

## LIAISON PARENTS-ÉLÈVES

Elle est pour l'école laïque et pour l'efficacité de notre travail, essentiellement primordiale. On commence à s'en apercevoir et nous ne pouvons que nous réjouir de voir se constituer un peu partout des Comités de Parents d'Elèves.

Mais comment gagner leur confiance pour les faire participer activement aux luttes à mener. Nous détenons les vraies recettes pour un succès certain : le travail selon les principes de l'Ecole Moderne : le jour où les parents sauront apprécier le travail vivant de leurs enfants, la partie sera très près d'être gagnée.

Henriette Chaillot se propose de donner ici, dans les prochains nos, les études suivantes :

— De l'importance des expositions en fin d'année. (Cabanes nous a déjà donné un utile compte rendu qui a été publié en 53. Il faudrait que d'autres comptes rendus apportent les détails pratiques qui ont permis de réussir et les résultats obtenus dans ce domaine).

— Par quelles techniques avez-vous touché plus facilement et plus efficacement les parents ?

— Les enquêtes, avec leurs résultats : texte et connaissance des familles.

— Le texte libre et son exploitation.

— La vie d'une coopérative (avec débats).

— Poterie et peinture (en vue des manifestations de fin d'année).

— Le théâtre.

— La classe-promenade.

— Les correspondances et les voyages de fin d'année.

Si les camarades intéressés voulaient bien nous donner le résultat de leur expérience sur un ou plusieurs de ces points, nous aurions une riche documentation qui permettrait ou de tracer le chemin ou d'instituer des débats.

Henriette Chaillot, 29, rue Lacornée, à Bordeaux, recevra avec plaisir tous rapports et suggestions.



## LA FÉDÉRATION NATIONALE DU CINÉMA ÉDUCATIF

52, boulevard Beaumarchais - PARIS-11<sup>e</sup>  
C.C.P. Paris 9672-61

offre un abonnement gratuit de trois mois aux lecteurs de « L'Éducateur » à sa revue mensuelle « Films et Documents », sur simple demande écrite à M. Joseph Bormida, Ecole Th. Roussel, Montesson (S.-et-O.). Inutile de joindre un timbre. Se référer à « L'Éducateur ».

## L'école de ville et ses problèmes Seule, et à pas lents, vers l'école moderne

Qu'on imagine la surprise de l'institutrice nouvellement nommée dans une école de ville, à qui échoit évidemment le cours préparatoire, de trouver pour tout matériel le syllabaire Fournier. Comment ménager des rencontres avec des personnages... bien « vivants » du genre Zoé, Sévère, Zénobie ? Tout de même, nous ne sommes pas en 1900 mais en 1946.

Il faudrait du courage — ou une belle indifférence — pour apprendre à lire avec ce livre dans une classe où le soleil n'entre jamais. J'introduis quelques exemplaires de « Méthode de lecture » où les Lili, Toto, Jeannot, accompagnés de leurs jouets et de gentils animaux apportent déjà une ambiance plus enfantine. Et surtout, nous sortons : le fleuve et le terrain de jeux sont suffisamment riches pour provoquer des textes. Celui du livre, banal et ennuyeux, « Toto a vu le bateau », est aussitôt complété « Sur la Garonne ». D'une part, Toto, comme Lili, comme Jeannot, devient un vrai personnage du même âge que ces fillettes qui jouent avec. D'autre part, tout naturellement, l'envie leur vient de raconter leur propre histoire : nos promenades, leurs occupations, leurs jeux. Les premiers textes naissent : en commun ou personnels, tous plaisent. Les illustrations abondent. Chaque fillette soigne son « Cahier de vie ». Nous voilà bien loin du syllabaire. Mais, paradoxe ! c'est justement à ce moment-là qu'il pourrait nous rendre service. Nous comprenons ce que représentent ces suites de syllabes ; pour écrire nos propres textes, nous sommes contentes de les retrouver rapidement et la maîtresse pense que l'année prochaine ses élèves seront avec une autre institutrice qui s'étonnerait de ce que les sons ne soient pas parfaitement connus.

*L'année suivante* : Même cours préparatoire, nouvelles élèves évidemment. Enrichie par l'expérience de l'année passée, la rencontre de collègues qui impriment, et aussi par la lecture des brochures sur l'Ecole Moderne, je m'avance plus délibérément vers la méthode naturelle. Dessins et textes rappellent la fête de quartier, l'événement de la rue, aussi bien que les menus travaux de ménage auxquels la fillette participe, et embellissent toujours plus les « Cahiers de vie », plus que jamais en honneur.

