

## COURS THEORIQUE ET PRATIQUE DE LA CONNAISSANCE DE L'ENFANT

### L'expérience tâtonnée et les qualités de l'homme

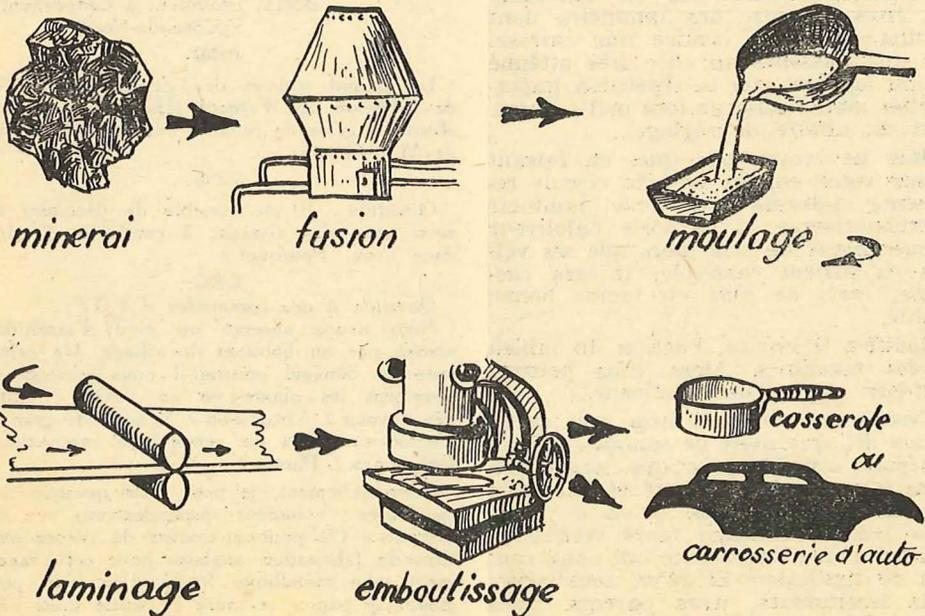
Nous aurons l'occasion, un jour prochain, de confronter notre psychologie d'une part avec les enseignements de Pavlov, d'autre part avec les conclusions des expériences en cours dans le domaine de la cybernétique.

Nous pensons, en tous cas, qu'on a fait, dans l'étude du comportement humain, aux qualités qu'on disait si spécifiques à notre nature : le jugement, la décision et surtout la volonté. Il fallait bien nous distinguer des animaux, et donc mettre en valeur ce qui peut nous en séparer, en minimisant ce qui nous en rapproche.

Nous sommes partis, avons-nous dit, sans aucun parti-pris. Nous nous contentons d'observations longuement répétées et de constatations expérimentales.

Nous avons insisté sur l'automatisme de l'expérience tâtonnée à l'origine du comportement. Cela est, hélas ! ou heu-

reusement vrai, et cela concorde avec toutes les observations récemment faites et avec toutes les théories nouvelles qui mettent l'accent sur l'influence du milieu. Placez l'enfant dans un milieu où il poursuivra d'une certaine façon son expérience tâtonnée. Il en sera forcément marqué, quel que soit son tempérament original, quelles que soient ses possibilités. La qualité du minerai de fer que vous travaillez n'est certes pas insignifiante. Si elle est riche, vous obtiendrez très vite un métal dont l'usinage donnera de bons résultats. Dans le cas contraire, il vous faudra prévoir de nombreuses opérations préalables, pour des fins aléatoires. Mais si le métal riche ou pauvre, est soumis aux mêmes opérations, chauffé à la même température, embouti et étiré dans les mêmes conditions, il donnera des ustensiles ou des outils de forme identique. La seule différence sera que, en cours de route, le lingot ne supportera pas la forte température, qu'il cassera au laminage parce qu'insuffisamment homogène et que la casserole obtenue sera de mauvaise qualité ou sans résistance.



Ce n'est que si nous faisons varier les conditions de fonte, les alliages, les températures, la puissance des emboutisseuses que nous obtiendrons d'autres formes et d'autres qualités.

