



## 5<sup>e</sup> CONGRÈS D'ÉTÉ en ITALIE

Etant donné l'impossibilité d'envoyer de l'argent en Italie, et aussi pour permettre aux campeurs de venir, le Congrès d'Italie aura lieu presque certainement à Pise.

Comme les autres années il y aurait possibilité de coucher en dortoir, sous la tente dans un grand jardin (place pour les autos) ou en hôtel moyennant supplément.

La région est éminemment intéressante du point de vue touristique (relations rapides avec la mer par trams et excursion possible vers Florence).

De plus, nous pourrions y prendre contact avec l'innovation du mouvement italien : l'Ecole Moderne dans le secondaire.

Mais nous demandons aux camarades de faire confiance aux collègues italiens et de ne pas être trop exigeants en détails.

Qu'ils ne manquent pas de s'inscrire *au plus tôt* en indiquant :

- 1<sup>o</sup> s'ils viennent dans leur voiture personnelle ;
- 2<sup>o</sup> s'ils sont campeurs ;
- 3<sup>o</sup> s'ils sont végétariens ;
- 4<sup>o</sup> s'ils couchent en dortoir ou à l'hôtel

Nous devons fournir ces renseignements sans faute *fin mai*, pour que l'organisation du congrès soit possible.

Ceux qui seraient déjà inscrits et ne l'auraient pas fait, devront m'envoyer au plus tôt ces renseignements.

Ceux qui ne sont pas inscrits doivent m'envoyer 500 francs de participation aux frais, à mon CCP 96-18 à Châlons-sur-Marne, en indiquant au verso du talon de correspondance les indications mentionnées ci-dessus.

Roger LALLEMAND,

Flohimont, par Givet (Ardennes)

## INSTITUT COOPÉRATIF ECOLE MODERNE (Section Haute-Garonne)

1, rue du Périgord — TOULOUSE

Un stage E. M. aura lieu, début septembre 1953, au Chalet de la « Jeunesse en plein air », à Gouaux-de-Larhoust (près de Luchon).

**Renseignements :** écrire à Monsieur l'Inspecteur d'Académie I.D.E.M., Musée Pédagogique, 1, rue du Périgord, Toulouse.

Hors du département, joindre enveloppe timbrée. C.C.P. 148-11 Toulouse.

**Inscription :** verser 200 francs (virement postal).

## A STRASBOURG

Devant un très nombreux public, convoqué par les soins du Cercle d'Etudes de l'Enfant et de l'Adolescent, dont M. DEBES<sup>SE</sup> est directeur, notre ami M. VEREL, Inspecteur Primaire, secrétaire du Cercle, a présenté le film L'ECOLE BUISSONNIERE et invité les spectateurs à lire le livre « Naissance d'une Pédagogie », qui relate l'histoire d'une vie et d'une œuvre que le film avait porté à l'écran.

Nous sommes toujours heureux lorsque les membres actifs de notre mouvement peuvent ainsi prendre contact avec les personnalités ou Associations qui, parallèlement à notre mouvement pédagogique, s'intéressent comme nous, et avec nous à une psychologie de l'enfant et aux techniques pédagogiques, et nous serions heureux que dans les diverses villes de France, semblables réunions puissent se répéter.

Nous nous tenons à la disposition des camarades pour leur donner tous les éléments, livres, éditions, films, disques, etc...

## CONGRÈS DE ROUEN

*Compte rendu de la commission des Sciences*

Un nombre très faible des membres de la Commission Sciences assistait au Congrès et comme certains durent partager leur temps avec d'autres commissions, les séances de travail ne furent jamais suivies que par quelques camarades. Ces séances, d'ailleurs, furent complètement délaissées par les dames et les demoiselles (sauf une pendant une matinée) ce qui est regrettable.

Le travail de la commission a porté principalement sur les points suivants :

- Questions d'enfants.
- Fiches-guides.
- Transmissions mécaniques.
- Critique de B. T.

### QUESTIONS D'ENFANTS

Leur nécessité pour guider le travail de notre commission et, en particulier, pour nous permettre d'établir les fiches-guides, est incontestable.

Cependant, il convient de ne pas en être esclave et de faire la part entre les besoins réels et l'accessoire. Les questions présentant le plus d'intérêt ne sont pas forcément celles de la boîte aux questions, mais surtout celles qui jaillissent lorsqu'un intérêt s'allume dans la classe.

Il semble que le recueil de ces questions et leur classement devraient s'effectuer à l'intérieur des groupes départementaux. Cannes pourrait centraliser, puis distribuer aux responsables intéressés.

### FICHES-GUIDES

Les camarades sont d'accord sur l'absolue nécessité de ces fiches en ce qui concerne les sciences naturelles.



Elles doivent :

1° Donner les moyens pratiques de recueillir, récolter, conserver... (au besoin par simples reports à des B.T. déjà parues).

