

DANS UNE ECOLE A CLASSE UNIQUE

Le contrôle des acquisitions, l'emploi du temps, les horaires, la préparation de classe dans une école à classe unique

Comme nous l'avons vu dans un précédent article, notre technique de travail est basée en grande partie sur l'intérêt et les besoins profonds de l'enfant.

Or on pourra nous reprocher qu'un tel enseignement ne suit pas un ordre rigoureux, que nous ne pouvons pas nous conformer aux horaires et aux programmes et avoir avec les enfants un contrôle efficace des notions acquises.

I. — CONTROLE DES ACQUISITIONS :

a) Le contrôle du travail se fait naturellement par le graphique hebdomadaire. Le travail de chacun est jugé comparativement à celui des autres et aussi comparativement à ses propres travaux précédents. Cette méthode permet au maître d'avoir en fin de semaine une vue d'ensemble du travail de chacun et de la classe entière,

et elle habitue aussi les enfants à apprécier leur travail et celui des autres.

b) Quant aux acquisitions de nos élèves il semble nécessaire d'en faire un contrôle très poussé.

Tous les soirs j'indique sur le cahier-journal de chacun de mes élèves des conseils, des fiches à faire pour corriger une erreur. Ainsi chaque enfant peut travailler individuellement dès son entrée en classe le matin.

Voici à titre d'exemples quelques observations que j'inscris sur les cahiers :

RENÉ : *Il faut indiquer l'orientation sur le plan du village. Erreurs dans les divisions du problème : fiches divisions 356-357 à faire. Evite les tournures incorrectes, écris ton problème. Fais le croquis.*

MICHEL : *Texte : Emploie le style direct : « Regarde bien... dis-je à maman... » Corrige les fautes. Accord du participe passé : fiche n° 14. Géographie : travail insuffisant. Dépêche-toi de finir ton étude sur les canaux. Sur ta carte indique le nom des principaux canaux.*

SERGE : *Expériences sur la fabrication du vin à terminer et à poursuivre.*
Fiches 83-84.

JOSÉPHINE : *Mets la ponctuation.*

Si et s'y : Fiches 94.

Où - Où : Fiches 90.

Tout d'un coup est incorrect, etc...

c) Pour mieux me rendre compte où en est chaque enfant je fais confectionner pour chacun d'eux un carnet individuel de grilles comprenant autant de cases que de fiches pour chaque matière individualisée. Je me sers des grilles CEL qui sont au début de chaque fichier auto-correctif. Chaque case est colorée après contrôle de la fiche entreprise.

d) Enfin contrôle du travail personnel en sciences, géographie et histoire par de petits comptes rendus et de petites conférences que chaque enfant vient exposer à ses camarades généralement le samedi après-midi ou lorsque son travail est terminé.

Après chaque compte rendu et chaque conférence d'élèves je fais moi-même un petit résumé au tableau, que les élèves recopient sur un cahier spécial, car je tiens à ce qu'il reste un document écrit de ce qui a été fait en classe.

e) Contrôle du travail des candidats au C.E.P.E.

Chaque semaine interrogation écrite sur des questions du programme, qu'ils ont étudiées. Je sais que ce n'est pas l'idéal, mais nous sommes bien obligés de les préparer à l'examen traditionnel par des techniques semi-traditionnelles.

II. — EMPLOI DU TEMPS :

Pour plus de facilité ma classe est divisée en deux sections :

— Ceux qui ne savent pas lire ou qui déchiffrent difficilement CP, CE1.

— Ceux qui savent lire couramment et intelligemment CE2, CM, FE.

Aussi j'ai deux emplois du temps bien distincts, l'un pour les petits (CP, CE1), l'autre pour les grands (CE2, CM, FE).

a) Emploi du temps des petits :

8 h. 8-10 h. : Chant ou récitation avec les grands.

8 h. 10-9 h. : Dessin libre tous les 2 jours, les autres jours écriture sur le cahier du jour d'après modèles ou le samedi : lettres aux correspondants.

9 h.- 9 h. 30 : Mise au point des petits textes au tableau. Lecture au tableau sur livre de vie de la classe ou livre de

vie des correspondants ou pour le CE1 sur livre de lecture courante « Joie d'Enfants ».

9 h. 30-9 h. 45 : Récréation.

9 h. 45-10 h. 15 : Calcul vivant ou Fichier auto-correctif d'AS ou MD pour le CP et Fichier auto-correctif problèmes CE1.

10 h. 15-11 h. : Composition du texte et tirage à l'imprimerie. Les autres jeux de lecture avec notice de grammaire sur fait un petit exercice de grammaire sur le texte ou fait des exercices supplémentaires de calcul.

13 h.- 13 h. 30 : Copie du texte inscrit sur le tableau, sur leur livre de vie ou sur le livre de vie des correspondants.

13 h. 30-14 h. 15 : Lecture. Dictée de mots ou de phrases de leur livre de vie. Exercices d'observations.

