

OCTOBRE LA VIE SCOLAIRE JUILLET

QUESTIONS D'INSTITUTEURS

En feuilletant des cahiers roulants

C'est là que nous sommes vraiment en présence des problèmes qui se posent aux éducateurs et que nous lisons le rapport sans fard que des instituteurs font à leurs camarades.

J'ai sous les yeux les cahiers roulants d'une équipe particulièrement dynamique avec Aveline Loubic, Delporte, Lechevallier, etc...

Voici quelques-unes des questions posées et pour lesquelles les réponses données à ce jour semblent ne pas avoir épuisé le sujet :

1° *Le texte libre choisi forme-t-il, dans votre classe, le seul centre d'intérêt sur lequel travaillent vos élèves ? Comment le choisissent-ils ?*

(Excellentes mises au point qui, dépassant le choix trop formel du texte libre, font état notamment de la vie du village et de la correspondance interscolaire).

2° *Y a-t-il un texte choisi par équipe ou un texte pour toutes les équipes d'un même cours ? Vos équipes sont-elles fixes ou se reforment-elles à chaque centre d'intérêts ?*

(Les membres de l'équipe ont bien compris les dangers plusieurs fois signalés de l'équipe permanente. En général ce sont les camarades qui ont été imprégnés par le scoutisme qui sont partisans des équipes permanentes, qui ont de sérieux avantages mais aussi de graves dangers).

3° *Vos élèves font-ils des exposés d'histoire, de géographie et de sciences ? Comment ?*

(Les camarades se sont lancés dans cette voie, mais ils ont raison de constater que cette pratique de la conférence ou du compte-rendu d'enfants suppose un fichier et une bibliothèque de travail bien garnie et classée méthodiquement. D'où nécessité du fichier et de la B.T.).

4° *Comment devrait-on modifier les épreuves du certificat d'études pour qu'elles soient vraiment dans l'esprit de l'éducation moderne ?*

(Les camarades comprennent fort bien l'utilité de nos brevets pour lesquels il nous faut continuer l'expérimentation).

5° *Que pensez-vous de la suppression de l'épreuve d'histoire et géographie, de l'épreuve de dictée ?*

(Là il y a quelques malentendus parce que nos camarades pensent au véritable enseignement de l'histoire et de la géographie, qui ne sauraient être supprimées et non à la pratique actuelle des épreuves pour ces disciplines).

6° *Vos élèves sont-ils déjà arrivés, seuls avec*

votre aide, à composer des thèmes de saynètes ou de jeux dramatiques ?

(En général grande réserve et amorce d'essais. Ne craignez pas d'aller hardiment dans ce sens).

7° *Avez-vous essayé le chœur parlé ? Quelles difficultés ? Quel résultat ?*

(Les expériences restent à faire ! Qui pourrait vous indiquer ce qu'il a réalisé dans ce domaine).

8° *Que faites-vous pour l'enseignement de la morale ?*

(Contrairement à mon attente quelques camarades pensent que la morale habituelle peut encore se survivre. D'autres, par contre, montrent les voies modernes pour la moralisation du comportement individuel ou collectif).

9° *Faites-vous le journal mural ? Résultats ?*

(Quelques camarades confondent encore journal mural avec tableaux muraux de synthèse. Le journal mural est le reflet de la vie communautaire de la classe. Les enfants y inscrivent librement leurs critiques, leurs suggestions et demandes, leurs félicitations. On lit le journal au cours de la réunion coopérative hebdomadaire. Donc l'usage vaudrait d'être généralisé).

10° *Faites-vous beaucoup de classes explorations ? Qu'en pensent les parents ?*

(Il serait bon que les usagers nous donnent ici leur point de vue).

11° *Donnez-moi des exemples précis d'exploitation réussie de la correspondance et des échanges scolaires.*

(Il faudrait peut-être que nous reprenions ces articles qui disent par le menu comment l'instituteur résout les difficultés techniques de la conduite de sa classe).

La lecture d'une autre série de cahiers roulants me montre que bien souvent les camarades n'ont pas lu les documents de base de nos techniques : l'Ecole Moderne Française, B.E.N.P., l'Éducateur. Il en résulte qu'on pose et repose des questions auxquelles nous avons maintes fois répondu (ce qui ne serait pas tellement grave) et qu'ils commettent parfois des erreurs que redressent heureusement des anciens mieux avertis.

Il faut dire et redire aux camarades que nous sommes très économes de leurs fonds, que nous n'éditions qu'après de multiples contrôles, et que, en conséquence, ce que nous produisons a 80 chances sur 100 de leur être utile.

Suivez donc mieux nos éditions et nos publications. Vous ne le regretterez pas.

C. F.