

# Classes de perfectionnement

Si le problème de l'enfance inadaptée est avant tout un problème social, si nous sommes persuadés qu'une réforme de la société sur des bases plus larges de justice sociale, serait le plus efficace des remèdes, il n'en existe pas moins un aspect pédagogique qu'on ne saurait négliger.

L'école traditionnelle était centrée sur le savoir et non sur l'enfant. Elle reportait sur celui-ci l'entière responsabilité de son inadaptation. De là son impuissance manifeste à apporter un remède satisfaisant.

Les promoteurs de l'École Moderne ont le mérite d'avoir mis en lumière la responsabilité de l'école en démontrant qu'elle n'était pas adaptée à l'enfant.

La classe de perfectionnement est née de conceptions traditionnelles. Sa clientèle est constituée par une catégorie mal définie d'enfants inadaptés. Sans qu'on puisse nécessairement les taxer d'inintelligents, tous présentent à la fois un retard dans les connaissances scolaires et des troubles du caractère.

La question se pose : Peut-on avec de tels élèves employer les techniques d'éducation nouvelle ? Sans aucun doute, car la pédagogie est une et ses principes sont valables aussi bien pour les anormaux que pour les normaux.

Il y a un double problème à résoudre :

- faire disparaître ou tout au moins atténuer les conflits entre l'enfant et son entourage ;
- combler le déficit scolaire.

La première préoccupation, la préoccupation majeure aussi, est de guérir l'enfant, de lui faire retrouver son équilibre mental et affectif. Apprendre ne soulèvera ensuite guère de difficultés. La forme du travail et de la vie en classe concilie d'ailleurs ces deux exigences. Les enfants sont conviés à des activités motivées et fonctionnelles. Ils retrouvent le calme et la confiance en eux, reprennent le goût de l'effort. Ils sont placés dans une atmosphère de confiance et de liberté qui sollicite et encourage l'expression sous toutes ses formes.

Texte libre, dessin libre, théâtre libre, sont à la fois des thérapeutiques, des tests et des moyens éducatifs efficaces.

Nous pratiquons le texte libre presque journellement. La source n'en est jamais tarie. Tous les matins, plus de la moitié des élèves ont un texte à raconter. Les sujets sont extrêmement variés. Ils révèlent des intérêts profonds, une vive sensibilité. Ils sont maladroits surtout par les moyens d'expression. Mais la fréquence est telle qu'une amélioration sensible du vocabulaire et de la syntaxe apparaît rapidement. Nous exploitons les intérêts révélés dans tous les domaines possibles : en lecture, en calcul, en sciences, travaux manuels, etc... Ce travail est relativement aisé grâce à une bibliothèque de travail abondamment pourvue : nombreux spécimens divers, collections de BT, Gerbes, Enfantsines, Albums CEL et autres, Fichier scolaire coopératif.

La correspondance interscolaire est le procédé le plus efficace pour faire lire et écrire. C'est l'activité scolaire qui rencontre le plus d'enthousiasme. Et certains élèves âgés pourtant de plus de douze ans, rebelles à toute méthode ont appris à lire en quelques mois par un échange journalier de correspondance. Pour obtenir des lettres correctes ? Chaque

enfant fait un brouillon que je corrige. S'il ne sait pas écrire, il me dicte et recopie ensuite.

Le dessin libre fait merveille dans les classes de perfectionnement. C'est un moyen d'expression plus commode que l'écriture. C'est aussi un confident discret à qui on confesse ses joies et ses peines, ses désirs ou ses rêves. Plus encore peut-être que le texte libre il permet à l'enfant de se libérer.

L'individualisation s'avère plus nécessaire encore que dans une classe ordinaire en raison de la très grande diversité des aptitudes et des niveaux. La technique du plan de travail apporte à ce problème une solution élégante et efficace. Figurent sur le plan de travail les rubriques suivantes : lecture, calcul, orthographe, textes, travaux manuels. Il est convenu que tout le travail prévu doit être terminé pour le samedi après-midi. J'ai toujours constaté que le contrat était scrupuleusement respecté. Il n'y a ni note, ni classement. Ce serait un non-sens. Le travail est sanctionné par un graphique personnel.

Les travaux manuels occupent une large place parmi les activités journalières parce que les enfants y portent beaucoup d'intérêt ;

parce qu'elles motivent une foule d'acquisitions (géométrie, lecture de plans, etc.) ;

parce qu'enfin elles constituent les rudiments d'une formation professionnelle d'ailleurs encore à créer.

Nous pratiquons la menuiserie, le modelage, la cordonnerie, le travail du fer, le modelisme, l'électricité. Les objets que les enfants réalisent ont une utilité réelle. Ils appartiennent à leur auteur.

La Coopérative scolaire est gérée par les enfants eux-mêmes. Son but est moins de ramasser de l'argent que de créer un milieu communautaire. Aussi chacun a-t-il une responsabilité à assumer. La caisse est alimentée par des cotisations, la vente des journaux, des travaux effectués. L'argent sert à couvrir des achats de matériaux et d'outillage, à payer diverses affiliations (U.S.E.P. et C.L.A.P.), à financer un voyage en fin d'année.

Au cours de cette revue sommaire, il n'a jamais été question des classiques disciplines : lecture, calcul, orthographe. Ce n'est point qu'elles soient négligées. Tout au contraire. Mais ce ne sont que techniques et nous nous attachons à en motiver l'emploi. Les enfants lisent les lettres, les journaux qu'ils reçoivent, les documents qu'ils rassemblent en vue d'une conférence. Ils écrivent à leurs correspondants, au directeur d'une usine qu'il faut visiter. Ils calculent le prix du déplacement à effectuer en trolley ou le prix de revient d'un castelet. Les exemples pourraient se multiplier à l'infini. Dans toute la mesure du possible, les enfants sont amenés à affronter et à résoudre les problèmes tels qu'ils se présentent à eux dans la vie. Le souci est moins d'instruire que de former.

La classe de perfectionnement souffre généralement d'une fâcheuse réputation parce que le problème de la discipline y revêt une acuité particulière. En fait, la tare moyenne qui affecte la classe de perfectionnement traditionnelle est de vouloir par des méthodes qui en ont fait des inadaptés, réadapter des enfants.