

PLAN DE TRAVAIL ANNUEL DE SCIENCES

Nous avons publié dans **Coopération Pédagogique** un projet de plan de travail de sciences que nous pouvons envoyer aux camarades que la question intéresse.

La discussion continue sur la mise au point de ce plan. J'insiste personnellement pour qu'il devienne un vrai plan de travail, c'est-à-dire que nous trouvions, en face de chaque centre d'intérêt essentiel, non pas seulement la liste des notions à acquérir, mais aussi et surtout l'indication des observations à faire et des travaux à effectuer.

Nous ne donnerons certes pas sur ce plan les indications techniques pour ces observations et ces travaux, car notre méthode de travail scientifique se fera en deux plans, ou même en trois.

1° A l'occasion du complexe d'intérêt nous sentons le besoin et la possibilité d'effectuer des recherches dans une certaine direction.

2° Nous cherchons sur notre plan de travail où nous voyons les indications et observations et des expériences à effectuer et parmi lesquelles les enfants pourront choisir.

Il nous sera relativement facile d'établir cette liste.

3° Mais le difficile sera le troisième stade.

L'enfant a dit, sur la foi du plan : je veux fabriquer un télégraphe morse ou je veux greffer et repiquer.

Pour cela, il lui faut :

a) **Un minimum de matériel.**

Nous devons mettre collectivement au point ce matériel sans lequel l'enseignement scientifique restera toujours un inutile verbiage. **L'Education Nationale** a publié une longue liste pour ce matériel minimum. Nous pourrons nous y référer, mais je crois aussi que nous devrions surtout apprendre aux maîtres et aux enfants à tirer davantage parti des ressources du milieu : flacons, tubes, accumulateurs, fils électriques, etc... La recherche et le choix de ce matériel est déjà par lui-même d'un grand intérêt expérimental.

b) Ce matériel, même simple, nous instituteurs, nous ne savons pas nous en servir, parce que nous avons été trop déformés et qu'on ne nous a pas appris à expérimenter.

Il nous faut des fiches et des brochures B.T. (formule Bernardin).

Il faut que nous nous mettions immédiatement à la préparation et à l'édition de ces modes d'emploi.

C'est un très gros travail. Nous pouvons le mener à bien. Nous seuls pouvons le mener à bien. Mettez-vous immédiatement à la besogne. Vous connaissez dans le département des camarades qui ont à leur actif des réalisations intéressantes. Demandez-leur de participer à notre œuvre commune. Méfiez-vous un tout petit peu des bricoleurs experts pour qui rien n'est difficile et qui sous-estiment nos propres possibilités. Il vaut mieux pour nous un petit exemple simple qui nous permet un travail effectif qu'une réalisation splendide qui restera toujours sur le papier.

Mais nous ajouterons, comme pour notre documentation littéraire, une possibilité immédiate : il y a peut-être à puiser, dans les manuels de sciences existants des indications techniques pour nos observations et nos expériences.

Nous avons parlé de l'affaire à Bernardin, qui accepte de centraliser les recherches pour ce choix. Bernardin craint seulement que nous ne trouvions pas grand chose de convenable dans ces manuels qui sont conçus selon des principes qui ne sont pas les nôtres.

Essayons cependant, et s'il y en a la possibilité, la commission établira un répertoire de travail scientifique qui sera le pendant de notre répertoire de lectures.

Camarades intéressés par ce répertoire, écrivez à Bernardin, à Vy-les-Lure (Haute-Saône).

Et camarades qui pourrez participer à notre travail scientifique entrez en rapport avec Guillard, à Villard-Bonnot (Isère).

Délégués départementaux, nommez une commission du travail scientifique. Ne nous y trompons pas : notre progrès pédagogique est marqué exclusivement par les étapes de nos réalisations techniques : imprimerie, limographe, gravure, F.S.C., fichiers auto-correctifs, plans de travail, répertoire de lecture, fiches de travail scientifique.

Ce n'est pas en bavardant que vous ferez avancer les problèmes. Organisez le travail et les travailleurs. Comme toujours, c'est au pied du mur qu'on voit les maçons.

P Ê L E - M Ê L E

Nous vous rappelons que le « Pêle-Mêle » vous donne toutes sortes d'adresses utiles pour vous procurer de documents gratuits ou payants qui enrichiront votre fichier et votre musée.

— 300 ADRESSES —

En vente au prix de 30 fr.