

# A PROPOS D'HISTOIRE VIVANTE

C'est avec ce qui est mort que l'on peut faire l'histoire la plus vivante. Il suffit de donner la vie, d'animer, ce qui a disparu.

L'histoire se fait à notre insu, parce que nous ne savons pas voir, ou parce que nous ne prêtons pas attention à ce qui se passe. Donnons-nous la peine de regarder et sachons voir.

Rappelons nos souvenirs et, sans avoir dépassé la cinquantaine, nous serons surpris de constater tout ce qui est mort ou en train de mourir autour de nous, et tout ce qui est en train de naître.

Prenons l'exemple des métiers, chez nous. *Ont disparu* : sabotiers, cordonniers, tisserands à façon, cardeurs à façon, briquetiers, charbonniers, chaudières, chapeliers, langayeurs, vitriers, étameurs, moissonneurs faucheurs saisonniers, arracheurs de dents, rouliers, charlatans (vendant des plantes médicinales), montreurs d'ours, gagne-petit, allumeurs de réverbères, « jouatiers ».

*En voie de disparition* : tailleurs, tonneliers, charbons, menuisiers, ébénistes, sculpteurs, laveuses, etc.

*Sont nés et prospèrent* : électriciens, mécaniciens, soudeurs à l'arc, monteurs radio, bobineurs, chauffeurs, speakers, etc.

Essayons de faire revivre les métiers morts pour découvrir les progrès accomplis en interrogeant les parents, les grands-parents. L'enfant apporte tout ce qu'il faut pour cela.

Si ces métiers ont disparu, il y a des raisons ; nous les trouverons ensemble et l'esprit de l'enfant s'habitue à établir le rapport de cause à effet, et à tirer les conséquences d'un fait.

Par exemple, nous n'aurons aucune peine à trouver que la disparition des rouliers est la conséquence du développement des chemins de fer, des autos et des avions. (Dans le village, quelques-uns se rappellent le dernier roulier).

Notre cours d'histoire officiel (je parle de la classe de F.E.), viendra naturellement s'encadrer dans ces faits, et toute l'histoire de la vapeur, du moteur à 4 temps, de l'aviation s'apprendra facilement, ainsi que tous les noms des inventeurs ou des pionniers. Nous pourrions montrer au passage que le roulier s'est transformé en chauffeur de car, de camion ou de taxi.

Les cas pourraient se multiplier, ce qui permettrait de tirer d'autres conséquences ou d'étudier d'autres points du cours d'histoire ; car, ce que l'on fait pour les métiers pourrait se faire pour l'éclairage, le chauffage, la vie familiale, etc., etc.

Cependant, pour tirer une conclusion générale, il faut faire l'expérience dans tous les coins de France. Les choses ne disparaissent pas ou n'apparaissent pas en même temps partout. La civilisation procède par infiltrations ; telle région est plus vite atteinte que d'autres (il y a des raisons à cela qu'il faudra montrer). N'y a-t-il pas encore des peuples à l'état primitif !

Voici donc ce que je propose à ceux que ce travail intéresse :

1) *Etablir une liste des métiers disparus, en voie de disparition* ou qui *naissent*. Définir les causes et les conséquences pour chaque catégorie et préciser la région de France où se passent ces faits. Ceci est très important en vue des conséquences que l'on peut en tirer. Ne pas oublier les métiers féminins ;

2) Faire de même pour l'éclairage, le chauffage, la nourriture, les transports, la vie familiale (par exemple, comment on passe actuellement le dimanche, comment autrefois), le logement, les ustensiles de cuisine.

Faire de même pour la vie à la campagne : le travail de la terre (outils, semences, engrais, plantes (riz, ricin, cacahuètes, etc.), et plantes disparues de certaines régions ou abandonnées partout (garance, pastel, safran, lin, chanvre, vigne, etc.) ;

La ferme : intérieur (meubles, chauffage, élevage, etc.) ;

La ferme bâtiments ;

La ferme terre (regroupement) ;

La nourriture, l'habillement, les déplacements du paysan ;

Foires et marchés ;

Le ramassage à domicile ;

Rapports dans la vie de la campagne et de la ville (coopératives, syndicats agricoles, banques, crédit agricole, etc., concours agricoles, semaines commerciales, etc., etc.).

Vous voyez que le travail ne manque pas ; c'est une mine inépuisable d'intérêt pour les enfants, les maîtres, les parents.

J'ai commencé ce travail avec mes élèves ; ils s'y intéressent, y intéressent leurs parents ; nous en parlons sur notre journal et notre tirage augmente ; c'est bon signe.

Je pense que Freinet devrait grouper tous les documents que nous lui expédierions et que, ensuite, la commission d'histoire tirerait les conclusions qui découleraient de ce travail.

TAURINES, à Fontgrande, St-Benoît de Carmaux.  
(Tarn)

## EXCURSIONS DE FIN D'ANNÉE

Comme les années précédentes, le Groupe d'Education Nouvelle de l'Hérault organise la venue à Sète des enfants désireux de connaître la mer. Ecrire à Lentaigne, Instituteur, Balaruc-les-Bains (Hérault) en joignant une enveloppe timbrée à votre adresse.

Notre initiative est incontestablement un succès. Plus de 2.000 enfants viennent chaque année à Sète.

Lentaigne, Balaruc-les-Bains (Hérault).

## QUESTION DE RÉPERTOIRE DE LECTURES (Educateur n° 13)

L'idée est excellente. Le travail pourrait être rapidement mené en le répartissant entre les groupes.

Au fur et à mesure de la parution d'un manuel, le même répertoire serait dressé (ce qui n'était pas possible avec les répertoires publiés sous forme de BT).

R. PERRON.

## BOITES ELECTRIQUES

La boîte n° 1 (pyrogravure, chauffage, éclairage) est livrable au prix de... 7.000 fr.

La boîte n° 2 (électrolyse, sonnerie, télégraphe, téléphone) est livrable au prix de... 14.000 fr.

La boîte n° 3 sera livrable sous peu.

## LIMOGRAPHES TOUT-MÉTAL

Le modèle 13,5 x 21 a été diffusé à un grand nombre d'exemplaires.

Le modèle 21 x 27 sera livrable dans le courant du mois de mars.