14 h. 15-14 h. 45 : Décomposition du texte, ils rangent la casse d'imprimerie. Les autres illustrent leur livre de vie ou travaillent par équipe au tableau Istux, en reconstituant le texte imprimé à l'aide de lettres mobiles en papier fort.

14 h. 15-15 h. 15 : Récréation. Sport. Education physique.

15 h. 15-16 h. : Travail manuel. Découpage des cartons imprimés et des enveloppes. Modelage à la terre glaise. Jeux de calcul. Jeux de lecture. Pour le CE1 exercices d'observations dirigées avec un grand soit à l'aide de pâte à modeler, soit à l'aide de carton ou de sable. Soit peinture libre le mercredi et le samedi.

b) Emploi du temps des grands :

8 h.-8 h. 10 : Relevé météo. Lecture d'un article de journal pour en tirer une leçon de morale : formule morale. Chant ou récitation avec les petits.

Lundi - Mercredi - Vendredi

8 h. 10-9 h. 10 : a) Lecture et présentation des textes libres.

b) Choix par vote après discussion.

c) Inscription des textes sur l'agenda par le secrétaire.

d) Recherche d'un texte d'auteur par l'élève responsable de ce fichier.

e) Recherche des principaux documents en sciences, histoire et géographie par l'élève responsable et exposition au tableau d'affichage.

f) L'auteur copie son texte au tableau. Mise au point en commun au fur à mesure, qu'il écrit. Le maître écrit sur un autre tableau.

g) Mise au net au cahier-journal.

h) On le fait lire par plusieurs élèves.

i) Illustration du texte par 1 ou 2 élèves volontaires.

j) Petit exercice de grammaire sur le texte.

k) Tirage à la géline du texte d'auteur.

Lorsqu'on a fini l'équipe d'imprimerie du jour qui s'est mise aussitôt à composer le texte, dès le début de la mise au point collective, continue son travail.

Les autres continuent individuellement l'exploitation.

Mardi - Samedi

Les élèves recopient sur leur livre de vie leurs textes non imprimés après correction.

Lecture des textes imprimés au cours de la semaine, lecture des textes d'auteurs imprimés à la géline.

Exercices de grammaire sur la leçon de la veille.

Tous les quinze jours, le samedi : Lettres à nos correspondants. Une fois par mois : Rédaction au cahier mensuel.

9 h. 10-9 h. 30 : Travail individuel ; imprimerie. Lecture sur livre de vie par un grand du CM, des élèves ne lisant pas très bien.

9 h. 30-9 h. 45 : Récréation.

9 h. 45-11 h. : Fin de tirage à l'imprimerie (15). Calcul — tantôt calcul vivant, tantôt leçon de calcul traditionnelle avec CE2, CM1, tantôt Fichier auto-correctif de calcul (A.S - M.D - Fichier de problème CE, CM, FE et géométrie.) Les grands travaillent la plupart du temps seuls avec leur livre (Gondevaux: J'apprends à raisonner, CM).

10 h. 45 : Calcul mental : tous les jours par la méthode La Martinière.

13 h.-13 h. 30 : Lundi : Copie de la récitation ou du chant à apprendre au cours de la semaine.

Les autres jours :

Dix minutes de dictée de mots d'usage par la méthode La Martinière (principe du **studiomètre**). Explication : à la suite de chaque texte, nous relevons quelques mots d'usage, une petite règle qui sont inscrits sur le carnet d'orthographe. Les

numéros ainsi constitués sont révisés suivant un procédé voisin du **studiomètre**. Dictées de quelques phrases vers le matin au cours de la mise au point en commun du texte libre.

Mardi et vendredi : Dictée de contrôle.

13 h. 30-14 h. 45 : Histoire ou Géographie. Lundi, mardi, vendredi : Fiches questionnaires (Programme CEP). Le plus souvent conférences ou comptes rendus.

14 h. 15-14 h. 45 : Exploitation individuelle.

14 h. 45-15 h. 15 : Education physique. Sport. Récréation.

15 h. 15-15 h. 45 : Exploitation en sciences sauf mercredi et samedi. Travail individuel au plan de travail. Expériences individuelles ou par équipe. Copie d'un petit résumé sur le cahier du jour ou le cahier spécial.

15 h. 45-16 h. : Lecture des tirages du texte imprimé le matin. Chaque élève place la feuille imprimée dans son livre de vie. Lecture du texte d'auteur imprimé à la géline.

Je pense que nous suivons cet emploi du temps tous les jours, sauf le mercredi après-midi, où nous faisons du dessin et de la peinture libre et le samedi après-midi, consacré généralement à la préparation au CEP (interrogation écrite sur des questions du programme, correction des plans de travail, conférences, réunion de la Coopérative, établissement des plans de travail pour la semaine suivante.)

III. — LES HORAIRES :

Les horaires ne sont qu'à titre indicatif et sont appliqués avec beaucoup de souplesse. Qu'importe si l'on fait les sciences avant le calcul aujourd'hui, qu'importe si la leçon d'histoire n'est pas faite aujourd'hui, car nous nous sommes attardés avec une question de sciences ou de géographie, qui intéresse la classe au plus haut point. L'horaire doit se concevoir beaucoup plus par semaine que par jour.

