

PLANS-GUIDES D'HISTOIRE

Explications de synthèse

qui doivent précéder la préparation du Plan de Travail afin de situer chaque moment historique dans le développement normal de l'Histoire

Jusqu'à présent nous avons étudié la préhistoire, c'est-à-dire la période de la vie des hommes qui n'a pas laissé de suffisantes traces pour que nous puissions connaître d'une manière précise et sûre leur mode de vie ou leur organisation.

Nous avons parlé d'âge de la pierre éclatée, de la pierre polie, d'âge du bronze, d'âge du fer pour marquer ce que ces découvertes ont pu apporter à la vie des hommes. Parce que nous passons aujourd'hui à une période différente, cela ne veut pas dire que l'âge de la pierre polie, du bronze ou du fer sont définitivement passés. Nous vous conseillons même d'étudier séparément par des conférences :

- Comment les premiers hommes utilisaient la pierre éclatée ou la pierre polie, et ce qui en reste encore de nos jours, en France ou ailleurs (cherchez dans votre village les vieilles pierres : moulins, mesures, outils, monuments, etc., et, dans votre fichier, tous les documents s'y rapportant.)
- Faites de même pour l'âge du bois qui est loin d'être passé.
- Pour l'âge de la poterie (cherchez les vieilles poteries et étudiez l'histoire jusqu'à nos jours de la poterie).
- L'âge du bronze et du fer. Chercher des outils préhistoriques et les comparer avec les techniques et les réalisations actuelles dans ce domaine.
- L'âge du feu. Découverte, production et utilisation du feu.
- Les nomades, les éleveurs, les cités lacustres. Autrefois et aujourd'hui.
- L'habillement et les survivances du lointain passé dans les habitudes actuelles.
- La parure, depuis les bijoux d'os des grottes préhistoriques jusqu'aux bijoux actuels.

Ces études, qui sont d'excellents et passionnants sujets de conférences, surtout si notre Fichier est bien garni, montrent bien que l'histoire n'est pas comme un vaste escalier dont on étudierait les marches méthodiques mais un ensemble très complexe, le passé le plus lointain ayant encore ses survivances autour de nous.

Si nous voyons bien ce qui subsiste du passé, nous serons mieux à même de noter et de comprendre ce qui change.

CIVILISATION EGYPTIENNE

C'est une des plus anciennes, celle du moins qui nous a, la première, laissé des traces précises qui nous permettent de nous représenter la vie des hommes à cette époque (monuments, inscriptions et débuts de l'écriture, livres, etc...)

Pourquoi la civilisation se serait-elle développée d'abord dans la région d'Egypte (le faire comprendre et trouver par l'enfant.)

Le Bassin Méditerranéen : climat plus favorable, fertilité pour travaux, possibilité de voyages sur mer.

La vallée du Nil : Fertilité des alluvions. Contacts entre l'Europe, l'Afrique du Nord et l'Asie.

Pendant plusieurs siècles, d'ailleurs, nous verrons la civilisation toute concentrée autour de la Méditerranée et l'Inde (Phéniciens, Assyriens, Grecs, Romains, Arabes).

LA CIVILISATION EGYPTIENNE

(à partir de 5000 av. J.C.
soit il y a 7.000 ans)

I. — Etude des éléments déterminants de l'évolution historique.

- 1° Comment les hommes travaillaient :
 - Les crues du Nil (Ecole Lib. 9-10-47 et 11-10-51).
 - Arrosage et irrigation.
 - Les outils employés pour la culture. (Ecole publique n° 35 du 4-1-51. D. P. Grav. 8.)
 - Les industries artisanales : cordonniers, orfèvres, ébénistes, bûcherons.
- 2° Comment les hommes mangeaient :
 - Les cultures qui apparaissent.
 - Comment se font les cultures : labour, semailles, vendanges.
 - Les repas.
 - Les coutumes.
- 3° Comment ils s'habillaient :
 - Les maisons d'ouvriers et de paysans.
 - Les riches habitations.
 - Les monuments.
 - Le mobilier. (Travaux - maquettes de maisons.)
- 4° Comment s'habillaient les Egyptiens :
 - Les chaussures.
 - Les vêtements des travailleurs.
 - Les vêtements des riches. (Dessins et silhouettes découpées d'après bas-relief et dessins.)

