

# Les questions d'enfants

Le mouvement a été lent et long à démarrer. Mais je crois que nous voilà enfin sur la bonne voie.

Cependant, soit par agenda, soit par boîte à questions, soit par inscription au moment de l'exploitation de textes, l'habitude est aujourd'hui prise dans un grand nombre d'écoles et notre collection de questions d'enfants commence à être imposante.

Et c'est maintenant que nous entrevoions l'aide qu'elle peut et doit nous apporter pour la mise au point d'une pédagogie vraiment axée sur les possibilités et les besoins des enfants de nos classes.

Nous y avons déjà appris :

— que les véritables intérêts des enfants ne sont pas du tout ceux que la pédagogie traditionnelle, et même notre pédagogie tâtonnante posait comme base à leur travaux ;

— que les enfants n'abordent pas par le même biais que nous les problèmes qui leur sont posés par la vie ;

— et, en même temps, que leurs préoccupations sont beaucoup moins « primaires » qu'on ne le croit et qu'une pédagogie qui s'inspirerait de ces questions atteindrait aux plus hautes formes de la culture humaine.

Nous avons déjà essayé de réaliser des B.T. en partant des questions d'enfants. Nous voudrions notamment procéder de même pour la mise au point de notre travail scientifique. Et ces questions ne manqueraient pas d'utilité non plus pour le travail historique que nous avons entrepris.

Seulement, il nous faut un recueil impressionnant de questions d'enfants de tous âges et de tous milieux.

Nous sommes en mesure, dans nos milliers d'écoles de mener aujourd'hui cette grande enquête qui pourrait bien faire date dans l'évolution de notre pédagogie.

1° Mettez à la disposition des enfants un agenda ou un cahier-agenda (un jour par page) où vos élèves inscrivent librement les questions qu'ils désirent poser.

2° Pratiquez, si vous voulez, la boîte à questions, que vous dépouillez une fois par semaine.

3° Après chaque texte libre inscrivez toutes les questions qui sont posées sur le sujet évoqué et qui vous serviront d'ailleurs dans votre exploitation.

4° Répondez à quelques-unes de ces questions pour encourager les enfants. Adressez-nous à part quelques questions typiques auxquelles nous répondrons ou ferons répondre dans la *Gerbe* et dans *l'Éducateur*.

5° Indiquez sous chaque question l'âge de l'élève.

À défaut classez du moins l'ensemble des questions en 3 catégories : petits, moyens, grands.

6° Envoyez votre stock de questions au fur et à mesure à notre ami Guillard, instituteur, *Villard-Bonnot* (Isère) qui, avec le Groupe de l'Isère, prend la responsabilité du classement de ces questions. Ce classement nous permettra notamment de connaître la naissance et l'évolution des divers intérêts, l'aspect sous lequel doivent être abordées les diverses disciplines. Les travailleurs de l'I.C.E.M. pourront ensuite puiser dans ces archives pour la mise au point de leurs réalisations.

Mais il nous faut plusieurs milliers de collaborateurs.