IV. — COMMENT CONCILIER L'INTERET DE L'ENFANT ET LES PROGRAMMES ?

Que nous le voulions ou non, les programmes existent, il faut les suivre, nous les suivons effectivement et même nous les dépassons largement.

Mais nous ne suivons pas l'ordre sacrosaint des programmes établis par Paris. Au début de l'année nous établissons un plan

général de travail mensuel et annuel comprenant toutes les matières du programme en grammaire, histoire, sciences, géographie, au fur à mesure qu'une question a été traitée soit en compte rendu soit en conférence d'élève nous faisons sur le plan général de travail une croix en face de cette question étudiée. Ce qui nous permet de nous rendre compte en fin de mois du travail accompli.

Alors à ce moment je fais une leçon traditionnelle sur les points du programme qui n'ont pas été étudiés.

Les candidats au CEP suivent la plupart du temps l'ordre du programme qui leur est fixé chaque semaine sur le plan hebdomadaire de travail et étudient leur programme seuls à l'aide d'une fiche mode d'emploi, établie la plupart du temps d'après les questions posées par l'enfant.

Comme vous pouvez le constater, nous suivons un ordre logique, celui de la vie, de l'utilité, que nous puisons généralement dans le texte libre quotidien.

Par la technique des plans de travail nous arrivons ainsi à concilier à la fois l'intérêt collectif ou individuel, les programmes et l'examen. N'est-ce pas la technique idéale qui nous permet de nous libérer du carcan des programmes et des horaires et de consacrer plus spécialement notre activité aux petits, qui ont besoin constamment de notre aide.

V. — LA PRÉPARATION DE LA CLASSE :

La préparation de la classe se fait avant pour les parties traditionnelles, pendant pour l'imprévu et après pour les travaux de longue haleine.

J'établis chaque soir pour le lendemain matin sur le cahier de préparation, que j'intitule « Cahier de contrôle de travail », le plan de travail que nous ferons, ce qui ne veut pas dire que je respecte à la lettre ce que j'ai écrit, mais j'ai tout de même une base de travail. Le but de ces préparations sommaires, c'est de permettre la coordination des différents travaux. J'y note aussi les conférences en cours, les plans d'enquêtes, etc...

Le soir, après la classe, j'inscris en bas de la page ce qui a été réellement étudié au cours de la journée.

Mais la véritable préparation est la préparation profonde et lointaine sur fiches de travail (fiches d'expériences, fiches d'enquêtes, fiches questions).

Quant à la préparation anticipée, elle est faite aux tableaux et par la confection en A.D. de matériel éducatif pour les petits.

Le cahier de contrôle de travail ne ressemble en rien à l'ancien cahier de préparation de classe, qui est pour nous complé-

tement inutile. Il sert peut-être à M. l'Inspecteur, qui peut se rendre compte ainsi de notre travail d'une façon très incomplète d'ailleurs. La vérification doit se faire dans la classe elle-même, en se rendant compte de l'éducation et du savoir de l'ensemble des enfants.

Nous pouvons donc conclure qu'avec le plan de travail nous arrivons à concilier à la fois l'intérêt de l'enfant, l'emploi du temps, les horaires, les programmes, la préparation de classe. Chaque enfant peut aller à son rythme propre, mesurer l'avancement de sa tâche, se hâter pour se reposer ensuite ou se donner à d'autres activités plus intéressantes. Par cette pratique l'enfant dès son jeune âge acquiert une certaine maîtrise de soi, un amour du travail fini et un certain sens de conscience professionnelle. Et puis n'est-ce pas le seul moyen pour nous, maîtres d'école à classe unique de souffler un peu et de ne pas nous laisser terrasser par la déprimante routine.

C. GROSJEAN,
Frédéric-Fontaine (Hte-Saône).

QUESTIONS D'ENFANTS

1. Faut-il couper le « sifflet » aux geais pour qu'ils chantent ? Où est ce « sifflet » ?

2. Pourquoi la peau enflé-t-elle après une piqûre de guêpe ?

3. Pourquoi se forme-t-il un arc-en-ciel ?

4. Pourquoi y a-t-il enflure après une coupure accidentelle ?

5. Comment vivent les Indiens peaux rouges à présent ?

6. Pourquoi la lune change-t-elle de forme ?

7. Pourquoi les anciens dessinaient-ils sur les vases (Grecs) ?

Calendrier : Comment comptait-on les jours autrefois ?

8. A quoi servent les poteaux plantés sur les plages (pêcheries) ?

9. Qui connaît la signification des messages scouts ?

10. Pourquoi les cerfs perdent-ils leurs cornes au printemps ?

11. Pourquoi baisse-t-on la tête quand on éternue ?

12. Quelle est la longueur de la traversée de Paris ?

Questions posées par les élèves au cours du 1^{er} mois.

BARRIER.