

Pour l'amélioration de l'enseignement de l'histoire

Le camarade Roube (Hérault) nous écrit :

Entièrement satisfait par les idées exposées dans les numéros 5 et 8 de L'Éducateur en ce qui concerne l'Enseignement de l'Histoire. Je tiens à donner mon adhésion à ce groupe de travail. (Et à la Guilde en général).

Pourquoi, dans un prochain numéro de L'Éducateurs, ne pas publier la liste de ces « moments » historiques, en demandant à chaque groupe départemental d'en étudier la composition, et surtout de se proposer pour l'étude d'une question. Chaque département participerait à la tâche, ce qui nous donnerait une activité créatrice intéressante et sérieuse. On pourrait ensuite, en procédant par échanges, soumettre les projets à « l'étude critique » des groupes divers. On apporterait alors des corrections fructueuses.

De toute façon, je me propose toujours pour un travail de correction, (ou tout autre qui paraîtra utile).

Depuis longtemps, notre « Educateur » est malgré le nombre imposant de pages, trop étroit pour contenir toute la richesse du travail qui se poursuit à l'I. C. E. M., cette année surtout plus que les années précédentes.

tes. C'est notre bulletin hebdomadaire de travail : « **Coopération Pédagogique** » qui établit les vrais contacts entre travailleurs, ce qui permet la préparation des projets que nous soumettons ensuite à l'ensemble des camarades par « L'Éducateur ».

Les camarades qui désirent recevoir C.P. n'ont qu'à travailler effectivement dans l'une de nos commissions.

Pour ce qui concerne l'Histoire, le travail avance méthodiquement et nous pensons après le congrès, pouvoir démarrer sur le plan pratique. Nous avons déjà une soixantaine de travailleurs. J'ai soumis à l'équipe un projet de **B.T. Guide** sur la **Féodalité**. Notre camarade Favier, du Jura, nous présente un projet sur les **Invasions Barbares**. Nous pensons disposer à Rouen d'au moins six essais qui nous permettront de faire du travail effectif.

Les Groupes départementaux sont alertés et informés par C. P., et nous sommes bien d'accord avec Roube pour nous orienter vers un travail axé davantage sur l'activité et le contrôle des groupes.

Voici la liste des « moments » historiques proposés. Il est, bien entendu, que toutes modifications d'aménagements pourront intervenir à l'usage.

1. Egypte (Batz-Bernard) ;
2. Phénicie, Chine, Inde ;
3. Grèce (Finelle) ;
4. Rome et Christianisme ;
5. Europe centrale - Barbares ;
6. Civilisation gallo-romaine ; Le Haut Moyen Age (Blaser) ;
8. La féodalité (Doriot) ;
9. La naissance de la Bourgeoisie ;
10. Le pouvoir Royal et la Formation de la France ;
1. Les Croisades et leurs conséquences, Les Grandes Inventions et les Grandes Découvertes (Linares) ;
12. La Renaissance (Tétrot) ;
13. Les luttes religieuses et la Réforme ;
14. La situation sociale, politique et économique en 1610 ;
14. Le siècle de Louis XIV ;
15. Guerres et colonialisme ;
16. Philosophes, encyclopédistes, mouvement des idées vers 1750 ;
17. Situation politique, économique et sociale à la veille de la Révolution ;
18. La Révolution française (Faës-Boissière) ;
10. L'Empire ;
20. Situation politique, sociale et économique au début du XIX^e siècle ;
21. La naissance de la grande industrie et du prolétariat ;
22. Les grands mouvements populaires ;
23. L'Europe et le monde au XIX^e siècle ;
24. Le second Empire et la guerre de 1870 (Bombon (Sne et Mne) ;
25. La III^e République et la Concentration Industrielle (Taurines) ;
26. Situation politique, sociale et économique de la France au début du XX^e siècle ;
27. Le système bancaire ;
28. Les syndicats et les organisations ouvrières ;
29. La guerre de 1914-18 ;
30. La Révolution russe et ses conséquences (Bruna-Rosso) ;
31. L'entre deux guerres ;
32. La guerre de 1939-1945.