

# DOCUMENTATION INTERNATIONALE

## ENSEIGNEMENT ET PÉDAGOGIE

A part les publications relatant l'expérience de Makarenko, venant après le remarquable film « Le Chemin de la Vie », et l'ouvrage de Kalinine sur « l'Éducation Communiste », nous n'avons pas pu signaler grand chose sur l'éducation en U. R. S. S.

Le Bulletin Fédéral d'Information de la F. E. N. C. G. T. publie son premier numéro, consacré spécialement à ce sujet. On y trouve des traductions d'articles parus dans le « Journal de l'Instituteur » de l'U. R. S. S.

— **BUT GENERAL** : « Le devoir de l'enseignant est d'organiser son travail de telle façon que ses élèves puissent, en s'instruisant à l'école, développer toutes leurs facultés, toutes leurs forces créatrices en ayant acquis toutes les connaissances pour s'engager dans la voie qu'ils auront choisi eux-mêmes. » (STALINE).

— Développement universel des aptitudes physiques et intellectuelles de l'homme par la formation polytechnique, dans le but de permettre au travailleur de pouvoir changer de profession au cours de sa vie.

### Importance de la leçon :

— La base de l'organisation de l'enseignement est LA LEÇON.

a) **Défauts constatés** : lacunes en mathématiques où l'on note l'incapacité des élèves à appliquer pratiquement les règles et principes appris par eux.

b) Mauvaise qualité des leçons par manque d'organisation du travail bien plus qu'à cause d'une mauvaise ambiance familiale ou d'un manque de matériel.

c) Le matériel n'est pas présenté sous une forme adaptée à la compréhension de l'élève.

**Qualité d'une bonne leçon** : a) « Enseigner, cela veut dire... le munir (l'élève) du savoir-faire et des habitudes, de développer son raisonnement... »

b) Surmonter le verbalisme qui donne des connaissances non durables, ne pas donner trop de devoirs à la maison (il existe un décret à ce sujet).

c) Les lois et principes doivent avoir leur prolongement dans la vie pratique et dans la production industrielle et agricole.

d) « LE PÉDAGOGUE FAIT DE SES ÉLÈVES LES PROPRES ORGANISATEURS DE LEUR PROPRE TRAVAIL SCOLAIRE. En exposant le sujet, l'enseignant doit... avoir en mains la classe entière, et simultanément voir chaque élève à part. »

### Contenu de l'enseignement :

a) Connaissances nécessaires à l'activité productrice.

b) Ne pas négliger la nature : « Dans leur petit potager, sur de petites plates-bandes, c'est une grande science qu'ils acquièrent ».

c) « Lutter énergiquement contre la conception qui existe dans certaines écoles en vertu de laquelle les disciplines telles que le dessin, le chant, la culture physique, sont considérées comme disciplines secondaires ».

**Importance du jeune âge** : « C'est dans les petites classes que sont jetées les bases de tout l'enseignement futur des enfants ». A noter qu'en U. R. S. S., comme en Pologne, l'apprentissage de la lecture ne commence qu'à 7 ans.

a) Une DISCIPLINE consciente des élèves doit être obtenue par l'ensemble du travail scolaire.

b) « Il faut absolument qu'on se penche sur ce problème : Comment activer le processus d'assimilation et organiser le travail scolaire dès le début des classes ? »

c) En définitive, le succès du processus de l'enseignement dépend du degré de conscience avec laquelle les écoliers assimilent les connaissances... un instituteur expérimenté, organise et oriente également le travail de ses élèves avec perspective pour l'effort vers un accroissement d'activité des écoliers dans leur travail.

### Travail joyeux :

a) Parlant surtout des élèves retardés, l'auteur écrit : « La faculté de leur donner confiance en leurs propres moyens, voilà la façon véritablement pédagogique d'aborder ce problème. Le travail scolaire doit être une joie pour l'enfant et il faut créer cette joie de toutes manières ».

b) Chez nous, on ne bat pas l'enfant, on le punit très rarement, on lui donne la POSSIBILITE DE CHOISIR LUI-MEME CE QUI LUI PLAÎT. ON LUI DONNE LA POSSIBILITE DE SUIVRE LA VOIE QU'IL A CHOISIE LUI-MEME. » (STALINE).

Nous sommes bien d'accord : Sur le plan social, lutter pour des réformes qui offrent à l'enfant la possibilité MATERIELLE de suivre sa voie ; travailler à l'avènement d'un régime socialiste donnant réellement cette possibilité. Sur le plan pédagogique : régime qui nous soutiendrait autrement que théoriquement :

1°) « Créer la joie dans le travail DE TOUTES MANIÈRES », par tous les moyens et surtout en augmentant la PART ACTIVE DE L'ÉLÈVE au cours des leçons au maximum. Notre expérience nous prouve que le slogan « Plus de leçons » n'est pas une utopie. Plus de leçons scolaires, surtout avec de jeunes enfants, mais les seules explications nécessaires à un travail joyeux et fructueux de l'enfant.

2°) Etudier coopérativement les techniques qui concourent à ce but. A ce sujet, quelques citations encore :

(à suivre.)

R. LALLEMAND.