5° Comment ils se battaient :

- Habillement des guerriers.
- Equipement.
- Armes.
- Les grandes guerres.

II. — Rapports sociaux et familiaux.

1° L'organisation du travail et de la propriété.

2° Moyens de transport et de communication :

On voyage beaucoup :

- à pied,
- à dos d'âne,
- en char (voir bas-reliefs),
- par bateau (mer, Nil, canaux).

(Travaux : maquette ou dessin d'un char et d'un bateau égyptien.)

3° La vie familiale.

4° La vie sociale.

Etudier d'après les documents et les bas-reliefs les diverses catégories de population.

III. — Les institutions religieuses, juridiques et politiques.

1° Les religions et les croyances :

- les dieux : dieux animaux, dieux solaires (établir la liste avec gravure de ces dieux et rites correspondants).
- le culte des morts : l'embaumement, momies et sarcophages, jugement des morts, la pensée des âmes.
- les temples : (chercher des documents représentant temples et pyramides.)
- les prêtres.

2° L'organisation sociale et politique :

- le pharaon,
- le scribe.

IV. — Les éléments de culture.

1° L'écriture (B.T. 22).

2° Les grands monuments :

- temples,
- tombeaux,
- pyramides.

V. — Les événements et les dates.

- **Ancien Empire** : capitale Memphis, construction des pyramides de Giseh, vers 2800-2700, pharaons célèbres : Kheops, Khephren, Mykhérinos.
- **Moyen Empire** : capitale Thèbes. Invasion des Hyhsos vers 1700.
- **Nouvel Empire** : capitale Thèbes. Grands temples, tombeaux souterrains, pharaons conquérants et bâtisseurs :

Thoutmestu, Ramsès II. — Désordres, invasions, conquête assyrienne.

- **Jais**, capitale, Nechao, canal, périple.
- Conquêtes successives.

©©©

La place nous manque ici — et les précisions documentaires aussi — pour compléter ces schémas de plans. Nous demandons aux camarades qui les auront utilisés et nourris — d'après les travaux des enfants — de nous envoyer toute documentation complémentaire. Nous pourrions alors, en fin d'année, prévoir l'édition de B.T. vraiment utiles.

Le travail que nous poursuivons aussi doit se faire tout à la fois chronologiquement pour ainsi dire, et aussi par synthèses.

Nous nous expliquons.

Vous garderez dans votre Bibliothèque les meilleurs travaux ainsi réalisés. Mais nous vous demandons de plus d'ouvrir dès maintenant des dossiers de synthèses pour chacune des grandes rubriques de ces plans. En fin d'année, nous aurons ainsi automatiquement :

— Histoire du travail des hommes à travers les siècles et les civilisations.

— Comment les hommes mangent.

— Comment ils s'abritent, etc..

Nous aurions là alors les véritables et solides piliers de notre enseignement historique.

C'est à dessein que nous nous attardons quelque peu sur l'étude de ces civilisations trop souvent négligées mais que nous croyons indispensables si nous ne voulons pas laisser croire à nos élèves, comme on nous l'a laissé croire à nous, que l'Histoire commence à la Gaule.

©©©

Bien sûr, ces travaux sont fonction des documents que nous aurons. Ces fiches-guides nous feront mieux sentir les trous graves dans notre documentation. Nous tâcherons alors de les combler par nos séries de fiches et nos B.T.

Il nous faut pour cela la collaboration active de plusieurs centaines de camarades.

Faites-vous inscrire. Vous recevrez toutes informations et directives par circulaires séparées de la Commission d'Histoire.

©©©

Prochaines fiches-guides :

L'Assyrie et l'Inde. — La Grèce. — Rome.

P.S. Nous sommes très pauvres, tant en B.T. qu'en fiches sur cette période. Il serait souhaitable que des équipes de camarades ou des Groupes Départementaux se préoccupent de combler ce trou.