CONNAISSANCE DE L'ENFANT

Nous allons donc commencer, ou plutôt continuer, et avec une méthode qui peut aujourd'hui s'affirmer, des observations qui vont nous permettre de mieux asseoir les grands principes de la connaissance de l'enfant.

Seulement, il est nécessaire que les camarades qui veulent travailler avec nous connaissent les grands principes. Quand vous voulez participer à un concours, vous en demandez et en lisez le règlement. Pour les observations que nous préconisons, il est indispensable que vous connaissiez les bases sur lesquelles nous vous demanderons de travailler. Ces bases, vous les trouverez dans mon livre : *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation.*

Nous n'avons pas la prétention de penser que ce livre constitue un évangile auquel nous devrons toujours nous référer. Dans mon esprit justement, les observations que nous mènerons doivent nous permettre de vérifier les principes que j'ai précisés dans mon livre, de voir dans quelle mesure ils sont justes, dans quelle mesure parfois aussi ils méritent d'être aménagés.

Ce livre, d'ailleurs, n'est pas exclusivement théorique. Il est *appliqué à l'éducation.* Pour chacun des grands principes psychologiques établis, j'ai étudié l'application pratique dans la famille et dans nos classes. Nous continuerons cette vérification expérimentale. Mais encore faut-il que vous connaissiez les principes à vérifier expérimentalement.

Au cours de notre congrès de Vence, sous la direction de notre ami Cabanes, responsable de la commission, et, en présence de nombreux camarades intéressés, nous avons décidé d'organiser comme suit nos groupes d'observation :

Premier groupe. — L'enfant de zéro à 12 mois : naissance de l'expérience tâtonnée. Jeunes mamans qui désirez participer à nos travaux, jeunes papas qui pouvez photographier ou filmer votre enfant, faites-vous inscrire.

Deuxième groupe. — Enfants de 1 à 2 ans : étude attentive et plus facile de l'expérience tâtonnée pour la marche, le saut, le langage, etc.

Troisième groupe. — De 3 à 5 ans : évolution du langage, du dessin, des acquisitions diverses.

Quatrième groupe. — De 5 à 10 ans : c'est l'âge des refoulements. Non pas qu'il n'y ait pas refoulement auparavant, dans certains cas exceptionnels et, de ce fait, plus graves. Mais ce n'est vraiment que vers la cinquième année que l'enfant commence à se mesurer sérieusement avec le milieu. Et il ne le fait pas toujours avec succès. Bien souvent, l'enfant manque le train et reste sur le quai (nous étudierons prochainement ces notions).

Cinquième groupe. — De 10 à 14 ans : nous abordons vraiment le complexe que nous apprendrons à dominer si, pour les périodes précédentes, nous avons éclairci les pistes essentielles.

Camarades intéressés par ce travail collectif, faites-vous inscrire. Nous constituerons des groupes d'observations qui se communiqueront d'abord leurs travaux avant de nous les communiquer à nous. Notre livre sur le *Dessin* est un premier résultat des observations réalisées. Nous publierons prochainement un document de toute première valeur : « Comment Mariette Cabanes apprend à parler ».

C. F.

Lisez : C. FREINET : *L'Education du Travail et Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation.*

NOUS AVONS REÇU :

C.-G. Jung : *Types psychologiques* (Libr. de l'Université, Genève).

F. Jeanson : *Signification humaine du rire* (Ed. du Seuil).

Ch. Vildrac : *Milot* (Sudel).

Bonnard et Rouault : *Livre unique de grammaire et d'exercices français* (Sudel).

G. Courtois : *L'école des chefs* (Fleurus).

Dr G. Robin : *Précis de neuro-psychiatrie infantile* (Doin).

S. Meader : *La victoire du cheval rouge* (Arthaud).