

Nos B.T. sont maintenant connues. Nos annonces dans *l'Education Nationale* et *l'Ecole Libératrice* les feront connaître davantage encore. Les libraires les vendent. Pour peu que les groupes départementaux et nos adhérents eux-mêmes s'en préoccupent, nos B.T. prendront place dans toutes les classes françaises. Ce jour-là, nous devons atteindre, puis dépasser les 10.000 abonnés afin d'aborder peut-être une production encore accélérée qui est, d'avance, assurée du succès.

C. F.

## FICHES MENSUELLES

**Fiches d'octobre.** — Vous pouvez classer la fiche 5124, « Les grands viviers de Roscoff », au 263 L, et la fiche 4131, « Une affiche publicitaire en 1867 », au 433. — (BOURLIER, Haute-Marine.)

**Fiches de novembre.** — Le caoutchouc (2 f.), Capture des putois (5 f.), Le diamant (3 f.), La reddition de Napoléon (2 f.).

## DANS LES ECOLES A CLASSE UNIQUE

Si vous entendez parler de nos techniques, vous avez ou vous n'avez pas de sourire en coin, vous êtes gouaillieur ou intéressé, et vous dites : « Oui, mais... »

### L'EMPLOI DU TEMPS

Voilà un gros point qui fait trébucher bien des gens. Habitué que nous sommes à cette façon de procéder, nous n'arrivons que difficilement à concevoir une autre manière de faire. Et pourtant... Pourtant c'est la vie qui doit nous guider. Et que nous montre-t-elle ?

Le cultivateur a certes des horaires qu'il ne peut transgresser. Il faut nourrir le bétail, le traire, à heures fixes. Mais s'il fait un temps néfaste le jour qu'il s'était assigné pour telles semailles, ira-t-il quand même ?

L'employé entre et sort à heures fixes de son bureau. Mais il aura des jours surchargés et des périodes de calme plat. Va-t-il congédier les clients des premiers jours en les priant de repasser le lendemain ?

Mais ne voyez-vous pas que vous êtes en contradiction avec la vie et ses impératifs, lorsque vous refusez d'examiner une effraie ou une hermine qu'on vous apporte, sous prétexte que c'est morale et calcul le matin.

Vous ferez du travail en pesant l'animal et en le mesurant, de la morale en prônant la protection ou la douceur envers les animaux.

Qu'importe si vous faites le calcul avant la science, ou la lecture de textes motivés par cet apport inattendu avant ou après le dessin.

Qu'importe si vous ne deviez pas faire de

science aujourd'hui et si vous avez fait du calcul un peu plus longtemps que prévu sur ce papier sacro-saint, tout rempli de carré avec des chiffres et des lettres magiques...

L'essentiel n'est-il pas la productivité, l'efficacité de votre effort.

Qu'importe l'ordre suivi et si telle « matière » empiète en horaire sur la seconde.

L'horaire doit se concevoir beaucoup plus par semaine, voire même par mois, que par jour. Nous posons en principe que l'emploi du temps **compartimenté** ne peut être appliqué avec nos techniques.

Les instructions officielles de l'arrêté du 24 juillet 1947 nous donnent au moins un point d'appui sinon une approbation :

**CES HORAIRES ONT UN CARACTERE INDICATIF ET DOIVENT ETRE APPLIQUES AVEC BEAUCOUP DE SOUPLESSE...**

### OUI, MAIS... LES PROGRAMMES...

Tout d'abord, il n'est pas question ici d'approuver ou de discuter les programmes existants. Pensez-en ce que vous voulez. Ils existent.

Il est des choses qui existent à travers tous les programmes, et mon inspecteur, lors d'une conférence pédagogique, s'est attaché à nous démontrer que les actuels étaient les frères jumeaux de ceux de 1923, qui eux-mêmes...

Laissez-vous porter par l'intérêt rebondissant des enfants et vous serez étonnés vous-mêmes des chemins imprévisibles où ils vous conduiront.

Je serai ici plus terre à terre. Il faut dire, et personne ne pourra vous contredire intelligemment, que ce que l'on a accoutumé de considérer comme un ordre « logique » est loin de l'être.

Par exemple, comment défendre cette étude de l'article, avant celle du verbe, ou de l'adverbe. **Oui** et **non** ne sont-ils pas dans le premier vocabulaire avec **papa, maman, manger...**

Le véritable ordre logique est celui de l'utilité, celui de la vie que vous puiserez le plus souvent dans le texte libre.

Si certaines parties ont été négligées vous pourrez toujours, en fin d'une période que vous déterminerez vous-même, faire un « replacage », une révision, cela naturellement pour les candidats au C.E.P., car on peut fort bien admettre qu'il n'y a pas péril en la demeure si, pour les plus jeunes telle question n'a pas été vue cette année.

