

P. CABANES

LA MOTIVATION DE L'HISTOIRE

Nous avons souvent parlé de la difficulté de « motiver » notre enseignement de l'Histoire. Après des discussions qui n'eurent jamais une conclusion constructive, les adversaires restant inconciliables, j'ai pensé aux enfants.

Aussi ai-je demandé à mes « grands » (12 à 14 ans, CM2 à FE) :

- 1) Comment nous avons motivé notre travail d'histoire cette année ?
- 2) Pour avoir quelques exemples supplémentaires, comment l'avions-nous fait les autres années ? (Avec les programmes de F.E. sur deux ans, le résultat ne fut pas brillant !)
- 3) Comment aurions-nous pu le faire ? (Des idées jaillirent, plus nombreuses que les souvenirs).

Nous vous livrons donc, les enfants et moi, eux surtout, le résultat.

Nous ne vous dirons pas : « comment nous apprenons l'histoire » ; mais nous vous donnons la documentation qui nous a servi.

Bien entendu, il y a des trous dans la motivation : nous vous dirons comment nous les avons comblés, mais je suis certain qu'avec la Correspondance Interscolaire, si chacun le voulait bien, nous trouverions facilement le moyen de « boucher ces trous » de la motivation.



Nous avons divisé la période au programme cette année : Antiquité-1789 en grandes périodes, une motivation suffisant le plus souvent pour une étude assez longue.

Voici donc les « départs » :

LA PRÉHISTOIRE

Un fait occasionnel donne naissance à un texte libre (mise au point collective) :

«*Mariette a ramassé sur le Causse un beau caillou triangulaire. Où ? Elle ne sait plus ?*

M. Cabanes nous le montre :

Il a 8 cm de long : une des faces est légèrement courbe et « épouse » parfaitement la forme de la paume de la main ; l'autre est taillée grossièrement ; on a enlevé des éclats qui donnent des arêtes tranchantes. On aperçoit nettement l'endroit où l'on a frappé pour le tailler : « le bulbe de percussion ».

Ses arêtes raient le verre, coupent le papier aussi bien qu'une lame de rasoir.

On peut le tenir de différentes façons ; à chaque prise solide (on dirait qu'on a taillé des creux pour poser les doigts) correspond un « angle de coupe » différent.

C'est un outil préhistorique très ancien car la laille est grossière : il devait servir à tuer, à couper, à racler.»

Les Grands.

DOCUMENTATION

C.E.L. : B.T. : B.T.T. n° 1 : La Préhistoire.

B.T. n° 327 : La recherche préhistorique.

55 : La Préhistoire.

56 : A l'aube de l'histoire.

116 : Dolmens et Menhirs.

111 : La cité lacustre.

Vous trouverez une documentation fragmentaire dans les n°s : 22-24-25-27-34-35-40-41-64-83-152-183-279-297-305.

Au F.S.C. : un certain nombre de fiches sous le n° 81.

Gravures : Documentation photographique de l'Education Nationale ;

La préhistoire (en couleurs) de Rossignol.

Films fixes : *La préhistoire* (C.E.L. n° 1)

Comment vivaient les hommes préhistoriques (Paris Match avril 56).

1.001 et 1.002 Editions filmées.

La Préhistoire E.N.E.

Ouvrages : La Préhistoire (de Bourrelier).

Les Cavernes des Grands Chasseurs de Baumann (Plon).

Niaux, le Mas d'Azil, Cabreret et Gargas, sous la direction du Professeur Nougier, collection « Terre des Hommes », Privat, Toulouse.

Revue diverses : *La Nature, Sciences et Avenir...*

Autres « motivations » :

- a) Les élèves de Saint-Julien nous envoient une étude sur leur oppidum, des échantillons de poteries néolithiques, une pointe de flèche.
- b) Nous découvrons sous notre dolmen trois magnifiques pointes de flèches.
- c) NOS SILEX TAILLES. Texte libre de nos correspondants d'Echilleuse.
- d) « *Je demande à M. Cabanes : « Comment les Hommes Préhistoriques faisaient-ils leurs outils de pierre ?*

— Je n'ai pas vécu à cette époque là, mais je vais te prêter un livre : tu y trouveras des explications et tu pourras renseigner tes camarades ».

Quelques jours après je suis prête : j'ai un rognon de silex envoyé par des correspondants, et un caillou... »

Marie-Louise (12 ans 1/2)

(A suivre)

L'Enseignement de l'Histoire

Nous le présenterons sous deux formes :

a) Sous sa forme pour ainsi dire idéale, par les camarades qui sont en mesure « d'exploiter » les observations ou les découvertes historiques faites dans leurs régions ou communiquées par les correspondants.

Nous donnons ci-dessous la première partie d'un travail de notre ami Cabanes (Costes-Gozon, Aveyron) qui nous dit comment des découvertes préhistoriques lui ont permis d'aborder avec un maximum d'intérêt la période préhistorique.

La BT publiée l'an dernier : « La recherche préhistorique », aidera les camarades à s'essayer à cette technique.

b) Pour les camarades qui, pour des raisons diverses, ne peuvent encore prétendre à une formule pédagogiquement souhaitable, nous donnerons dans chaque numéro un Plan-Guide pour :

— d'une part, un moment de la période Préhistoire - Révolution française ;

— d'autre part, un moment de la période Révolution à nos jours.

Sont prévus dans ce domaine les « moments » suivants :

PREMIERE PARTIE

1. La Préhistoire (paru).
2. L'Égypte et les civilisations d'Orient (Daviault).
3. Grèce, Rome et Gaule (Finelle et Doriot).
4. Les Invasions et la Naissance de la Société Féodale (Lobjois).
5. Le Moyen Age (Jacquet).
6. Le Monde moderne.
7. 300 ans de pouvoir absolu (Deléam).

DEUXIEME PARTIE

8. La France à la veille de la Révolution (Cabanès).
 9. La Révolution, premier essai de démocratie (jusqu'en 1799).
 10. Retour du Pouvoir Absolu (jusqu'en 1850).
 11. Deuxième essai de démocratie et retour à la dictature (jusqu'en 1870).
 12. La Démocratie.
 13. Les débuts du machinisme et la naissance du capitalisme.
 14. Le capitalisme et les réactions contre le capitalisme.
-