C'est en février que notre classe a la joie de recevoir tout un matériel d'imprimerie. Bien sûr, il avait fallu l'avis favorable de la Directrice et la présence d'un collègue imprimeur au Comité d'administration du Patronage du groupe scolaire qui nous l'offrait. Nous étions, élèves et maîtresse, un peu effrayés de tant de richesses, mais tellement ravies. « Entre chez nous, soleil », notre premier journal, sortait vite de « nos » presses, tandis que le « Livre de vie » fleurissait à vue d'œil. Quant au syllabaire, il n'avait jamais eu autant d'utilité. Sa couverture de beau carton fort, retournée, offrait son soutien à notre « Livre de vie ». Deux trous à la perforatrice, une chaînette de laine (travail manuel motivé) et chacune pouvait apprécier sa richesse.

En même temps, nous usions de peintures de notre propre fabrication (la poudre CEL n'était pas encore en vente) ; à défaut de table, l'estrade, tantôt atelier de peinture, tantôt scène pour jeux dramatiques, nous rendait de si grands services que nous aurions regretté d'y voir la hache.

Sans être totalement une classe moderne, nous avions une belle atmosphère de travail vivant, toujours réclamé, et le Soleil brillait. L'enquête, même modeste pour des enfants de 6 à 7 ans touchait des sujets importants : la route, la gare, le fleuve, le lancement d'un cargo.

En résumé : 1<sup>re</sup> année : cahiers de vie,

2<sup>e</sup> année : livres de vie, journaux, enquête, peinture.

Et c'est au bout de 3 ans seulement que je fais pratiquer la correspondance scolaire (demande de correspondants à la fin de la 2<sup>e</sup> année).

Pour la troisième année de C. P., après le stage enrichissant de Cannes, j'apprends à lire par la méthode naturelle et cependant je préfère que mes élèves possèdent un livre de lecture. Nos effectifs moyens de 40 élèves (quelquefois 45 et 50) avec les maladroites qui ne sont pas passées par l'école maternelle ou l'ont peu fréquentée, ne nous permettent pas d'avoir régulièrement notre page imprimée. Nous pouvons gagner un peu de temps en prenant un livre de lecture. Le bénéfice est d'ailleurs assez important : nous lisons cette page comme nous lisons celle de notre Livre de vie ; nous lui donnons au maximum vie, expression ; nous trausposons l'intérêt de la lecture de nos textes et

## L'enseignement des sciences

### à l'École primaire

**Il n'y a pas de formation scientifique sans observation ni expérimentation**

**La CEL**

**vous offre les outils de travail qui vous sont indispensables**

**Collection BROCHURES  
D'EDUCATION NOUVELLE POPULAIRE**

11. La classe exploration.
12. Technique du milieu local.
24. Le milieu local.
27. Le vivarium.
28. La météorologie.
29. L'aquarium.
35. Le musée scolaire.
42. Brevets et chefs-d'œuvre.
- 53-54. Les oiseaux.
- 61-62. Naturalisations.
64. Fiches d'observations.
78. Plans annuels de travail.

**Collection**

#### **BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL**

38. Ce que nous voyons au microscope.
- 129-130-131. Bel oiseau, qui es-tu ?
- 161-162. Habitant d'eau douce, qui es-tu ?
175. Boutures, marcottes, semis.
185. Sonnerie, télégraphe, téléphone.
186. Le petit mécanicien.
217. Construis un moteur électrique.
248. Construis un planeur.
- 264-265. Guide pour l'étude des insectes.

## Les boîtes scientifiques C. E. L.

**BOITE ELECTRIQUE N° 1 :** Transformateur - Chauffage - Lumière - Pyrogravure.

**BOITE ELECTRIQUE N° 2 :** Courant continu bal voltage (télégraphe, téléphone, sonnerie).

**BOITE ELECTRIQUE N° 3 :** Moteur électrique.

Adressez-vous à la CEL, à Cannes ou chez votre libraire habituel

### **Pour équiper votre classe**

**Matériel d'imprimerie à l'École :** devis complet permettant d'imprimer régulièrement un journal scolaire. De 20.000 à 117.000 fr.

**Matériel limographe ordinaire et automatique :** de 5 à 15.000 fr

**Bibliothèque de travail (300 brochures).**

**Fichier Scolaire Coopératif.**

**Batterie complète des Fichiers autocorrectifs CEL.**

**Matériel scientifique.**

**Disques et films.**

Renseignements sur demande, à Freinet Cannes (A.-M.)

de ceux de nos correspondants à celle des textes qui nous sont un peu étrangers. Avec les *Enfantines*, les *Gerbes*, les « *Livres d'or* », les « *Père Castor* », nous possédons une bibliothèque suffisante pour satisfaire le goût de la lecture qui est né avec l'imprimerie et la correspondance.