### ET OUI, JUSTEMENT, LE C.E.P.

Dans sa forme actuelle cet examen est loin de nous satisfaire, cependant nous nous en accommodons et nos candidats y réussissent avec succès.

Il semble donc difficile de concilier l'intérêt immédiat de l'enfant avec les program-

mes du C.E.P. Que faire ? Nous ne marchons pas à l'aveugle et au petit bonheur, nous nous imposons une règle bien précise, tout en respectant au maximum la liberté de chaque enfant pour l'utilisation rationnelle des plans généraux de travail établis par le maître d'après les programmes imposés et des plans hebdomadaires de travail établis librement au début ou à la fin de la semaine par chacun des élèves d'après son intérêt dominant.

C'est donc uniquement par la technique des plans de travail que nous arriverons à concilier à la fois : intérêt, discipline, programme et examen. Et puis l'examen ne sera plus pour lui le but. Ce sera une véritable libération dont bénéficiera tout son enseignement.

Affranchissons-nous donc de cette hantise de l'examen, si nous voulons que les techniques nouvelles nous apportent une véritable libération de fait.

### BIEN, MAIS... LA PRÉPARATION DE CLASSE

Evidemment, cela fait bien, un beau cahier recopié parfois d'année en année ou presque avec toutes sortes d'exercices dosés, gradués, etc., etc. Et cela vous pose auprès de l'Inspecteur.

Serait-ce la preuve qu'un travail productif a été fourni ?

Notre préparation à nous est plus lointaine et plus profonde. Elle permet l'exploitation à tout moment de toute question qui sera subrepticement soulevée par un élève que vous jugerez malicieux ou pervers, mais qui au contraire vous apporte le ressort grâce auquel il pourra atteindre les sommets.

Cette préparation ce sont nos fiches, du fichier scolaire coopératif que la C.E.L. vous fournira, ce sont les fichiers de références actuellement à l'étude, ce sont les fiches que vous vous constituerez vous-même en vous guidant sur les indications de la brochure : le F.S.C., ce sont par ailleurs les fichiers auto-correctifs de calcul, de dictée, de conjugaison, qui en vous délivrant d'un travail mécanique fastidieux vous permettront d'approfondir vos moyens d'action...

C'est aussi l'établissement de nos plans de travail hebdomadaire, mensuel, annuel.

### SI VOUS VOULEZ, MAIS CE MATÉRIEL... IL FAUT L'ACHETER

Il n'est pas plus difficile d'acheter par exemple une série de fiches littéraires classées par centres d'intérêts et vraiment à la portée des enfants que d'acquérir toute une collection de manuels tous les mêmes que vos enfants auront déflorés en quelques jours et qu'ils abandonneront bien vite.

Les fichiers auto-correctifs de calcul en un ou plusieurs exemplaires, tiendront avan-

tageusement la place de manuels là encore tous semblables et vous serez étonnés du plaisir que prennent les écoliers à « faire des fiches »... pour aller chercher ensuite la solution tout seuls. Vous n'apprendrez plus la table de multiplication et tous la sauront.

Si les fournitures sont procurées gratuitement par la commune, ce qui est le cas chez nous, vous n'aurez aucune difficulté à prévoir un emploi de votre budget en fonction de vos besoins.

Mais chez nous et dans les régions moins favorisées, la coopérative scolaire vous fournira le moyen de vous procurer ce matériel d'imprimerie ou autre, pour lequel vous pourrez demander une subvention.

Croyez bien que l'aménagement est facile avec la volonté de parvenir et avec de la méthode et de l'imagination.

Naturellement, vous commencez à vous dire que, après tout, nous pourrions avoir raison, mais vous avez encore des doutes...

### LA DISCIPLINE

Voilà une grave question, talonnés que vous êtes par cette accumulation à peine contenue d'énergie qui explose dès la porte ouverte.

Comment vont pouvoir travailler en me laissant la paix ces bambins que j'ai tant de mal à faire se tenir tranquilles, surtout les petits pendant que je suis aux grands, à moins que ce soient les moyens pendant que je m'occupe avec les petits...

Oui, comment ? Le plus simplement du monde, parce qu'ils auront toujours de l'occupation si vous avez du matériel et un plan de travail dont on vous entretiendra par ailleurs.

Ce n'est pas un mince étonnement que celui éprouvé par les dits collègues de voir les plus turbulents apporter tant de sérieux et de concentration à la gravure d'un lino pendant que le voisin s'adonne à la lecture silencieuse et qu'un autre classe les documents qui lui permettront de faire une « conférence »...

Et croyez bien que si des remous se produisent à l'imprimerie, c'est à peu près sûrement parce que l'un des imprimeurs n'a pas bien mis son encre ou placé sa feuille.

Et la coopérative scolaire, avec tableau mural, jugement auto-critique des enfants, tenue de leur comptabilité, etc., vous sera un appoint si précieux que vous arriverez à ne plus concevoir d'autre forme de discipline.