Dans toutes ces opérations, il y a une très grande part d'automatisme, un ensemble d'opérations qui ne doivent rien à ce qu'on appelle la raison ou la volonté, et que nous ne ferons donc pas varier en agissant sur cette hypothétique raison ou volonté mais :

- en modifiant d'une part la qualité et la pureté de la matière première ;
- en préservant en cours de route le matériau de se pervertir au contact d'agents extérieurs non bénéfiques ;
- en agissant sur les diverses opérations qui, plus ou moins violemment, imposent à l'occasion certaines normes de comportement.

On dira que nous sommes trop matériels, que nous sous-estimons trop ce qui fait malgré tout la grandeur de l'homme, l'intelligence, la sensibilité ; que l'enfant n'est pas malgré tout un vulgaire matériau forcément destiné au laminoir. Le chien non plus n'est pas un vulgaire matériau et sa sensibilité joue et dans une large mesure parfois dans son comportement.

Nous ne négligeons rien de tout cela, pas plus que le fait qu'il y a des fours à la chaleur très douce qui n'agissent qu'imperceptiblement sur la croissance des êtres vivants, des laminoirs dont l'action est légère comme une caresse, des emboutisseurs au choc très atténué ou qui agissent par la répétition imperceptible mais tenace de tout petits coups. Tout est affaire de réglage...

Mais ne croyez pas que, en faisant passer votre enfant dans le circuit représenté ci-dessus avec fonte, laminoir et emboutissage, il en sorte enjoliveur de mécanique de luxe alors que ses voisins en sortent casserole. Il sera casserole, mais de plus ou moins bonne qualité.

Modifiez le circuit, l'action du milieu et des machines. Alors vous pourrez peut-être obtenir un enjoliveur.

C'est parce qu'on a trop cru, qu'on a trop dit, que nous ne sommes pas un matériau ordinaire, et que nous pouvions échapper à la finalité des éléments qui agissent sur nous, qu'on a donné à la fausse éducation toute verbale et extérieure une importance qui nous vaut tant de désillusion. Et qu'on nous laisse, nous instituteurs, nous parents, nous débrouiller — plutôt mal que bien — avec des organismes dont nous n'avons pas

la possibilité de modifier les conditions d'expérience et d'usinage. Parents et instituteurs nous reprochent souvent de n'avoir pas produit des enjoliveurs là où il ne peut y avoir que casseroles.

Observez vos enfants, et vos élèves, à la lumière de ces quelques observations. Voyez les composants que si vous aviez été avertis, et si vous en aviez eu la possibilité vous auriez fait varier :

- Alimentation, aération et thérapeutique du petit enfant.
- Expérience tâtonnée plus ou moins riche, plus ou moins efficiente.
- Brutalité ou douceur des éléments extérieurs auxquels, malgré lui et malgré vous, a été soumis l'enfant. Y a-t-il chauffage trop rapide ou trop fort, mélange dangereux de matériaux, laminage abrutissant, cassure...
- Avez-vous pu éviter quelques-uns de ces accidents.

C'est l'attention que nous portons à tous ces problèmes fondamentaux et fonctionnels qui constitue l'éducation. L'intelligence n'est pas exclue, croyez-le.

Tout le reste est inutile et dangereux verbiage.

C. FREINET.

J'expédierais échantillons de calcaire coquillier, en provenance de la mer des faluns, aux camarades susceptibles de me transmettre des échantillons de roches ou de minerais.

BOCLÉ, instituteur à *Languenan*,  
(Côtes-du-Nord).

©©©

Le journal scolaire de l'École de Plein-Air de l'*Aérium de Walbach* (Haut-Rhin) : « *Bon Accueil* » cesse de paraître par suite du départ de M. Bélanger.

©©©

QUESTION : Il est possible de découper du verre avec des ciseaux, à condition d'opérer dans l'eau. Pourquoi ?

©©©

Question à nos camarades d'A.O.F. :

Nous avons observé un pied d'arachides, récolté par un habitant du village. Un camarade du Sénégal pourrait-il nous renseigner ? Comment les plante-t-on en A.O.F. ? Dates des travaux ? Arrose-t-on ? Y a-t-il de grandes plantations ? Prix de vente à la production ? Utilisations ? Photos ?

Personnellement, je pose cette question aux camarades : comment suspendez-vous vos documents ? Où peut-on trouver de petites attaches de fabrication anglaise pour cet usage ? (petit tube métallique fendu d'un bout pour glisser le papier et muni à l'autre d'un petit crochet pour suspendre à un fil).

GUILLOT, *Allerey* (S.-et-Loire).