



# Connaissance de l'enfant

## L'observation des enfants

Pour des raisons diverses (excès de soucis dus aux travaux d'aménagement de la C.E.L., et difficultés financières) nous n'avons pas pu l'an dernier animer notre I.C.E.M. en général et notre *Commission de la Connaissance de l'Enfant* en particulier. Il en est résulté que seul un noyau de fidèles, imprégnés des principes contenus dans *Essai de Psychologie sensible* et capables d'orienter leurs recherches, ont continué leurs travaux. Les vastes dossiers d'observations méthodiques que nous possédons nous permettent aujourd'hui de partir sur des bases sûres, avec des points déjà acquis, et des techniques d'observations que nous savons efficaces.

Nous allons d'ailleurs sous peu :

1° Commencer la publication des observations méthodiques faites par divers camarades et notamment par nos amis Cabanes.

2° Publier sous forme d'exposition, puis de film fixe, et enfin de film animé notre première *Genèse de l'homme* qui apportera des points de vue nouveaux sur la façon dont l'enfant voit et dessine l'homme.

Mais il nous faut cette année, sur ces premières bases, reprendre et continuer le travail d'observation. Nous avons il y a deux ans 100 inscrits à la Commission *Connaissance de l'enfant*. Ce nombre doit être aujourd'hui largement dépassé. Nous rappelons en effet qu'aucune étude mieux que ces observations méthodiques et pratiques ne vous fera mieux et plus intimement connaître les enfants dont vous avez la charge, et surtout vos propres enfants. Nous faisons surtout appel aux jeunes ménages en les assurant qu'ils ne regretteront pas le petit effort que nous leur demandons.

Pour la commodité du travail nous avons établi quatre équipes auxquelles il suffira de vous agréger selon vos possibilités. Vous pouvez d'ailleurs adhérer à plusieurs équipes.

1<sup>re</sup> EQUIPE. — *Enfants de 0 à 12 mois* : A observer et à noter surtout :

- a) Apprentissage par expérience tâtonnée de la préhension, de la langue et de la marche.
- b) Le chant du tout petit enfant.

2<sup>e</sup> EQUIPE : *Enfants de 12 à 200* : ..

- a) Acquisition par expérience tâtonnée de la marche.
- b) id. pour l'usage des mains.
- c) id. pour la maîtrise de la langue.
- d) Le chant premier langage de l'enfant.
- e) Le travail besoin naturel de l'enfant.
- f) Le refoulement (ne pas rester sur le quai).

3<sup>e</sup> EQUIPE : *Enfants de 200 à 500* :

- a) Perfectionnement rapide de la langue.
- b) Le travail chez l'enfant (vérifiez si le jeu n'est vraiment qu'un ersatz).

4<sup>e</sup> EQUIPE : *Au delà de 500* :

- a) Observation du mal adapté (voir notre enquête p. VII de l'*Ed.* n° 2 du 15 octobre 1952).
- b) Le dessin enfantin (échelles de dessin, genèse).  
(Nous enverrons gratuitement du papier à dessin aux travailleurs actifs).

Nous allons établir pour chacune de ces équipes un plan de travail précis avec toutes indications méthodologiques. Nous les enverrons avec un carnet d'observations aux camarades qui se feront inscrire.

Il faut que nous soyons nombreux à travailler au sein d'une commission qui deviendra de ce fait notre vrai laboratoire vivant, le seul dans son genre, et dont les conclusions seront éminemment utiles au développement efficace de notre pédagogie.