### LE CONTROLE

Il vous apparaît qu'il peut être impossible de mener à bien le contrôle des acquisitions et des devoirs dans nos classes. Cependant cela est fort possible. Même en suivant le rythme de progression individuelle

pour chaque enfant. Cela par un carnet individuel de contrôle et pour le travail journalier grâce à une comptabilité établie suivant l'exemple ci-dessous :

On construit un cahier unique pour tous les élèves avec une marge fixe qui indique les cours. Une page par jour est réservée à tout le groupe, si bien qu'en face du nom de chaque élève on dispose de 3 ou 4 lignes, ce qui est suffisant.

Le matin, après quelques conseils généraux, le cahier circule entre les enfants et ceux-ci indiquent par un signe spécial ce qu'ils ont refait ou amélioré.

#### EXEMPLE

JOUR Contrôle du travail	2 NOVEMBRE (Feuille mobile)	Marge fixe
	Revoir Géo F. 12 : D'où vient le fer utilisé à Lille. Orth. : Corrective F. 92.	LOUIS
	Compte combien il faut de rideaux à une fenêtre ; revois ton problème ; inventes-en un.	HENRI
	Je m'ai couché est incorrect. Test de révision n° 6.	ANDRÉE
	Etc...	

Cette comptabilité des corrections est pratique car d'un seul coup d'œil on peut voir ce que l'enfant a retravaillé.

Pour mieux se rendre compte où on est chaque enfant, on confectionne pour chacun d'eux un carnet individuel de grilles comprenant autant de cases que de fiches pour chaque matière individualisée (voir grille ainsi que fichier d'opérations C.E.L.). Chaque case est colorée après contrôle de la fiche entreprise.

#### QUE VA DIRE MON INSPECTEUR

Il y a un problème de l'Inspection que nous ne soulèverons pas ici et qui d'ailleurs a été étudié dans une B.E.N.P. spéciale.

Que veut un Inspecteur ? Que la classe se maintienne à un certain niveau intellectuel, que l'on travaille, que l'on obtienne des résultats. Tout cela vous l'avez dans votre classe.

Sans doute sera-t-il gêné ou partial, ou simplement embarrassé pour vous juger sur des procédés techniques pour lesquels il n'a aucune préparation et qui l'éloignent de ses critères habituels.

Mais il n'est pas possible qu'il ne se rende

pas compte de votre travail, de vos efforts, et si vous avez la chance de pouvoir tenter quelques explications, voire d'abord un semblant de collaboration, si vous exposez vos travaux, si vous exhibez un livre de vie intéressant... vous aurez la satisfaction de le voir changer peu à peu d'opinion sur vous.

La préparation de fiches est un travail qui vaut bien un cahier passe-partout peut-être pas toujours sincère. Si vos enfants savent leurs quatre opérations, raisonnent, dessinent, observent, que voulez-vous de plus. Et vous aurez, croyez notre expérience, un point d'appui non négligeable dans le français.

Eh oui, les rédactions se ressentiront vite de la pratique raisonnée et régulière du T.L., de la conjugaison et de l'analyse verbales effleurées chaque jour sans même s'en apercevoir.

La grammaire ? Elle s'apprend sans s'apprendre... par l'usage et l'orthographe, aussi par la pratique de l'imprimerie.

Pratiquez comme nous et vous verrez vite que votre inspecteur vous rendra justice tôt ou tard.

#### LES PARENTS

Allez-y, Monsieur ! serrez-le, ne le manquez pas !... De mon temps !... et les antennes se répètent.

Mais vous aurez la possibilité de voir des parents dans telle et telle circonstance, de leur parler, de les convaincre.

Vous aurez l'appui des enfants qui, par leurs enquêtes et leur travail, leur montreront que tout compte fait, cela ne va pas plus mal ainsi qu'autrefois.

Mettez-vous à chaque occasion en tête à tête avec un papa ou une maman d'élève, vous expliquez notre technique et vous faites appel au bon sens paysan. Alors vous sentirez un mouvement de sympathie pour l'école moderne. Vous profiterez en fin d'année pour donner une composition et une fête scolaires, excellents facteurs auprès des parents.

Et votre journal scolaire vendu dans le village apportera de l'argent en caisse et la preuve de l'excellence de tel ou tel à narrer sa vie et les menus potins du village. « C'est mon fils qui a écrit cet article ». — « Le mien a fait ce dessin ».

Et puis vous serez jugé, il faut bien le dire, sur vos résultats à l'examen.

CORSAUT (Somme).

#### « TERRE DES JEUNES »

15, RUE DE VERNEUIL - PARIS - 7°

revue pour les jeunes de 12 à 16 ans, qui contient d'intéressants reportages, envoie les numéros anciens aux prix suivants :

N° 1 à 35..... 6 fr. le numéro  
36 à 59..... 30 fr. le numéro