

Le Havre, le 19 novembre 1952.

Mon cher camarade,

Je m'appelle Gérard Lefèbvre. Je suis âgé de 6 ans. Mon papa est décorateur, il fait les rideaux de cinéma. J'ai un frère qui a 9 ans. Il tombe de la neige, bientôt je glisserai dans la neige avec mon traîneau.

Je te serre la main.

Gérard LEFÈBVRE.

Le Havre, le 19 novembre 1952.

Cher camarade,

Je m'appelle Daniel Coignard. Il est tombé de la neige et j'ai fait un bonhomme de neige, après je l'ai démolé.

Texte libre à l'École Louis-Blanc, Le Havre

Dans un CE Ecole de ville EVOLUTION DU TRAVAIL au cours de l'année scolaire

(Suite de l'article paru dans l'Éducateur n° 1)

1° Correction orthographique

Peu de fautes de sons, ces fautes, s'il y en a, seront corrigées par les élèves les plus faibles.

— Les fautes d'accord.

Elles sont corrigées maintenant par les enfants eux-mêmes.

— Les mots d'usage.

Les enfants ont déjà un vocabulaire assez étendu. Cependant il reste encore beaucoup à apprendre.

2° Correction de la forme

Peu à peu, les répétitions ont disparu, les élèves ont appris à choisir leurs verbes. Les grosses incorrections ont disparu.

Cependant, on cherche toujours à améliorer.

3° Chasse aux mots

Maintenant, on recherche la famille d'un mot.

Exercice qui a beaucoup de succès.

4° Dictée de contrôle

2 fois par semaine, une dictée d'auteur puisée dans le fichier d'orthographe.

5° Exercices d'orthographe

Dans un texte, on a écrit « je vois » par analogie.

je bois, je vais, je viens, etc...

ou bien :

l'oiseau s'est envolé,

on écrit à l'ardoise :

le chat s'est jeté sur la souris.

Papa s'est promené.

En fin d'année, les enfants écrivent des textes condensés, sur des sujets très simples, ce qui prouve qu'ils ont appris à observer et à s'exprimer.

Ils ont appris l'orthographe, sans passer par les définitions barbares de la grammaire.

Dans ce domaine, il faut s'attacher d'abord et surtout à la structure de la phrase plutôt qu'aux questions de pure forme et de terminologie.

La correspondance au cours élémentaire

Les échanges de feuilles de vie, de colis, de lettres et de dessins vont se poursuivre ; mais là encore une évolution très nette se fera sentir. Les lettres seront plus détaillées, plus documentées. L'enfant éprouvera le besoin d'instruire son correspondant, de lui communiquer ce qu'il a appris lui-même en classe.

Les explications sont parfois naïves mais tellement charmantes.

Lisez plutôt cet extrait de lettre d'un enfant de 6 ans et demi.

Je vais essayer de t'expliquer ce qu'est la falaise.

Imagine une haute butte de craie avec de l'herbe, des cailloux, des chemins qui tournent, des terriers de lapins, des nids de mouettes.

Comment y parvenir ?

— Quand les lettres des correspondants arrivent, je les lis toutes.

Dans certaines lettres, des questions sont posées auxquelles il faudra répondre avec exactitude.

Je note le nom de ceux qui auront à faire ce travail.

Après quelques mois d'entraînement, mes élèves répondent d'eux-mêmes.

Suivant l'exemple de leurs camarades, ils posent à leur tour des questions.

— A la réception d'un colis, les questions fusent de toutes parts. Nous les groupons et nous envoyons un questionnaire collectif

Préparation d'un colis

Nous groupons les envois. Exemple. Les plages du pays de Caux, avec album sur les falaises, envoi de craie, de galets, de matériaux usés par la mer (fiches détaillées pour chaque document).

Grâce à ce travail collectif, les enfants apprennent à préciser, à expliquer clairement afin d'être compris.

Là encore c'est un excellent travail de français auquel chacun est entraîné.

Mme MARTIN,

École Louis Blanc, Le Havre.