des endives non loin de chez elle. Mardi, il a travaillé pendant 2 h. 30. Mercredi, il a travaillé pendant 3 h. 30, et, pendant ce temps, aidé de sa sœur, ils ont ensilé sur une longueur de 14 m.

3) Gérard enchaîne :

« Maman a rentré 2 brouettées d'endives. » Il calculera... (je ne me souviens plus).

4) Ce silo d'endives fait penser au silo de betteraves que M. Freulet a commencé et que Pierre mesurera.

5) C'est Jacky qui, sur la bascule au 1/10, pèsera un « mannequin » de betteraves et aussi un panier de pommes, un panier de noix.

6) Michel, futur cultivateur, fait aussi du jardinage. Il a repiqué des poireaux dans un « coin » qui a une « drôle » de

forme. Il en fera le plan, comptera les poireaux, mesurera les intervalles...

7) En ce moment, le papa de Michèle épand de l'engrais. Elle le questionnera.

8) La maman de Marie-Claude a bêché un bon coin de jardin. Marie-Claude le mesurera demain matin.

9) Gérard notera le kilométrage au compteur de la moto de son papa à son départ pour Troyes, à son retour.

10) Je dis que, moi aussi, je devrai regarder le compteur, non pas de ma moto, mais de mon auto : je vidange tous les 1500 kilomètres et ça ne va pas tarder.

11) Roger calculera la consommation du magnétophone. Bonne idée : lors de la fête, nous l'avons branché chez Mme Gaidavot et il faut calculer combien nous lui devons.

12) Noëlle calculera la consommation de la cuisinière électrique de sa maman.

A paraître prochainement :

"BEL AUTOMNE", par les élèves de l'Ecole de MARBEDIH (Marne).

Depuis longtemps déjà, plusieurs de nos camarades, maîtres et maîtresses de Cours Préparatoires, se plaignent de la difficulté de nos BT. Rien n'existait jusqu'ici, dans nos éditions, de spécialement adapté aux petits. Sauf, bien entendu, nos beaux Albums d'Enfants. Mais leur petit nombre ne mettait pas à la disposition des CP une grande variété de lectures.

C'est pourquoi nous avons décidé de publier une nouvelle collection, voisine de nos BT dont le succès garantit la qualité, mais plus particulièrement destinée aux petites classes.

Avec "Bel Automne" paraît le numéro 1 de cette collection qui s'intitulera "Bibliothèque Infantile", que dirigera Balouette Freinet, et dont voici les caractéristiques :

- 16 pages de textes en gros caractère (corps 14) tirées en deux couleurs ;
- 16 photographies dont 12 en noir et 4 Ektachrome ;
- Couverture en quadrichromie ;
- Tirage sur papier couché.

Ce premier album est illustré de photographies. D'autres pourront être accompagnés de dessins, selon les cas. Mais, dans tous les cas, il y aura toujours 4 dessins ou photos en quadrichromie.

Cette nouvelle publication est destinée à devenir mensuelle, dès que la période de mise au point sera dépassée.

Vous pouvez immédiatement souscrire pour 10 numéros. (Voir les conditions en page 2 de couverture du présent *Educateur*).