

Pour la connaissance de l'enfant

Y A-T-IL UNE MÉTHODE NATURELLE DE PSYCHOLOGIE ?

Nous préparons un livre qui sera la synthèse d'un certain nombre de nos écrits ou comptes rendus d'expériences pour faire le point de ce que nous appelons les méthodes naturelles d'éducation et d'acquisition des connaissances, par opposition aux méthodes traditionnelles, soi-disant scientifiques, mais qui, dans la pratique, s'avèrent depuis longtemps comme inefficaces et retardataires.

Nous pouvons affirmer, en effet, qu'une théorie pédagogique est juste et valable dans la mesure où ses applications pratiques nous permettent de mieux connaître l'enfant, et donc de mieux ajuster à ses besoins et à ses exigences notre fonction d'éducateur. Dans le cas contraire, nous ferons toutes réserves et nous chercherons ailleurs.

Les méthodes traditionnelles sont basées sur la volonté déterminée de l'éducateur d'actionner de l'extérieur des mécanismes dont il ne redoute pas de contrarier la marche. Elles se traduisent sur le plan pratique par le système leçons, devoirs, mémorisation mécanique, emploi permanent et fondamental des manuels, le tout soutenu nécessairement par une discipline autoritaire qui n'a jamais l'adhésion de l'individu et qui, de ce fait, est forcément irrationnelle, injuste et inhumaine, pour ne pas dire plus.

Ces méthodes traditionnelles peuvent s'imposer encore, du fait de la tradition, de l'organisation scolaire et du fait aussi de ce que nous avons appelé le matérialisme scolaire. Elles n'en sont pas moins une erreur. Elles ont ostensiblement, aux yeux de quiconque les examine sans parti-pris, fait faillite. Nous en avons été excédés étant enfants, et nous ne nous sommes réalisés, les uns et les autres, que dans la mesure où nous y avons échappé. Nous en avons été excédés en tant qu'éducateurs et nous savons combien le rendement en est ridiculement bas.

Quiconque examine ces méthodes traditionnelles avec science et bon sens est obligé de se rendre à l'évidence. Elles sont comme ces vieilles machines grippées et poussières, qui ont peut-être été valables autrefois, mais pour un monde qui n'était ni à la mesure ni au rythme de celui d'aujourd'hui. Il faut en changer.

C'est ce que nous expliquons longuement. Et notre démonstration est suivie des comptes rendus les plus suggestifs d'expériences menées à l'école Freinet et dans les écoles publiques, à des centaines et à des milliers d'exemplaires. Ces expériences nous

permettent aujourd'hui d'établir d'une façon définitive la supériorité psychologique, technique, psychique et sociale de nos méthodes naturelles de lecture d'expression et de rédaction, de dessin et de peinture, de musique, de calcul, de sciences, d'histoire et de géographie.

Et nous nous posons alors la question : N'y a-t-il pas aussi une méthode naturelle de psychologie, en opposition et en progrès par rapport à ce que nous appellerons aussi la psychologie traditionnelle, dont nous pouvons aujourd'hui jeter les fondements et développer les techniques. Cette méthode naturelle de psychologie, dépassant la fausse science psychologique, apporterait à tous ceux qui ont pour mission d'éduquer des enfants des solutions théoriques et pratiques valables et efficaces, un concours d'expériences scientifiquement menées et interprétées qui ouvriraient peut-être des horizons nouveaux à l'art difficile de former en l'enfant l'homme de demain.

C'est cette méthode naturelle de psychologie que nous nous appliquerons à faire connaître dans les numéros qui suivront. Ne vous laissez pas impressionner par les railleries de ceux qui, faute d'apporter des raisons valables essaieront de minimiser nos efforts en arguant qu'on ne nous a pas attendus pour bâtir une psychologie conséquente. Nous ne sous-estimons pas l'effort des chercheurs qui nous ont précédés. Nous disons, nous instituteurs praticiens : vos théories, vos systèmes, vos méthodes ne nous sont d'aucun secours pour la connaissance pratique, pourtant indispensable de nos enfants. Alors nous cherchons mieux.

Nous avons répondu de même au temps où nous osions, il y a 30 ans, critiquer la méthode des manuels, des devoirs et des leçons. Et ma foi ce ne sont pas les railleurs qui ont eu le dernier mot.

Il s'agit certes là d'un travail sérieux, mais combien utile non seulement aux éducateurs mais aux parents aussi. Nous vous conseillons, avant de commencer, de lire nos deux livres :

— *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation* ;

— *L'éducation du travail*.

Nous examinerons dans les prochains numéros, en partant de la pratique et en retournant à la pratique :

— L'expérience tâtonnée, l'expérimentation indispensable, en relation avec le Pavlovisme.

— La nécessité pour l'individu de vivre, de sur-nager. Le sens de l'échec et de la réussite.

— Les techniques de vie et leur conséquence.

— L'enfant est travailleur et non joueur.

L'EDUCATEUR

- Produire et créer c'est enrichir la personnalité, surnager et dominer la vie.
- Les tares de la délinquance. Leur origine et leur guérison, etc..

Nous avons déjà reçu un certain nombre de réponses pour la *recherche coopérative de notre psychologie*.

Nous faisons appel à nouveau aux parents d'enfants de 0 à 10-12 ans qui sont les premiers intéressés à mieux comprendre leurs propres enfants afin de rectifier certaines erreurs qui leur sont habituelles. Ils reconsidéreront ensuite, sur les mêmes fondements, leur comportement et leur action d'éducateurs.

Nous donnerons toutes indications et conseils par circulaire. Vous y gagnerez toujours de mieux connaître vos enfants et ce sera la plus radicale et la plus définitive des conquêtes :

PSYCHOLOGIE COOPERATIVE

Nom et adresse :

Enfants à examiner si ce sont vos propres enfants avec indication de l'âge.

1

2

3

Enfants de votre classe :

Nombre :

Age :

Signature :

A renvoyer à FREINET, Cannes (A.-M.).

C. FREINET.
