

# La vie entre en classe par la CORRESPONDANCE INTERSCOLAIRE

— Le courrier ! Le courrier !

Avec des cris de joie, les élèves se précipitent et m'entourent. Je donne le paquet au responsable qui fait la distribution. Chacun reçoit, et avec quel bonheur ! sa part de l'envoi et court à sa place en prendre connaissance.

Après la joie personnelle, la joie collective ; chacun montre à ses camarades ce qu'il a reçu.

Et, voici ce que nous ont envoyé nos correspondants réguliers de Tunisie :

Une lettre pour chaque élève ;

Et pour la classe : une boîte de dattes, des vues et découpures de journaux sur les oasis.

*Comment allons-nous exploiter cet envoi ?*

L'exploitation comprend deux parties :

— l'exploitation collective ;

— l'exploitation individuelle ;

*Exploitation collective :*

1<sup>o</sup> *Lecture :*

Chaque élève lit son courrier à ses camarades. Au cours de cette lecture, certains mots ne sont pas compris (marabout, mosquée, souk) ; explication en sera demandé par le lecteur à son correspondant.

2<sup>o</sup> *Géographie :*

a) De chaque lettre, nous retirons tous les détails pouvant enrichir l'album que nous avons intitulé : « La Tunisie par la correspondance interscolaire. » Ainsi, aujourd'hui, nous inscrivons :

Nourriture. — On mange du couscous, du mhamssa, du droh, des pâtes le matin en hiver à la place du café.

Habits. — Cahabia : manteau à manches courtes et à capuche.

Récoltes. — Nous récoltons les oranges et les mandarines de décembre à février.

b) Etude : Les palmiers-dattiers et les oasis.

Tout en regardant les vues envoyées par nos correspondants, celles de notre fichier, et en savourant les délicieuses dattes, les questions fusent, questions que nous inscrivons au tableau.

*Comment pousse le palmier-dattier ?*

*Comment cueille-t-on les dattes ?*

*Pourquoi le palmier-dattier ne pousse pas dans notre pays ?*

*Le palmier-dattier pousse-t-il haut ?*

*Y a-t-il plusieurs sortes de palmiers-dattiers ?*

*Comment fait-on pour mettre les dattes en boîte ?*

*Y a-t-il beaucoup de dattes dans un palmier-dattier ?*

*A quel moment fait-on la cueillette des dattes ?*

*Comment s'appellent les fleurs du palmier-dattier ?*

*Comment fait-on pour grimper sur le palmier-dattier ?*

*Quelles sont les régions qui produisent le plus de dattes ?*



Au bout de combien de temps le palmier-dattier produit-il des fruits ?

Pourquoi y a-t-il de l'eau dans les oasis ?

D'où vient l'eau des oasis ? Où part-elle ?

L'eau de l'oasis est-elle bonne à boire ?

Les oasis sont-elles grandes ?

Pourquoi y a-t-il des collines de sable au Sahara ?

Quelles sont les maladies que l'on peut avoir au Sahara ?

Pourquoi le Sahara est un désert ?

Pourquoi les nomades se plaisent-ils mieux dans le Sahara que dans les villages ?

Pourquoi fait-il chaud le jour et froid la nuit ?

N'y a-t-il que des nomades qui vivent dans le Sahara ?

Pourquoi utilise-t-on le chameau dans le Sahara et pas les autres animaux ?

Chaque élève choisit plusieurs questions dont il préparera la réponse par écrit en consultant les documents réunis par le responsable.

Découpures de journaux de nos correspondants :

B.T. 70. Le palmier-dattier ;

B.T. 53. Le souf ;

B.T. 91. Bachir, enfant nomade du Sahara.

Vues 1 et 4 de Documentation Pédagogique N° 7.

Vues 4 et 5 de Documentation Pédagogique N° 8.

Vues de Documentation Photographique n° 20

Lorsque tous les élèves ont terminé le travail, chacun vient exposer le résultat de ses recherches et les compléments sont ajoutés par le maître qui lui, pour cette leçon, est bien à l'aise car il a visité l'oasis de Gabès lors du Congrès d'été.

Mais les questions suivantes sont restées sans réponse :

Comment reconnaître une fleur mâle de palmier-dattier d'une fleur femelle ?

Pourquoi fait-il froid la nuit dans le Sahara ?

Quelle est la meilleure variété de datte, la sèche ou la molle ?

Les dunes du Sahara sont-elles hautes ?

Nous demandons à nos correspondants de nous renseigner.

Les élèves se partagent en 3 équipes pour établir des fiches :

— Le palmier-dattier ;

— L'oasis ;

— La vie au Sahara.

Chaque élève aura ces 3 fiches qui viendront enrichir son classeur.

**Exploitation individuelle :**

1° Lettre réponse. — Chaque élève fait le brouillon, puis vient le présenter au maître qui signale fautes d'orthographe, incorrections, avec explication si nécessaire.

2° Copie au net de la lettre : l'élève s'applique car il veut que son correspondant ait une bonne opinion de lui.

3° Réponses aux questions et travaux demandés par le correspondant et qui touchent à tous les domaines.

4° Embellissement de la lettre : dessins, Copie d'un T.L. non choisi pour l'imprimerie. Questions posées au correspondant.

**Conclusion :**

Voici un courrier qui nous a amené surtout une explication en géographie et en Français (ce qui est le plus général) ; mais il nous arrive aussi de pouvoir exploiter un envoi en calcul lorsque les enfants ont parlé du voyage qu'ils aimeraient faire pour rendre visite à leurs correspondants. Nous avons eu alors les travaux suivants :

Utilisation du Chaix.

Etablissement d'un itinéraire avec horaire.

Opérations sur les nombres complexes.

Frais de voyage.

Voilà pour ce qui concerne la *correspondance régulière*.

La *correspondance internationale* elle, amène des travaux collectifs de plus longue haleine. Nous correspondons avec Cuba. Nous préparons pour eux un album : Culture du blé dans notre village depuis la semaille jusqu'à la moisson et eux préparent pour nous la culture de la canne à sucre.

En un mot, la correspondance scolaire est la source puissante d'un *travail motivé* très profond.

Robert DANIEL, Vinets (Aube)

## NOS TECHNIQUES dans les centres d'apprentissage

Nous progressons dans ce domaine et sur la base de nos nouvelles équipes de travail, nous devons enfin démarrer.

Nous signalons une initiative du Centre d'apprentissage du Bâtiment et de la Mécanique Rurale à Digne, qui, conseillé par notre ami Roche, a fabriqué lui-même notre presse à volet pour le fonctionnement de laquelle il nous a été passé commande des accessoires.

Ce C.A. hésitait, paraît-il, craignant d'avoir des ennuis, à copier ainsi nos articles. Nous répétons que notre but n'est point d'exploiter l'Ecole mais de la servir. Les Centres d'Apprentissage, comme toutes les organisations laïques, ont l'avantage à fabriquer elles-mêmes certains des outils de l'Ecole Moderne : presses, composteurs, limographes. L'essentiel, c'est que des marchands n'exploitent pas à leur profit nos réalisations.

Nous allons donc étudier en équipes les conditions d'introduction de nos techniques dans les C.A.

Camarades intéressés, écrivez-nous.

---

VOISIN, Ecole de l'Hôtel de Ville, Roanne (Loire) cesse de faire paraître le journal de sa classe « Rodumna », étant nommé dans le second degré, et s'excuse de ce contre-temps auprès de ses correspondants.