2° Guider l'observation en attirant l'attention sur les parties intéressantes et en expliquant la façon de bien mettre ces parties en évidence.

3° Permettre des dissections simples lorsque le sujet s'y prête.

4° Donner toutes références : fiches, B.T., manuels, lecture, autres documents.

Conçues ainsi, ces fiches (ou B.T.) guides ne pourront pas être des documents passe-partout dont un très petit nombre suffirait à l'étude de tous les animaux et de toutes les plantes. Au contraire, plus nous les voudrions précises, plus elles seront spécialisées et il nous en faudra un assez grand nombre.

Nous avons prévu pour la zoologie : Vers, mollusques lamellibranches, gastéropodes, céphalopodes en collaboration avec la commission Mer ; Crustacés, araignées, insectes des six grands ordres : coléoptères, hyménoptères, névroptères, orthoptères, hémiptères, lépidoptères ; Batraciens, poissons, reptiles, oiseaux, petits mammifères, organes de gros mammifères : cœur, rein, poumon, œil..., etc.

En botanique, le travail semble moins considérable. La géologie n'a pas été abordée.

#### TRANSMISSION DU MOUVEMENT

Les B.T. sur la transmission du mouvement présentent une difficulté au point de départ, à savoir : Comment, par quelle motivation, l'enfant sera-t-il amené à utiliser ces B.T. ?

Il faut, comme toujours, partir des questions enfantines.

*Exemple* : L'enfant dira : « Comment fonctionne cette machine ? »

La réponse sera : « Dans cette machine, il y a des poulies et des courroies. Prends la B.T. n°... à la page... et fais ce qu'on te demande ».

Ceci doit nous dicter le plan de la B.T.

1° *Des photos* de machines simples afin d'indiquer à l'enfant que de nombreuses machines sont basées sur le même principe de transmission.

2° *Une page* attirant l'attention de l'enfant sur le but même du principe.

*Exemple* : Sais-tu qu'avec des courroies et des poulies, on peut

- a) obtenir des mouvements plus lents ?  
 b) — — — rapides ?  
 c) — — — de sens inverse ?

3° *Des manipulations* pratiques, simples d'abord (C.E.) puis plus compliquées (C.M., C.F.E.) ; par exemple, pour a) mouvements plus lents.

C.E. petites manipulations avec poulies et courroies : « Fais tourner la petite poulie et regarde la grande, tourne-t-elle plus vite ? plus lentement ? »

C.M. F.E. Calcul de la relation diamètre,

nombre de tours. Construction d'une petite machine simple afin de concrétiser ce principe avec force.

Afin de faciliter la recherche dans les différentes B.T. devant traiter de la transmission du mouvement, il faut sur chacune, page 2 de la couverture, un répertoire du genre suivant :

- Poulies et courroies ..... B.T. N°
- Roues dentées, chaînes-pignons à angles droits, roues à friction ..... B.T. N°
- Vis sans fin et cardan, crémailière, vis d'étai ..... B.T. N°
- Manivelle, volant excentrique, vilebrequin came ..... B.T. N°

etc...

Il est bon d'ajouter qu'à l'occasion de ces travaux mécaniques, le dessin géométrique devra être utilisé en appliquant pour les schémas les règles de normalisation du dessin industriel.

#### EXAMEN DE B.T.

Ont été acceptées :

Protection des oiseaux (2 B.T.)

Machine à vapeur.

Mur du son.

L'aquarium.

Mise en collection des insectes

les deux dernières avec demande de quelques modifications.

N'ont pu être acceptées avant révision :

Le moteur à explosion.

Le nitrate de soude.

N'on pu être examinées faute de temps et de travailleurs :

Le gaz de houille.

L'électro chimie.

---

*Il bambino, la scuola, la società* (L'Enfant, l'Ecole, la Société). Compte rendu d'une rencontre à Piscara (Italie) du Conseil National Permanent pour la Défense de l'Enfance.

« Ce livre, dit la préface, est né d'une rencontre, et est le fruit d'une collaboration : la rencontre d'hommes que la recherche spéculative mène à la découverte de vastes et profonds intérêts humains et qui considèrent la communication et la collaboration comme les moyens par lesquels la science devient jeunesse de vie et sa culture s'affirme dans sa substantielle valeur, comme norme d'activité pratique. »

Notre ami Tamagnini y a présenté les perspectives de notre effort éducatif coopératif.

C. F.

---

*Jeune fille* 19 ans, de collègue, (Nièvre), diplômée monitrice, stage CMEA, cherche situation stable dans maison d'enfant.

Ecrire à GOUZIL, Château d'Aux, *La Montagne* (Loire-Inférieure).

©B.L

*Coopérative scolaire* de Missy-sur-Aisne, vend machine à écrire Mignon (une seule touche pour frapper). Rouleau à changer.