On pourrait reprocher l'achat de ces livres de lecture par la mairie, alors qu'ils n'ont plus qu'un usage de livre de bibliothèque personnel. A cela je répondrais qu'aucun maître ne peut être sûr de passer son année scolaire sans congé et sans remplaçant ; qu'un incident peut rendre impossible l'usage du matériel d'imprimerie, et que l'achat de livres en ville en cours d'année ne se fait pas. Il faut prévoir, il faut se tenir solide, « ne pas lâcher le guidon avant d'avoir les pieds sur les pédales ». Je crois qu'avec les effectifs que nous sommes pour le moment obligés d'accepter, nous ne serons jamais trop prudents. A titre d'indication, voici le livre de lecture, cours préparatoire, qui m'a donné satisfaction pendant plusieurs années : 2 livrets : *Polo, Nini, Zoulou* et Cie, par Mme Hélier-Malaurie, aux éditions Albin Michel.

De plus, je procure aux enfants du C. P. un carnet d'orthographe pompeusement appelé « dictionnaire ». C'est simplement un cahier (de 8 à 12 feuilles) coupé par le milieu dans le sens de la longueur, plié en deux dans le même sens et cousu ainsi que la couverture, qui se trouve de la sorte doublée et renforcée. Il ne reste plus qu'à couper le bord droit des pages, de manière à en faire un carnet-répertoire, en suivant l'ordre alphabétique. Cependant je détache *ch* et je groupe *c, q, k* — de même que *i, y* et *f, ph*. L'avantage qu'il présente tient surtout à ce que l'enfant travaille, au début, plus pour le composer que pour la recherche, qu'il prend plaisir ensuite à chercher les mots qu'il a oubliés et qu'il retrouve plus vite que dans un livre ou une lettre de correspondant.

Après l'utilisation d'un tel carnet, l'emploi de l'ortho-dico devient aisé pour tous les élèves, même perdus dans le nombre. Jusqu'à maintenant, et en attendant des preuves contraires, il me semble préférable que le jeune enfant constitue lui-même, de la sorte, son premier ortho-dico. Dans ma classe de ville, il a été une formule heureuse pour remplacer agréablement les études de sons. Très vite, les enfants constatent des similitudes, font des rapprochements, établissent des fiches de mots ayant des ressemblances, même s'ils ne commencent pas par la même lettre ; et nous gagnons, pour l'apprentissage de la lecture, un peu de ce temps qui nous manque toujours.

Je ne présente point cette expérience comme un modèle. Maintenant que le groupe départemental fonctionne régulièrement et activement, il y aurait mieux à faire, ne serait-ce que la correspondance avec une ou plusieurs écoles rurales du département. D'ailleurs, à ce sujet, je me demande s'il n'y aurait pas intérêt, tant au point de vue géographique qu'au point de vue humain, à développer sur une large échelle ces relations ville-campagne dans une même région. Mais nous aurons l'occasion d'en reparler.

Que notre classe de ville soit vivante, sans désordre malgré l'effectif et l'excitation citadine ! C'est le principe qui nous obligera toujours à adapter les techniques Freinet, en veillant à en conserver l'esprit.

Henriette CHAILLOT, Bordeaux.

Par suite de mutations, le journal « *Fleurettes* », de l'École Maternelle d'Ay, cesse de paraître.

★

Le très gros effectif de ma classe et l'incorporation des 2 C.E. m'amène à interrompre la parution de notre journal *L'écho des bois*. Je m'en excuse auprès de mes correspondants. BESSÈDES, Les Sièges (Yonne).

★

A VENDRE 25.000 francs Matériel de sonorisation, bon état de marche comprenant amplificateur (prise micro et pick-up) 72 watts, tourne-disques 78 tours, haut-parleur, pour usage salle et extérieur. Cause achat matériel CEL. DAUNAY, Rumilly - les - Vaudes (Aube).

## Correspondances internationales

Notre camarade Carlué, responsable du service, nous informe et vous informe de son changement d'adresse. Lui écrire dorénavant à CARLUÉ, école publique Saint-Canat (B.-d.-Rh.).

★

En ce début d'année, commandez pour vos élèves,

## **L'ORTHODICO C.E.L.** (dictionnaire d'orthographe)

L'exemplaire ..... 50 fr.  
Sous couverture forte ..... 75 fr.